

**Sistematización del acompañamiento técnico en la  
implementación de estrategias de protección de la  
niñez y comunidades en condición de movilidad  
humana en la zona de frontera de Colombia**

Diciembre de 2024

Desarrollado por:

**ivolución**®  
PROYECTOS CON INNOVACIÓN

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
Ejes de la sistematización .....	4
<b>Punto de partida .....</b>	<b>5</b>
<b>1. EJE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES .....</b>	<b>6</b>
¿Qué se hizo en el Municipio NECOCLI en cuanto a la intervención psicosocial e implementación de estrategias de prevención de riesgos y vulneraciones en niñas, niños y adolescentes?.....	6
Análisis del proceso implementado en los corregimientos .....	18
Corregimiento de Zapata .....	18
Corregimiento de El Mellito .....	20
Corregimiento de El Totumo .....	22
Corregimiento de Pueblo nuevo .....	23
Iniciativa juveniles .....	24
¿Qué se hizo en el Municipio de Juradó en cuanto a la intervención psicosocial e implementación de estrategias de prevención de riesgos y vulneraciones en niñas, niños y adolescentes?.....	26
Análisis del proceso implementado en el municipio de Juradó. ....	31
¿Qué se hizo en el Distrito Turístico de Riohacha en cuanto a la intervención psicosocial e implementación de estrategias de prevención de riesgos y vulneraciones en niñas, niños y adolescentes?.....	33
Comunidad de Villa del sur: .....	34
Comunidad La Gloria de dios.....	37
Comunidad Sumaain Wayuú .....	41
Análisis del proceso implementado en el distrito de Riohacha.....	45
<b>2. Eje Intervención psico jurídica y articulación institucional con administraciones y autoridades como Comisarías de familia en los territorios: Juradó, Riohacha y Acandí. 47</b>	<b>47</b>
¿En qué consistió el apoyo realizado por el equipo interdisciplinario o psicojurídico de Juradó en el municipio? .....	47
Análisis del proceso realizado por el equipo interdisciplinario o psico jurídico.....	50
¿En qué consistió el apoyo realizado por el equipo interdisciplinario o psico jurídico de Riohacha en el distrito?.....	51
¿En qué consistió el apoyo realizado por el equipo interdisciplinario o psico jurídico de Acandí Chocó? .....	54
<b>3. EJE INTERVENCIÓN DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (EN NECOCLÍ) .....</b>	<b>55</b>

¿Cuál es la importancia de realizar acciones de prevención de violencias basadas en género de manera específica?.....	55
Análisis del proceso realizado por la dupla de prevención de violencias basadas en género.	73
<b>4. EJE IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS PARA ACTIVACIÓN DE RUTAS DE PROTECCIÓN</b>	
<i>Aplicación de instrumentos KOBO .....</i>	<i>75</i>
<b>5. EJE IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES DE ACTORES ESTRATÉGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>76</b>
¿Por qué fue significativa la experiencia? .....	76
Motivación para la implementación de este proyecto.....	76
Efectos de la intervención en la dinámica psicosocial de los lugares en donde se implementó este componente.....	77
Logros de los objetivos planteados. ....	78
Implementación de las metodologías y los espacios propuestos para la prevención de violencias basadas en género. ....	79
Resultados inesperados. ....	80
Articulación y coordinación en el territorio .....	81
Capacidades instaladas en las instituciones del territorio. ....	81
Consolidación del análisis de las entrevistas.....	82
<b>6. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARA FUTURAS EXPERIENCIAS .....</b>	<b>83</b>
6.1. Momento de animación territorial.....	83
6.2. Momento de alistamiento .....	85
6.3. Momento de implementación desarrollo y seguimiento. ....	85
6.4. Reencuadre inicio sistematización. ....	86
6.5. Fortalecimiento institucional y comunitario. ....	86
6.6. Momento de cierre evaluación y retro alimentación. ....	87
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>90</b>

## Introducción

### ¿Que se conoce como sistematización?

Es un proceso que busca generar conocimiento alrededor de unas acciones concretas, a partir de la revisión, análisis e interpretación de los informes y entrevistas producidos en la implementación de una experiencia. En ese sentido, esta propuesta entiende la sistematización como el recurso que permite poner en orden los conocimientos producidos por los distintos actores, los aprendizajes, y las recomendaciones para aportar a la redefinición o diseño de estrategias que nutran e integren la intervención social, en este caso nuevas intervenciones para la protección integral de la niñez y la adolescencia que se encuentra en condición de movilidad humana en las zonas de frontera colombiana.

En atención a la importancia que tiene conservar la memoria de los procesos realizados en los territorios, a continuación, se presentará las principales acciones realizadas en los municipios de Necoclí en Antioquia, Juradó en Chocó y Riohacha en La Guajira, así como las reflexiones y conclusiones derivadas de la implementación. Lo anterior, permitirá proponer una guía de acciones que pretende aportar a futuros procesos.

## Ejes de la sistematización

Para este proceso se propuso las temáticas o ejes que se exponen a continuación para la revisión de las experiencias y el análisis de estas:

1. Intervención psicosocial e implementación de estrategias con niños, niñas y adolescentes en los territorios.
2. Intervención psico jurídica y articulación institucional con administraciones y autoridades como Comisarías de familia.
3. Intervención de prevención de violencia basada en género.
4. Identificación de riesgos para activación de rutas de protección: resultado de la recolección de información a través de los instrumentos propuestos por UNICEF
5. Percepciones de actores estratégicos en la implementación del proyecto.
6. Guía de implementación para futuras experiencias.



### **Preguntas orientadoras para la sistematización:**

Las preguntas se harán en cada eje de la sistematización, buscando abarcar de manera amplia toda la implementación. Estas preguntas se utilizarán en los informes presentados por los profesionales territoriales y en las entrevistas realizadas a actores relevantes en cada territorio los cuales fueron: dos integrantes de administraciones municipales en Juradó y Riohacha, tres profesionales del equipo territorial de UNICEF y dos profesionales del equipo de IVOLUCION y un profesional de una entidad aliada (ICBF).

### **Punto de partida**

Buscando tener mayor comprensión, al inicio de la exploración de los insumos para la sistematización se realizó la pregunta sobre ***¿Qué fue lo que motivó la implementación de este proyecto?*** Y se logró identificar lo siguiente:

Desde el equipo de UNICEF se reconoció que la motivación principal para el proyecto surgió en el reconocimiento de la situación particular en la que se encontraba la zona de Urabá, en particular el municipio de Necoclí donde se presentó un incremento sostenido de personas en tránsito hacia Estados Unidos. Esta situación desbordó la capacidad institucional del territorio y se empezaron a observar afectaciones de las personas que están en tránsito y de la población de acogida. Lo anterior evidenció otras situaciones históricas en el territorio que se constituyen en factores de riesgo como lo es la presencia de grupos armados, economías ilegales, movilidad humana, tráfico (desplazamiento) y múltiples afectaciones a niñas, niños y adolescentes.

En ese sentido, desde la acción de la cooperación internacional se identificó que era necesario aunar esfuerzos con las autoridades municipales para fortalecer su capacidad de respuesta y su presencia institucional desde la contratación de equipos profesionales y la implementación de metodologías.

Con la claridad de la necesidad de realizar la intervención, se esperaba ***hacer*** un proyecto cuyo objetivo fuera el de realizar un acompañamiento técnico en la implementación de estrategias de protección de la niñez en comunidades en condición de movilidad humana en zona de frontera. Inicialmente en los municipios de Necoclí y Acandí. Posteriormente, se amplió a los municipios de Juradó y Riohacha.

Se inició el proyecto en la zona de frontera entre Colombia y Panamá en los municipios de Necoclí y Acandí, posteriormente, se logró una mayor disponibilidad de recursos que significó la posibilidad de una ampliación en tiempo (de 3 a 11 meses) y la inclusión de dos zonas más: Juradó en el pacífico Chocoano y Riohacha la frontera norte con Venezuela.

En coordinación con UNICEF se procuró que las acciones realizadas en cada lugar respondieran a lógicas diferenciadas, en coherencia con las dinámicas territoriales en relación con la presencia de grupos étnicos como en el caso de Juradó o Riohacha o, al conocimiento de dinámicas de violencia hacia las niñas y mujeres como en el caso de Necoclí.

Con el fin de cumplir con el propósito de la sistematización, a continuación, se realizará la revisión de las experiencias a partir de cada uno de los ejes propuestos.

## **1. EJE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**



Equipo psicosocial Necoclí. Grupo IE Zapata

**¿Qué se hizo en el Municipio NECOCLÍ en cuanto a la intervención psicosocial e implementación de estrategias de prevención de riesgos y vulneraciones en niñas, niños y adolescentes?**

En este municipio se realizó la intervención desde un equipo psicosocial conformado por tres profesionales en los corregimientos rurales: Zapata, El Mellito, El Totumo y Pueblo Nuevo. Inicialmente, se concertó con las instituciones Educativas para realizar la intervención con las y los adolescentes vinculados a la institución con el fin de realizar las actividades después de la jornada escolar.

Las sesiones fueron planteadas con una duración de dos horas, dada la distancia y las condiciones de seguridad para los desplazamientos después de las 5:00 pm desde el casco urbano a los corregimientos y viceversa.

Este equipo inició sus actividades la primera semana de febrero con una transferencia metodológica y capacitación en temas como: conceptos básicos de la convención de los derechos del niño, la protección integral y la corresponsabilidad, prevención de reclutamiento, uso y utilización, prevención de violencias, basadas en género, identificación de riesgos, transferencia metodológica de estrategias como: mi futuro es hoy, retorno a la alegría, somos paz, rutas comunitarias, entre otras. Posteriormente, se ocupó las demás semanas en hacer las indagaciones de contexto, contactos institucionales, presentación del proyecto, definición de horarios y fechas para el desarrollo de las sesiones. Con lo anterior se definió el primer plan de trabajo e inicio de las sesiones.

A continuación, se presenta la relación de las 50 sesiones realizadas en los corregimientos del área rural del municipio. Es importante señalar que la participación fue fluctuante, que se alcanzó a tener 110 participantes en los cuatro corregimientos y que al final del año, se observó una disminución significativa de la participación, debido a diferentes factores.

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes (Sumatoria de los 4 corregimientos)	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
4 al 8 de marzo	Los Súper poderes de la convivencia	83	Se observó un poco de resistencia por parte de los participantes. Algunos fueron convocados de manera obligatoria y eso fue contraproducente. Algunos se mostraron tímidos, sin embargo, participaron de la actividad.	No se realizaron modificaciones
12 al 15 de marzo	Conociéndonos mejor	80	Consistió en espacio de reconocimiento y confianza en el grupo y realizar colectivamente una lectura de la comunidad en la que viven los y las adolescentes.	No se realizaron modificaciones

			En general hubo aceptación del ejercicio, a algunos la construcción de la red y la reflexión frente a esta, poder conocer más su comunidad, poder trabajar con otros y otras compañeras con quienes no tienen la oportunidad de compartir, algunos expresaron que con ya habían realizado un ejercicio similar.	
18 al 22 de marzo	Reconociendo las violencias	82	Construir la definición de violencia, identificar los tipos de violencia que hay y diferentes practicas violentas que están siendo normalizadas en la cotidianidad de los y las adolescentes.	Se usaron elementos de la Mochila Moiras para incorporar conceptos de prevención de violencias basadas en género.
01 al 05 de abril	Cartografiando los lugares de riesgo y los entornos protectores	94	El ejercicio estuvo orientado a identificar espacios de protección o riesgos que los y las adolescentes consideran tienen en su entorno cercano y las emociones que estos puedan generar. Se pudo identificar algunos lugares que les son agradables y en los que se divierten, aunque también mencionan que no cuentan con lugares para jóvenes. La placa deportiva y la cancha les gusta, pero en ocasiones es mayoritariamente usada por los adultos, el colegio lo ven como un lugar seguro, pero a veces no tanto porque nos hay muchas personas de confianza. En ocasiones presencian peleas entre los estudiantes a veces llevan armas blancas como navajas.	No se realizaron modificaciones
08 al 12 de abril	Identificamos el sentido de nuestras vidas	98	Se busco realizar un acercamiento de los y las adolescentes hacia ellos mismos, de tal manera que puedan reconocer su sentido de vida y que éste sea transformador en el territorio.	No se realizaron modificaciones



			No todos los participantes quisieron compartir sus pensamientos, sin embargo, se hicieron algunas preguntas sobre su futuro. Los participantes manifestaron la necesidad de irse de la comunidad para poder acceder a estudiar, y poder trabajar en algo que les permita tener otros recursos económicos y una proyección diferente	
15 al 19 de abril	Golombiao	92	Se generó un espacio deportivo para promover la convivencia, la participación y la equidad de género entre los y las adolescentes. Al finalizar el encuentro los participantes estaban muy animados y emocionados al realizar este ejercicio, aunque se presentaron algunas faltas durante el ejercicio la respuesta al final fue cuidar y ayudar a sus compañeros y compañeras.	No se realizaron modificaciones
22 al 26 de abril	Semana fue la semana de cierre de la primera fase en la cual se sistematizaron los ejercicios realizados y se socializaron los resultados en reunión del 24 de abril.			
29 de abril al 3 de mayo	Golombiao	90	Se implementó Golombiao con el fin de abordar los principios de la No Violencia, hubo alta participación y se identificaron actitudes competitivas desleales por parte de algunos de los participantes por lo que se cometieron varias faltas a los acuerdos de convivencia, los principios seleccionados fueron "no discriminación" e "igualdad" se realizó una reflexión al final acerca de la NO Violencia y se hizo el cierre de esa etapa del proceso.	No se realizaron modificaciones
6 al 10 de mayo	Jornada de capacitación y transferencia metodológica de UNICEF			
13 al 17 de mayo	planeación de la segunda fase y agendar citas con rectores para socializar la segunda fase del proyecto			
20 al 24 de mayo	socialización de la segunda fase con rectores y docentes en los corregimientos.			

27 al 31 de mayo	Comunicación para el cuidado	112	Desarrollar habilidades sociales para el cuidado a través de la concertación de acuerdos para la construcción de un espacio seguro y la identificación de las diversas formas de comunicación. Se usaron elementos del teatro foro para la interpretación de situaciones cotidianas donde se expresa maltrato, iniquidad de género y una comunicación agresiva llamada por ellos "mala comunicación". También se hicieron interpretaciones de buena comunicación, sin embargo, no reconocen los tipos de comunicación con estos nombres (Pasiva, agresiva, pasivo-agresivo, asertiva). En el círculo de reflexión a la mayoría les gustó el ejercicio del teatro otros se sintieron más cómodos con el ejercicio de contarse una historia sin hablar, mencionaron la importancia de saberse comunicar y de expresar lo que sienten.	No se realizaron modificaciones
03 al 07 de junio	Manejo de emociones	100	Se realizó un espacio para que los y las adolescentes pudieran identificar las diferentes emociones y darle gestión de acuerdo con el sentimiento. Se observó que muchos tienen dificultades para definir y asociar sus emociones. También se observó que es un ejercicio que requiere una gestión con apoyo porque el tratar estos temas pone en evidencia situaciones que requieren intervención	No se realizaron modificaciones
10 al 14 de junio	El Bingo que pregunta	95	Se socializó el proceso realizado durante la primera etapa del proyecto y se realizó una actividad de la mochila de prevención de VBG, allí se identificaron imaginarios y estereotipos y se realizaron reflexiones alrededor de las afirmaciones que trae el ejercicio "Línea Imaginaria".	Metodologías propuestas por el equipo psicosocial



			Primer encuentro vacacional en Pueblo Nuevo: Se realizó un ejercicio propuesto por el equipo “El bingo que pregunta” para conocernos debido a que era un grupo nuevo y se realizaron los acuerdos bajo los cuales se iba a trabajar.	
24 al 28 de junio	Manejo de emociones	90	Se trabajó manejo de emociones, se. Identificó que no diferencian las emociones de los sentimientos y hay una dificultad para expresar emociones displacenteras, identifican las emociones básicas y en Pueblo Nuevo se desbordó el grupo en el ejercicio de manifestar el enojo, toda vez que es una emoción que no suelen permitirse sentir.	Metodologías propuestas por el equipo psicosocial
02 al 05 de julio	El viaje de la vida	95	Se realizaron actividades centradas en momentos de la vida donde las y los participantes se sintieron cuidadas y cuidados, en este ejercicio se identificaron cómo están conformadas las familias y quienes ejercen las labores de cuidado, como también se identificaron situaciones asociadas violencia física y violencia sexual.	Metodologías propuestas por el equipo psicosocial
08 al 12 de julio	¿Cómo he sido cuidado (a) en mi contexto?	101	Brindar herramientas a los y las adolescentes herramientas que les permita identificar cómo han sido cuidados en su entorno y quienes han sido parte de ese cuidado, de manera tal que puedan continuar construyendo relaciones de confianza en su entorno.	No se realizaron modificaciones
16 al 19 de julio	Construyendo redes de cuidado	98	Generar reflexión sobre el cuidado que otras y otros pueden necesitar de mí. Desarrollo de sensibilidad frente a las necesidades de otras/os.	No se realizaron modificaciones
22 al 26 de julio	Mi temperamento, mi responsabilidad Golombiao	95	Brindar herramientas para facilitar la gestión de emociones.	No se realizaron modificaciones

29 de julio al 2 de agosto	Mi temperamento, mi responsabilidad II	58	En esta oportunidad se pudo realizar las actividades parcialmente, dado que los grupos del Totumo y Pueblo nuevo no participaron por encontrarse en jornadas de capacitación de docentes y actividades cívicas. Se observó con los participantes que tienen dificultad para seguir instrucciones, aunque mostraron perseverancia hasta que encontraron la manera de completar el ejercicio.	No se realizaron modificaciones
05 al 09 de agosto	No se realizaron actividades			
12 al 16 de agosto	Comprensión y manejo de conflictos interpersonales	38	Se viene presentando una disminución de la asistencia por diferentes situaciones: la coincidencia con actividades en las instituciones educativas (jornadas cívicas, capacitaciones docentes). No se realizaron sesiones con los grupos de Pueblo Nuevo y El Mellito. Con el grupo de Zapata hubo baja participación y un poco de desorden. Con las personas que se logró desarrollar las actividades se observó que hubo agradecimiento por tratar el tema y poder entender mejor el manejo de emociones.	No se realizaron modificaciones
19 al 23 de agosto	Arte para la paz	40	Se desarrollaron actividades de la metodología “arte para la paz” con el ejercicio “construyo una imagen para identificarme” en estos encuentros se realizaron galerías de autorretratos donde se reflexionó acerca de cómo son respecto a sus características físicas y los rasgos característicos de su personalidad. Se ahondó también en que todas las personas sabemos dibujar y que era un proceso personal debido a que algunos participantes al principio no querían hacer el	No se realizaron modificaciones

			ejercicio aluciando que no sabían dibujar.	
26 al 30 de agosto	Arte para la paz	50	Metodología “arte para la paz” ejercicio “construyo una imagen que representa a mi familia” se realizaron álbumes familiares donde se trabajó cómo estaba conformados los grupos familiares y que tanto conocen las personas con las que viven, allí se identificó que las y los participantes relacionan el trabajo y los oficios de sus cuidadores como actividades que los adultos disfrutaban hacer y adicional se identificaron roles de género muy marcados en las dinámicas de los hogares	No se realizaron modificaciones
02 al 06 de septiembre	Álbum familia	55	Se trabajó la segunda parte del álbum familiar, aquí se decoraron los álbumes y se reflexionó acerca de la reciprocidad del cuidado y se reflexionó acerca de la familia como un entorno protector	No se realizaron modificaciones
09 al 23 de septiembre	Espiral del vida	50	Metodología “Espiral del vida” se trabajó reconocer la vida como un proceso no lineal, identificando que vivir es un proceso con altos y bajos y se identificaron anclas como aquellas personas que han acompañado los diferentes momentos identificados para seguir abordando las redes de apoyo	No se realizaron modificaciones
16 al 20 de septiembre	Semana de reencuadre y capacitación. Se tomó la decisión de iniciar la metodología para la implementación de iniciativas con las y los adolescentes.			
24 al 27 de septiembre	Sesión 1 Iniciativas juveniles Definamos nuestra iniciativa de paz (Mi territorio en paz)	56	Se realizó la identificación de problemáticas en los territorios y se llevó a hacer una mirada desde el pasado, el presente y hacia el futuro con el ánimo de incentivar una mirada hacia el cambio, gracias a la intervención y las iniciativas propuestas. En la visualización del futuro se observa una mirada optimista, el cual promueve un ambiente de paz y. de garantía de derechos	Se hizo una modificación a la metodología en cuanto al tiempo, dado que no se consigue mantener los grupos por más de 2 horas

			para las niñas, niños y adolescentes.	
1 al 4 de octubre	Sesión 2 iniciativas juveniles Definamos Nuestra iniciativa de paz (Mi aporte a la paz 1)	32	Se continuo la línea del tiempo y la historia de conflicto que ha vivido el territorio. Se pudo identificar algunas iniciativas en Zapata y El Mellito. Están asociadas con el deporte (fútbol) y con expresiones artísticas como el muralismo.	Persisten las dificultades para vincular al número de participantes esperados. Se hizo una modificación a la metodología en cuanto al tiempo, dado que no se consigue mantener los grupos por más de 2 horas
07 al 11 de octubre	Semana de receso escolar, no se realizaron sesiones con los y las adolescentes			
14 al 18 de octubre	Sesión 3 iniciativas juveniles Definamos nuestra iniciativa de paz (Mi aporte a la paz 2)	14	Se terminaron de crear las propuestas para las iniciativas en los grupos que se habían conformado en la sesión anterior. Se cantó la canción creada para recordar las características que deben tener las propuestas, posterior a ello, cada grupo socializó su propuesta, en esa actividad se identificó que las propuestas eran muy similares por lo que se decidió colectivamente, unificar las propuestas que se convirtió en "Conectando con Zapata" una jornada de deporte y cultura en la que se realizará un torneo relámpago de futbol y un mural cuya temática principal será la paz.	Solo se está trabajando con el grupo del corregimiento de Zapata. El Mellito: el paro docente no permitió realizar la sesión Pueblo Nuevo: no llegaron los participantes
21 al 25 de octubre	Sesión 4 iniciativas juveniles Formulemos nuestra iniciativa (definamos nuestra iniciativa)	24	Nuevamente se trabajó solo con el grupo de Zapata para consolidar la iniciativa. Se cuenta con la proyección de gestión logística.	Se hizo una modificación a la metodología en cuanto al tiempo, dado que no se consigue mantener los grupos por más de 2 horas

28 de oct a 1 nov	Sesión 5 y 6 iniciativa juvenil Zapata - Metodología OSO Mellito- Totumo	67	<p>Zapata: Se definieron las actividades centrales de la iniciativa (Gestión logística, acuerdos y parámetros, diseño e imagen, conceptos claves y capacitaciones, alianzas estratégicas, comunicaciones) con las cuales se trazarán las tareas y responsables de cada una; el logo y el slogan de la iniciativa Conectando con Zapata “Conectando con la paz”</p> <p>Totumo: le permitió a los y las adolescentes tener una visión mucho más amplia sobre las diferentes cosas que pueden hacer no solo desde lo profesional, sino también desde lo laboral, lo técnico y a profundizar en conceptos sobre qué es una técnica, un pregrado, una especialización, un doctorado.</p> <p>Mellito: Igualmente les permitió tener una visión más amplia sobre diferente cosas que pueden realizar, pero además conversar un poco más de lo que les gusta hacer, muchos expresaron tener afición por la música, tocar instrumentos musicales, de cómo se visualizan, de cómo creen que los perciben las personas que están a su alrededor.</p>	En la metodología OSO en la actividad río de la vida se modificó la forma de cumplir los retos para hacerlo más dinámico ya que la forma en que lo indica la instrucción se tornó aburrido, en la golosa también se modificó por que como se encuentra en la instrucción avanza muy lentamente, por lo que se realizó en forma de conversatorio y cumpliendo los retos
05 al 08 de nov	Sesión 7 y 8 iniciativas juveniles Zapata	38	<p>Zapata: Se realizó un seguimiento a las tareas con el fin de ir marcando lo que ya se tiene se listo, se adelantaron tareas como la definición de parámetros tanto del torneo relámpago como del mural, se realizó el minuto a minuto de Conectando con Zapata, las cotizaciones y el presupuesto.</p> <p>Totumo: No se pudo realizar el encuentro por que hubo paro de docentes por lo tanto no hubo clase.</p>	No se realizaron modificaciones

			Mellito: No se pudo realizar el encuentro por que no hubo clase en el colegio	
12 al 15 de nov	Sesión 9 y 10 iniciativa juvenil Zapata-sesión de cierre de proceso Totumo y Mellito	69	<p>Zapata: En la sesión de técnicas básicas de muralismo se contó con el acompañamiento de un artista mediador, se realizaron ejercicios básicos con pincel, mezcla de colores, proporciones y se realizaron ejercicios de creatividad; en la otra sesión se iba a contar con el acompañamiento de un docente de educación física, sin embargo, este no fue posible, por consiguiente, se ultimaron detalles para la implementación de la iniciativa especialmente del torneo.</p> <p>Totumo: Fue una sesión con pocos participantes debido a que ya muchos estudiantes se encontraban cerrando materias y otros son de la jornada de la tarde y su hora de entrada se había corrido, se realizó una retroalimentación del proceso, lo que más reconocieron fueron las temáticas de gestión de emociones, de aprender qué hacer con sus emociones, aprender a escuchar, del respeto por la diferencia, de la importancia de las redes de apoyo, de hablar con personas de confianza sobre cómo se sienten, poder expresar sus sentires sin ser juzgados, además de poderse relacionar con pares. También realizaron algunas sugerencias de temas que les gustaría trabajar en algún momentos (educación sexual, salud menstrual, alimentación, los diferentes cuerpos, el aborto, toma de decisiones, orientación sexual, diversidades.</p> <p>Mellito: No hubo muchos participantes en esta sesión teniendo en cuenta que algunos</p>	<p>En la sesión 10 de iniciativas se iba a realizar un encuentro con las técnicas básicas para realizar torneos relámpago, sin embargo, el docente encargado de este espacio no pudo asistir por motivos laborales, lo que se realizo fue un repaso de los roles y pendientes para la implementación de la iniciativa y un repaso de los parámetros establecidos para el torneo de futbol mixto</p>



			se encontraban cerrando materias, sin embargo se realizó retroalimentación desde el inicio del proceso hasta ahora, una de las cosas que mayor incidencia tuvo para los y las participantes fueron las actividades como gestiones de emociones, la construcción de la cartografía del corregimiento, Golombiao, proyecto de vida, mencionaron que fueron temas que les gustaron mucho y les ha permitido tener más y mejores herramientas para saber qué hacer con sus emociones.	
18 al 22 de nov	Alistamiento del mural y jornadas de implementación de la iniciativa juvenil Zapata	215	Durante los días de alistamiento e implementación de la iniciativa los y las participantes mostraron mucho entusiasmo sobre todo cuando se inició la construcción del mural, durante estos días también se contó con el acompañamiento del artista mediador, esto permitió además que la construcción del mural fuera mucho más fluida, en cuanto a los dos días de implementación todos y todas estuvieron activos, puntuales, cada quien cumpliendo sus roles como grupo organizador, atentos a la ejecución del torneo, la participación de los equipos también fue muy activa, durante el segundo día de implementación de la iniciativa se contó con un circuito para trabajar la prevención de violencias de género en el que participaron gran parte de los asistentes, el grupo en general resalto el trabajo en equipo y la felicidad de haber realizado esta iniciativa; no hubo participación de padres, madres o cuidadores. Se realizó además del cierre de la iniciativa, el cierre del proceso en general, expresaron su agradecimiento, aprendizajes	No se realizaron modificaciones

			como el trabajo en equipo y se resaltó la participación de todos y todas y sobre todo de un participante que asistió durante todo el proceso sin falta alguna a los encuentros	
--	--	--	--	--

## Análisis del proceso implementado en los corregimientos

### Corregimiento de Zapata

El corregimiento de Zapata está ubicado a 44 km del casco urbano de Necoclí y es el último corregimiento del municipio hacia el norte. Se inició el proceso en febrero para realizar encuentros con adolescentes. Desde el inicio se informó al equipo docente y directivo de la institución educativa que el espacio estaba pensado para estudiantes entre los 12 a 19 años y que estaba abierto a todos los y las estudiantes. Sin embargo, las directivas solicitaron incluir en las actividades a estudiantes que manifestaran algún problema de comportamiento, lo que hizo percibir que las actividades propuestas fueran un castigo.

Al realizar la primera sesión se identificó una sensación de malestar por lo que fue necesario hacer un reencuadre con las y los participantes, en donde se aclaró cuáles eran los objetivos del proceso. Lo anterior permitió consolidar un primer grupo hasta las vacaciones de mitad de año. A medida que el proceso avanzó, se observó receptividad y participación, aunque en ocasiones las y los participantes se dispersaban con facilidad.

A partir del segundo semestre, se identificó la necesidad de realizar cambios metodológicos debido al desgaste de los participantes con el proceso, además de ajustar el horario para evitar conflictos entre las actividades del proyecto y las actividades de la institución educativa. A partir de allí se realizó un nuevo ajuste para plantear la realización de una iniciativa propuesta y desarrollada por las y los adolescentes, situación que logró despertar el interés de las y los participantes, quienes mantuvieron una asistencia y participación constante, lo que permitió llevar a cabo exitosamente la iniciativa: “Conectando con Zapata: conectando con la paz”.

Riesgos identificados durante el proceso: Las y los estudiantes no identifican la institución educativa como un lugar seguro, ya que se presentan robos frecuentes y relaciones basadas en la violencia física entre compañeros. Además, algunos docentes reproducen estereotipos negativos que afectan a los estudiantes, reforzando mensajes xenófobos, racistas y gordofóbicos. Por otra parte, el psicorientador no es percibido como una figura legítima por las y los estudiantes, lo que limita su apoyo.

Un riesgo identificado fue la desescolarización. Durante el proceso, tres estudiantes dejaron el colegio, dos de ellos de nacionalidad venezolana. Una de las razones principales de este abandono escolar es el trabajo infantil, ya que las y los adolescentes prefieren trabajar para contribuir económicamente en sus hogares. Encuentran oportunidades laborales en la construcción, en las gallerías y en el mantenimiento de las carreteras, lo que afecta su continuidad educativa.

Se identificó que muchos adolescentes carecen de una red de apoyo sólida, lo que en algunos casos los lleva a refugiarse en sí mismos. Esta situación ha derivado en problemas como intentos de suicidio, prácticas de autolesión y duelos no gestionados por la pérdida de familiares. En este contexto, el módulo de gestión de emociones se convirtió en un espacio protector y de confianza. Este módulo permitió que algunos participantes expresaran sus emociones, las identificaran y reflexionaran sobre las mismas. Además, se promovió la importancia de construir redes de apoyo entre compañeros, fomentando la interacción y el reconocimiento mutuo como pares y aliados, independientemente de sus edades o niveles escolares.

Se identificaron casos de violencia sexual, incluyendo dos embarazos en niñas de 11 años asociados a uniones tempranas. Estos casos fueron reportados por la institución educativa a la comisaría de familia y al ICBF. Asimismo, en la vereda La Iguana se reportaron a la JAC situaciones similares relacionadas con violencia sexual.

El corregimiento no cuenta con espacios artísticos o culturales a los que puedan asistir las y los adolescentes, ni con lugares seguros para el ocio. También se identificó un consumo temprano de alcohol y sustancias psicoactivas, ya que no existen restricciones efectivas para el acceso a este tipo de productos por parte de las niñas, niños y adolescentes.

En la jornada articulada con Acción Contra el Hambre realizada en el mes de octubre, se identificaron 58 estudiantes, de los cuales 44 tenían necesidad de consumir suplementos nutricionales y 10 presentaban anemia. Esto puede estar relacionado con una mala alimentación en los hogares, lo que sugiere la necesidad de revisar la calidad nutricional del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Es importante plantear una nueva jornada para llevar un tamizaje más amplio y valoración nutricional para verificar si esta problemática afecta únicamente a las y los estudiantes de la institución educativa o si es generalizada en el corregimiento.

A pesar de que se realizaron esfuerzos para vincular a las familias, se identificó una baja asistencia de padres, madres y cuidadores a las actividades propuestas por la institución educativa y por el proyecto. Las familias no suelen estar involucradas en los procesos

educativos de las y los estudiantes, lo que fue reportado por la institución. Además, no fue posible realizar encuentros efectivos con las familias.

La mayoría de las familias de las y los participantes trabajan en actividades agrícolas o en la construcción. Algunos cuidadores trabajan en otras ciudades o municipios para generar ingresos, lo que deja a las y los adolescentes al cuidado de otros familiares, principalmente abuelos.

Adicionalmente, se trabajó con la Juntas de Acción Comunal del corregimiento y tres personas de la vereda Iguana. Se identificó que no existe una articulación entre las juntas del área urbana y las rurales. Aunque se realizaron tres encuentros, no se logró consolidar la construcción de rutas conjuntas. Sin embargo, quedó abierta la posibilidad de gestionar estas articulaciones en el próximo año, especialmente en el primer semestre, ya que a finales de año las juntas suelen estar ocupadas con múltiples actividades y reuniones, lo que dificulta su participación.

### **Corregimiento de El Mellito**

El corregimiento de El Mellito se encuentra ubicado al noreste del municipio de Necoclí, a una distancia aproximada de 25 kilómetros del casco urbano. El proyecto se articuló con la Institución Educativa Rural El Mellito en el mes de febrero, iniciando con la socialización del proyecto ante el rector y los docentes. Se pactó el desarrollo del proceso, inicialmente para tres meses. En colaboración con la psicoorientadora, se llevó a cabo la caracterización del perfil de los posibles participantes y se establecieron los horarios de los encuentros.

Adicionalmente, se recomendó realizar las actividades dentro de la institución educativa. La psicoorientadora también resaltó la importancia de abordar temáticas relacionadas con la salud mental, dado que se habían presentado casos de cutting (autolesiones), y sugirió que las sesiones se realizaran dentro de la jornada escolar, considerando que muchos estudiantes residen en veredas alejadas.

La consolidación del grupo presentó algunos desafíos, ya que incluía estudiantes de las jornadas de la mañana y la tarde, quienes tenían dificultades para asistir. Algunos estudiantes no llegaron a los encuentros, mientras que otros, aunque asistieron, no se mostraron interesados en el proceso. No obstante, el trabajo continuó con quienes participaron, logrando construir un espacio de confianza donde pudieron interactuar y expresar sus emociones y opiniones con tranquilidad. Al inicio del proceso, las y los estudiantes mostraron poca disposición para hablar sobre sus sentimientos, intereses o expectativas de aprendizaje. Sin embargo, gracias al desarrollo de las actividades, poco a poco esta actitud cambió, se observó mayor apertura y se vincularon nuevas personas. Esto permitió consolidar un grupo de 32 participantes, compuesto por 18 mujeres y 14 hombres,

con edades entre los 10 y 16 años, y una asistencia promedio de 25 participantes por sesión.

Las metodologías y actividades implementadas estuvieron orientadas a la creación de espacios seguros para adolescentes de la zona rural de Necoclí, con el objetivo de fortalecer sus capacidades y habilidades para la vida. Estas estrategias fueron bien recibidas por los participantes, generando aceptación y participación. Las actividades permitieron identificar riesgos a los que los y las adolescentes están expuestos tanto dentro como fuera de la institución educativa. En el último trimestre del año, se propuso realizar una iniciativa juvenil, sin embargo, no fue posible concretar el grupo, por lo tanto, no se desarrolló dicha estrategia.

Dentro de los riesgos identificados durante el proceso durante la implementación, están de manera muy concreta los asociados a la situación de conflicto en el territorio. Aunque la presencia y control del actor armado no es evidente en la zona, existen restricciones como el toque de queda para menores de 18 años, establecido a partir de las 9:00 p.m. entre semana. Durante los fines de semana, los menores de edad pueden permanecer fuera de casa hasta más tarde, pero deben estar acompañados por un adulto.

Pese a la restricción impuesta, se evidenció que las niñas, niños y adolescentes pueden acceder al consumo de sustancias, incluyendo alcohol, así como a espacios no adecuados para su desarrollo, como discotecas y galleras sin ninguna restricción.

Asimismo, se identificó la falta de espacios recreativos para adolescentes. El lugar más común es la cancha de fútbol, que en la mayoría del tiempo es ocupada por adultos. Además, en los torneos realizados en dicho espacio es frecuente el consumo de alcohol, lo que representa un factor de riesgo adicional.

Otros riesgos identificados en el contexto es la violencia sexual, los embarazos adolescentes, uniones tempranas, la desescolarización en ocasiones por falta del transporte escolar teniendo en cuenta que hay veredas alejadas y los desplazamientos son mayores a 1 hora en el recorrido; otro de los riesgos más relevantes son los asociados a la salud mental. Los y las adolescentes carecen de herramientas adecuadas para la gestión de emociones y el afrontamiento de situaciones adversas. Esto se agrava por la exposición frecuente al bullying dentro de la institución educativa, sumado a la escasa disponibilidad de figuras de confianza con quienes puedan expresar sus sentimientos.

En cuanto a la estructura socio familiar se observa que la mayoría de los participantes provienen de familias nucleares; sin embargo, también se identificaron diversas tipologías familiares, como familias monoparentales maternas, reconstituidas, extensas y extensas con jefatura de abuela materna. En estos últimos casos, los padres suelen estar ausentes,



ya sea porque trabajan en otros municipios o ciudades o porque no asumen la responsabilidad parental, dejando la carga del cuidado en la madre o en otros familiares.

Las principales fuentes de ingreso en el corregimiento son la extracción de materiales del río para construcción, la ganadería, la agricultura y el comercio. No obstante, estas actividades se realizan, en su mayoría, de manera informal. Como resultado, muchas personas buscan oportunidades en otros lugares, tanto para formarse técnica y profesionalmente como para acceder a mejores condiciones laborales; en este orden de ideas, se identificó la necesidad de continuar brindando acompañamiento a los y las adolescentes en su orientación socio-ocupacional. Esto permitirá un mejor enfoque en la construcción de sus proyectos de vida, ayudándolos a conocer y aprovechar de manera más efectiva las oportunidades disponibles en su contexto.

A diferencia de Zapata, en El Mellito se pudo realizar dos encuentros dirigidos a padres, madres y cuidadores, en los cuales, a pesar de la baja asistencia, quienes participaron lo hicieron de manera activa. Se observó que la asistencia se vio afectada por las condiciones climáticas. Además, otros factores, como el trabajo o la residencia en veredas muy alejadas con altos costos de desplazamiento, también influyeron en la baja asistencia.

Es fundamental continuar fortaleciendo estos espacios para motivar a los núcleos familiares a adquirir herramientas que les permitan promover el cuidado y acompañar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. La participación de las familias es indispensable para la construcción de entornos protectores.

Una acción importante para resaltar en este corregimiento es que se logró iniciar la construcción de las rutas comunitarias de protección para niños, niñas y adolescentes con la participación de integrantes de la Junta de Acción Comunal. Se llevó a cabo con éxito una sesión metodológica basada en la construcción de un mapa parlante comunitario, obteniendo resultados satisfactorios en la identificación de actores clave. Se observó como los y las líderes reconocen la importancia de establecer estas rutas y están comprometidos en continuar trabajando con los y las adolescentes.

### **Corregimiento de El Totumo**

La participación de niños y adolescentes de El Totumo fue significativamente menor en comparación con otros corregimientos. Esto se debió a varias razones, incluyendo la coincidencia con otras actividades, la logística y la dificultad de mantener la participación constante de los grupos, especialmente en algunas sesiones. A pesar de que se realizó el mismo proceso de los demás corregimientos desde el contacto con las directivas y docentes en la institución educativa, la conformación del grupo tuvo variaciones que no permitieron llevar el proceso de forma consolidada.



Sin embargo, la intervención en El Totumo permitió conocer una serie de problemáticas estructurales y sociales que afectan de manera directa el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. El corregimiento tiene muy poca oferta institucional, lo anterior se ve expresado en la limitada oferta educativa y recreativa. Este vacío institucional se agrava por la presencia de economías ilícitas, como el narcotráfico y actores armados, que no solo incrementan la violencia, sino que también perpetúan una cultura de ilegalidad que limita las perspectivas de futuro de las niñas, niños y adolescentes, alterando dinámicas familiares y comunitarias.

También se observa desconfianza en las autoridades locales y en las instituciones encargadas de garantizar el bienestar y protección lo cual se constituye en un obstáculo relevante. Esta desconfianza se refleja en la baja participación de los padres y la comunidad en actividades de socialización del proyecto y en la escasa respuesta de las juntas de acción comunal a los esfuerzos por fortalecer los entornos protectores. Adicionalmente, se observó falta de redes de apoyo efectivas en la comunidad lo que impide que las niñas, niños y adolescentes cuenten con una estructura de protección frente a diversos riesgos presentes en el territorio como violencia sexual, el embarazo adolescente, las uniones tempranas, las autolesiones y la deserción escolar, las peleas, el consumo de sustancias psicoactivas, reclutamiento, uso y utilización y la violencia generalizada.

A pesar del esfuerzo de la institución educativa por generar entornos protectores, la falta de respuesta de la comunidad y la escasa participación en actividades siguen siendo barreras significativas para la construcción de un entorno en el Totumo. Por lo tanto, es fundamental que se fortalezca la participación, construyendo redes de apoyo eficaces, mejorando la infraestructura educativa y recreativa, y promoviendo la participación de los padres y las comunidades locales en la protección y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

### **Corregimiento de Pueblo nuevo**

El proyecto llevado a cabo en el corregimiento permitió observar una serie de dinámicas complejas y desafiantes en un contexto con presencia de grupos armados y la escasa presencia del Estado. Si bien la articulación con la institución educativa fue un paso positivo y permitió desarrollar la estrategia dentro de un entorno seguro, este proyecto también evidenció las limitaciones estructurales que enfrenta la comunidad. La falta de oportunidades para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en un territorio donde predomina la inseguridad, las economías ilícitas y el control territorial, revela la urgente necesidad de ofertas que propicien el bienestar y el desarrollo humano.

Este corregimiento tuvo inicialmente la participación de adolescentes, tanto hombres como mujeres, lo que evidenció el interés de esta población en involucrarse en actividades que los invitara a reflexionar sobre sus emociones y experiencias. Sin embargo, poco a poco fue perdiendo fuerza la participación. Por lo anterior, se realizó la propuesta de realizar las actividades fuera de las instalaciones de la institución educativa. Esto tampoco resultó efectivo en un primer momento.

En el intento de mantener la intervención en el corregimiento, se conformó otro grupo con adolescentes por fuera de la institución educativa, con reuniones los viernes en la placa deportiva, sin embargo, no se contaba con las condiciones de seguridad necesarias que permitieran el desarrollo de las actividades.

En resumen, el proyecto, evidenció avances positivos en términos de la participación juvenil, sin embargo, no pudo superar las barreras estructurales de un territorio marcado por la violencia y la falta de recursos. Las dificultades para involucrar a las familias, las limitaciones de acceso al territorio y la constante amenaza de inseguridad evidencian la fragilidad de los proyectos sociales en contextos tan complejos.

A pesar de los esfuerzos, el proyecto muestra que la solución a largo plazo pasa por un enfoque integral que no solo implique el trabajo con las y los adolescentes, sino que también fortalezca la comunidad en su conjunto, involucrando una mayor presencia estatal y un acompañamiento constante a nivel local.

### **Iniciativa juveniles**

A partir del mes de septiembre se introdujo la metodología para definir iniciativas juveniles en los cuatro corregimientos, buscando dinamizar la participación, sin embargo, pese a los esfuerzos, solo se logró la consolidación de la iniciativa en el corregimiento de Zapata, en la cual se llevó a cabo la iniciativa llamada “Conectando con Zapata” que consistió en la implementación de un torneo de fútbol y la elaboración de un mural alusivo a la paz. El nombre fue definido con todo el grupo a través de lluvia de ideas y luego se ajustó de acuerdo con las actividades definidas y orientado al objetivo de la iniciativa. El objetivo definido fue el de fortalecer espacios de participación donde las y los adolescentes de la institución educativa sean protagonistas y creadores de una oportunidad para la comunidad del corregimiento, facilitando la integración de las familias y la comunidad en general.

Este proceso tuvo una duración de dos meses y contó con la participación de docentes de la institución educativa, las y los adolescentes. Contó con las siguientes fases: i) selección y definición, ii) formulación, iii) Planeación, iv) ejecución, v) seguimiento y vi) evaluación final. En medio del proceso se hicieron algunas modificaciones a la metodología por la

disponibilidad de tiempo de las y los participantes. Se facilitó un ejercicio para que los y las participantes pudieran expresar su ideas, durante el tiempo de diseño e implementación de la iniciativa facilitando la co - creación constante por parte de los participantes y los facilitadores del proceso.

Se logró una cohesión del grupo y un compromiso por parte de los y las participantes durante el diseño y la implementación de la iniciativa, en la asistencia a los espacios, en la propuesta de cada una de las actividades necesarias para llevarla a cabo y en la ejecución de estas. Finalmente, se llevó a cabo entre el 19 y el 21 de noviembre, Luego de la implementación de la iniciativa se hizo entrega a la institución educativa de los elementos deportivos (petos, balones, kit de arbitraje) elementos artísticos (pinturas, brochas y pinceles) con el propósito darle continuidad a la iniciativa. La implementación de esta acción permite concluir que, si es posible fomentar la organización juvenil para la consecución de sus objetivos, lo que es recomendable es contar con un mayor tiempo y recursos para fomentar iniciativas de mayor envergadura.



Iniciativa juvenil Mural y participantes corregimiento de Zapata



Torneo relámpago. Iniciativa del Corregimiento de Zapata.



## ¿Qué se hizo en el Municipio de Juradó en cuanto a la intervención psicosocial e implementación de estrategias de prevención de riesgos y vulneraciones en niñas, niños y adolescentes?



Niñas y niños de la comunidad indígena de Ambapatato, Juradó.

Este es un municipio de categoría 6, lo que significa que tiene condiciones socioeconómicas precarias, con limitada infraestructura y servicios básicos. Adicionalmente, por su condición de frontera presencia un flujo migratorio constante. Ambos factores representan riesgos y vulneraciones para las niñas, niños y adolescentes expresados en diversas problemáticas como lo son la violencia sexual, el consumo de sustancias psicoactivas, el posible reclutamiento, uso o utilización por parte de grupos armados ilegales, la violencia intrafamiliar, embarazos en adolescentes, deserción escolar, acoso escolar, violencia basada en género y desplazamiento.

El equipo psicosocial estuvo conformado por dos psicólogas y una trabajadora social. En el proceso de selección hizo especial énfasis en conseguir profesionales del territorio. Esta decisión fue bien recibida la administración municipal, quién señaló que de esta forma también se apoya al desarrollo del municipio. Era importante además que se tuviera conocimiento y experiencia con el componente étnico, dada la estrecha relación con los pueblos indígenas presentes en el territorio<sup>1</sup>. Inicialmente, se concertó con la institución Educativa San Roque para realizar la intervención con las y los adolescentes vinculados a la institución. Se constituyó en el apoyo a la institución para trabajar con las y los adolescentes

<sup>1</sup> Pueblos Wounnan y Embera

que presentaban alguna condición disciplinaria y que requerían intervención psicosocial, ya que la institución no cuenta con el rol de psico orientador.

En articulación con la Alcaldía municipal se atendió la sugerencia de realizar la implementación del proyecto con las niñas y niños y adolescentes de la comunidad de Amba Patato que se encontraba desplazada y confinada en el caso urbano y en la comunidad de Santa Teresa en el área rural para dar respuesta a la alerta temprana emitida por la Defensoría del Pueblo.

En ese orden de ideas, el equipo general inició sus actividades la primera semana de junio con una transferencia metodológica y capacitación en temas como: conceptos básicos de la convención de los derechos del niño, la protección integral y la corresponsabilidad, Prevención de Reclutamiento, Uso y Utilización, Prevención de Violencias, Basadas en Género, Identificación de Riesgos, se realizó la transferencia metodológica de las estrategias Golombiao, Moiras<sup>2</sup> y Retorno a la Alegría (la versión anterior). Posteriormente, se ocupó las demás semanas siguientes en hacer las indagaciones de contexto, contactos institucionales, presentación del proyecto y definición de horarios y fechas para el desarrollo de las sesiones. Con lo anterior se definió el primer plan de trabajo y el inicio de las sesiones. Cabe señalar que se tenía previsto el inicio de las actividades la segunda semana de julio, sin embargo, a causa de las lluvias en el municipio, se presentó una emergencia que fue la inundación del casco urbano, en particular del colegio, por lo que el equipo se concentró en brindar apoyo a la atención de la emergencia en la realización del censo de afectados y la implementación de acciones de primeros auxilios psicológicos



Publicación Red Social Facebook. Cuenta personería Juradó

<sup>2</sup> Estrategia para la prevención de violencias basadas en género

Las actividades con las niñas, niños y adolescentes iniciaron a mediados de julio, a continuación, se detallan las 27 sesiones realizadas:

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
12/07/2024 17/07/2024 08/08/2024	Sesión Retorno a la Alegría: Actitudes con niños y niñas de la comunidad de Amba pato	74	Teniendo en cuenta la necesidad de protección de esta comunidad, se abordó la cartilla Retorno de Alegría, la temática el Desplazamiento ,Salud Mental, Actitudes y Autoestima.	No se realizaron ajustes
12/07/2024	Sesión Retorno a la Alegría: Desplazamiento con Adolescentes	8	Teniendo en cuenta la necesidad de protección de esta comunidad, se abordó la cartilla Retorno de Alegría, la temática el desplazamiento ,salud mental, actitudes y autoestima.	No se realizaron ajustes
12/07/2024/ 17/07/2024	Sesión Retorno a la Alegría: Autoestima con niños y niñas de la Institución Educativa	51	Durante el proceso de las actividades realizadas con este grupo se identificaron las problemáticas más sentidas, como: el narcotráfico. Teniendo en cuenta en el contexto del municipio, esta actividad se ha convertido en un estilo de vida para la población juradoseña.	No se realizaron ajustes
09-08-2024	Sesión con cuidadores de la comunidad de Santa Teresita Empoderamiento Familia	26	De acuerdo con los listados de focalización, en esta visita se realizó la presentación del proyecto con el Cabildo, Gobernador, Rector, Docentes, Líderes y Guardia Indígena. También se identificaron los 30 Niños, Niñas y 30 Adolescentes, con quienes se realizó las actividades programadas. Además, se trabajó con cada uno de los padres, madres y/o cuidadores, quienes juegan un papel fundamental en este proceso de prevención y protección de derechos.	No se realizaron ajustes
17/07/2024 08/08/2024	Sesión Retorno a la Alegría Salud Mental	87	Durante el proceso de esta actividad se logró identificar que las y los adolescentes necesitan despejar dudas y un acompañamiento de sus padres o cuidadores.	No se realizaron ajustes
29/07/2024 31/07/2024	Sesión Retorno a la Alegría con Adolescentes Autoconocimiento y Autoaceptación	35	Durante el proceso de las actividades realizadas con este grupo se identificaron problemáticas con las y los adolescentes.	No se realizaron ajustes
20/08/2024 27/08/2024	Mochila de Herramienta mi Derechos Sexuales y Reproductivos	49	Con esta temática se pudo observar que los adolescentes de la comunidad Amba Patato y de la Institución Educativa San Roque de La Frontera están muy interesados con los	No se realizaron ajustes



Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			temas de Derechos Sexuales y Reproductivos ya que ven que muchos NNA quedan en embarazo a temprana edad por falta de conocimiento.	
28-08-2024	Sesión Retorno a la Alegría Descarga y Manejo de Agresividad de Ira	32	Durante el proceso de esta actividad se logró identificar que los jóvenes necesitan despejar dudas y un acompañamiento de sus padres o cuidadores.	No se realizaron ajustes
29-08-2024	Actividad Deportiva Golombiao	25	Con esta actividad los adolescentes de la comunidad Amba Patato se divertieron y aprendieron de una forma recreativa.	No se realizaron ajustes
16/09/2024	Reunión con los Padres y cuidadores para la socialización de los Avances del proyecto	19	Se evidenció que los padres de la comunidad Amba Patato están muy satisfechos con el proyecto y con el trabajo que se ha venido realizando con los niños, niñas y adolescentes.	No se realizaron ajustes
17/09/2024	Sesión Retorno a la Alegría con Niños y Niñas cómo soy yo	26	En esta actividad cada niño y niña comparten sus características que posee como personas y que lo hace incomparable y único.	No se realizaron ajustes
18/09/2024	Sesión Mochila de Herramientas con Adolescentes, el Noviazgo y las Relaciones Afectivas	12	En esta actividad, se propició un espacio de conversación, en el que los adolescentes indígenas pudieron expresar su punto de vista acerca de los conceptos de Noviazgo y Relaciones afectivas.	No se realizaron ajustes
20/09/2024	Sesión Retorno a la Alegría con niñas y niños, el cubo de valores	25	En esta actividad cada participante debía mirar lo bueno de su compañero y manifestarles afectos. Al finalizar el cubo cada participante le hizo entrega a su amigo y este le manifestaba porque le tiene afecto y porque es su mejor amigo.	No se realizaron ajustes
26/09/2024	Sesión Mochila de Herramientas con Adolescentes, el Noviazgo y las Relaciones Afectivas	32	En esta actividad, se propició un espacio de conversación, en el que los adolescentes pudieron expresar su punto de vista acerca de los conceptos de Noviazgo y Relaciones afectivas, quedando en evidencia la necesidad de profundizar más en este tema con los adolescentes la Salud Sexual y reproductiva, por lo que se pretende concientizar más en el mismo.	No se realizaron ajustes
10/10/2024	Visita a la comunidad de Santa Teresita. Sesión Retorno a la Alegría Con Niños y Niñas, Descarga y Manejo de Agresividad de Ira	33	En esta actividad a los participantes se le brindaron opciones para controlar la ira y la agresividad como por ejemplos, globos, escribir, escuchar música, alejarse de la situación entre otros.	No se realizaron ajustes

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
10/10/2024	Visita a la comunidad Santa Teresita Sesión Retorno de la Alegría, Con Padres y Cuidadores Comunicación y Valores	33	En esta actividad los padres de familia y cuidadores se dieron cuenta que sus palabras tienen un impacto en la crianza de sus hijos	No se realizaron ajustes
11/10/2024	visita a la comunidad de Santa Teresita Sesión Mochila de Herramientas con Adolescentes, Derechos Sexuales y Reproductivos	23	En esta actividad los jóvenes entendieron que los DSR son también derechos humanos que permiten a las personas ejercer su sexualidad libre, responsable y placentera y tomar decisiones sobre su reproducción	No se realizaron ajustes
17/10/2024	Sesión Retorno de la Alegría, Con los Niños y Niñas de la IE Veleta de los Valores	28	En esta actividad cada participante debía crear una veleta de valores, con el objetivo de descubrir los valores que mueven sus vidas y la importancia de estos para ser cada día mejor.	No se realizaron ajustes
18/10/2024	Sesión Mochila de Herramientas , Con los Adolescentes IE Derechos Sexuales y Reproductivos Persona GEN(ERO)LIBRE.	23	En esta actividad, se propició un espacio de conversación, en el que los adolescentes pudieron identificar las diferencias entre; sexo, género, expresión de género, así como las violencias dirigidas hacia las personas con orientación sexual e identidad o expresión de género diversos.	No se realizaron ajustes
23/10/2024	Sesión Retorno de la Alegría , Con Niños y Niñas de la Comunidad Amba Patato Veleta de los Valores	24	En esta actividad los niños y niñas de la Comunidad Amba Patato crearon una veleta de valores, con el objetivo de descubrir que la vida está llena de cosas buenas y cada uno tiene un valor que los hace importantes.	No se realizaron ajustes
25/10/2024	Sesión Mochila de Herramientas , Con los Adolescentes IE Derechos Sexuales y Reproductivos Persona GEN(ERO)LIBRE	10	En esta actividad a los adolescentes de la comunidad Amba Patato se les propició un espacio de conversación, en el que los adolescentes pudieron identificar las diferencias entre; sexo, género, expresión de género, así como las violencias dirigidas hacia las personas con orientación sexual e identidad o expresión de género diversos.	No se realizaron ajustes
12/11/2024	Actividad con los Niños y Niñas de la Institución Educativa con el tema. Mi proyecto de vida de la cartilla el retorno de la alegría	25	En esta actividad los participantes se sensibilizan sobre lo importante de pensar en lo que quieren ser cuando grandes	No se realizaron ajustes

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
13/11/2024	Actividad con los Adolescentes de la Institución Educativa San Roque de la Frontera y el tema. Cartografiando los lugares de riesgo y los espacios protectores (Mochila de herramientas)	31	En esta actividad los participantes identificaron las emociones asociadas con los espacios habitados y la percepción de protección o riesgo que los y las adolescentes tienen de su entorno más cercano.	No se realizaron ajustes
14/11/2024	Actividad con los Niños y Niñas de la Comunidad Indígena Amba Patato con el tema. Mi proyecto de vida (Cartilla el retorno de la alegría)	15	En esta actividad los participantes se sensibilizan sobre lo importante de pensar en lo que quieren ser cuando grandes	No se realizaron ajustes
15/11/2024	Actividad con los Adolescentes de la Comunidad Indígena Amba Patato y el tema. Ansiedad (Cartilla el retorno de la alegría)	10	En esta actividad los participantes serán capaces de identificar las características de ansiedad y brindar alternativas de ayuda correspondientes.	No se realizaron ajustes
28/11/2024	Actividad con los Niños y Niñas de la Comunidad Indígena Amba Patato con el tema. Lo mejor de la vida es jugar.	19	Disfrutar del juego, en una forma sana, para integrar a los Niños y Niñas de la comunidad	No se realizaron ajustes
29/11/2024	Actividad con los Adolescentes de la Comunidad Indígena Amba Patato con el tema. La presión social, el estatus y el uso o consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.	8	Reconocer la presión social como un factor importante ante el consumo irresponsable de sustancias como SPA y Alcohol, y entender que la toma de decisiones debe hacerse de forma autónoma y consciente sin verse influenciados por el entorno.	No se realizaron ajustes

### Análisis del proceso implementado en el municipio de Juradó.

Dado que el proceso consistió en el apoyo para el fortalecimiento institucional, desde el inicio se involucró a la administración municipal para la coordinación de las actividades propuestas. Es así como se procuró comunicación permanente con el secretario de

gobierno, la comisaría de familia y el rector de la institución educativa, con los que se acordó el plan de trabajo y la definición de las principales temáticas a abordar, enfocándose en temas como: el desplazamiento, la salud mental, la autoestima, los derechos sexuales y reproductivos, la prevención de embarazos en adolescentes y el proyecto de vida.

Inicialmente en la Institución Educativa se propuso la participación de las y los estudiantes que presentaban dificultades académicas o comportamentales, sin embargo, se explicó que el proyecto se trata del fortalecimiento de habilidades para la vida con el fin de prevenir vulneraciones.

Se observó que las actividades fueron bien recibidas por todos los participantes, especialmente por las niñas, niños y adolescentes quienes las percibieron como divertidas, lo que contribuyó a un ambiente positivo para el aprendizaje y la participación.

Se logró llevar el proyecto a la comunidad de Amba Patato, dicha intervención exigió la adaptación de las actividades para la incorporación del enfoque diferencial étnico, por ser una comunidad indígena.

Se logró realizar las actividades en el área rural de Santa Teresa, con el fin de dar respuesta a la alerta temprana de la Defensoría del Pueblo. Se realizaron dos visitas en las cuales, además del trabajo con las niñas, niños y adolescentes, se realizó un importante acompañamiento familiar, reconocimiento el rol fundamental de las familias en la crianza y el cuidado de la niñez.

A través de las actividades realizadas en la institución educativa, se logró la activación de rutas de protección por la identificaron casos de niños, niñas y adolescentes con necesidades de protección por desescolarización y presunto maltrato intrafamiliar.

Se resalta el fortalecimiento institucional a través del acompañamiento de las profesionales de UNICEF, quienes realizaron capacitaciones con funcionarios de la comisaría de familia, equipos psicosociales y las profesionales del proyecto.

Se recopiló información cualitativa y cuantitativa para realizar lecturas de contexto, evidenciar necesidades, riesgos, vacíos y oportunidades para la protección de niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales, con el fin de aportar a la elaboración del mapa de riesgos.

A pesar del impacto positivo, se observaron limitaciones en la articulación con instituciones, la necesidad de mayor tiempo para abordar las problemáticas identificadas con los ajustes en las metodologías para atender a niñas y niños de primera infancia, lo que exige ampliar los recursos y el tiempo de intervención.



En resumen, el proceso de implementación de los talleres desde las metodologías de Retorno a la Alegría, Golombiao y la Mochila Moiras mostraron resultados positivos en la sensibilización y la identificación de problemáticas, pero también evidenció la necesidad de una mayor articulación institucional, un enfoque integral en la atención a las necesidades de la población y la búsqueda de recursos para su sostenibilidad a largo plazo.

### **¿Qué se hizo en el Distrito Turístico de Riohacha en cuanto a la intervención psicosocial e implementación de estrategias de prevención de riesgos y vulneraciones en niñas, niños y adolescentes?**



Fortalecimiento a voluntarios de Retorno a la Alegría comunidad La Gloria de dios

En este municipio se contó con un equipo psicosocial conformado por dos psicólogas y una trabajadora social, todas profesionales guajiras que cuentan con experiencia de trabajo en el sector de bienestar social, derechos de niñez y en entidades de territoriales, lo que facilitó la articulación territorial. Cabe señalar que, dado que La Guajira es un departamento mayoritariamente indígena (del pueblo Wayuú) se buscó que las profesionales contarán con experiencia de trabajo con las autoridades y las comunidades Wayuú.

En el caso de La Guajira, para la implementación de actividades del equipo psicosocial se tomó la decisión de implementar a manera de piloto la estrategia actualizada de Retorno a la Alegría, lo cual exigió una metodología diferente tanto de aprestamiento, como de aproximación al territorio.

En ese sentido, las actividades iniciaron con una transferencia metodológica para el desarrollo de sus componentes o momentos para la implementación: i) transferencia metodológica inicial, ii) fortalecimiento de capacidades y iii) acompañamiento permanente. Fases para la implementación: i) Fase de alistamiento, ii) Fase de ejecución y iii) fase de evaluación y sistematización.<sup>3</sup> También se brindó información de los conceptos básicos de la convención de los derechos del niño, la protección integral y la corresponsabilidad, Prevención de Reclutamiento, Uso y Utilización, Prevención de Violencias, Basadas en Género, Identificación de Riesgos.

Para este municipio se realizó un proceso diferente para la priorización de los sectores a trabajar y fue la definición de unos criterios para ponderar en cuales de los lugares priorizados existe mayor riesgo y/o necesidad de intervención. Este proceso se realizó de manera articulada con UNICEF y así se determinó la implementación de la estrategia en los sectores de Villa del Sur, La Gloria de Dios y Sumaain Wayuú.

A continuación, se presenta el resumen de las actividades desarrolladas en las tres comunidades priorizadas en el municipio de Riohacha:

#### Comunidad de Villa del sur:

Se realizaron las 17 sesiones propuestas en la estrategia de retorno a la alegría para el trabajo con niñas, niños y adolescentes. En cuanto al trabajo con las familias se logró desarrollar dos sesiones. Se cumplió con la propuesta de fortalecimiento de los voluntarios, de acuerdo con lo señalado en el manual del socio implementador. A continuación, se presentan las actividades realizadas

Fecha	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones de la metodología
19-22-28 Y 31 de agosto	Transferencia metodológica voluntarios	4	De acuerdo con la estrategia Retorno a la Alegría el primer paso consiste en realizar la transferencia a los voluntarios, de la estrategia. Las sesiones se desarrollaron conforme establecido en el manual del socio implementador, sin embargo se ajustaron los tiempos de ejecución, ya que en el manual está establecido 3 días, pero en concertación con los jóvenes y por sus compromisos, se llevó a cabo el proceso en un periodo de 4 días.	No se hicieron modificaciones en la metodología

<sup>3</sup> Para el seguimiento de la implementación de la estrategia se realizó seguimiento semanal y se elaborará un informe específico que dé cuenta de este proceso.



02/09/2024	Eje 1- Sesión 1 Reconocimiento de las emociones	30	En esta primera sesión, se inició 1 hora después de lo programado los participantes oscila entre edades de 10 a 17 años se realizan las actividades establecidas en el manual para adolescentes, los participantes de 14 a 17 años no se muestran expresivos al momento de exponer las actividades en cambio los participantes de 10 a 13 son más expresivos.	No se hicieron modificaciones en la metodología
04/09/2024	Eje 1- Sesión 2 El duelo	28	Durante la actividad, el rompe hielo lo modificaron los voluntarios , en la actividad 2 mapeo de emociones en mi cuerpo, todos los participantes realizaron este ejercicio, cabe resaltar que en el espacio hay 2 adolescentes de 12 años, y 5 de 13, nuevamente se ajusta el papel bond por hoja de block y la actividad la desarrollan de manera individual.	No se hicieron modificaciones en la metodología
14/09/2024	Eje 1- Sesión 3 Manejo de las emociones.	25	Se realizó una actividad rompe hielo que fue favorable ya que les permitió conocerse más entre los asistentes, eso genero una conversación de las fortalezas. Se continua con el orden de la sesión , la lectura la llevan a cabo los voluntarios, en ese espacio identifico que muchos de los asistentes están desescolarizados y les cuesta leer. En relación a la actividad de teatro, a los participantes les gusto mucho, son muy receptivos en lo relacionado con la expresión corporal.	No se hicieron modificaciones en la metodología
16/09/2024	Eje 1 -Sesión 4 Manejo de las emociones	25	Se observa a las y los participantes dispuestos, reconocen las emociones y disfrutan las actividades propuestas en la sesión.	En esta sesión no se lleva a cabo el espacio del juego final por no alcanzo el tiempo
23/09/2024	Eje 2 -Sesión 5 Conectar con el YO interior	27	la actividad se inicia con una frase motivacional que querían para los participantes. Muchos se sorprendieron por que se sintieron importantes y se pudieron dar cuenta de cuan valiosos son.	En esta sesión no se lleva a cabo el espacio del juego final por no alcanzo el tiempo
25/09/2024	Eje 2- Sesión 6 Soy feliz y ayudo a otros	27	la asistencia es diligenciada con el apoyo d de los voluntarios, la actividad del rompe hielo les mantuvo motivado. Por motivo del día del amor y la amistad se realizó una activad de regalar un dulce a ese amigo que le salga en la toma del nombre a ciegas. En esta sesión se sintieron valiosos y se pudieron dar cuenta que puede ayudar a otros no solo con dinero.	En esta sesión no se lleva a cabo el espacio del juego final por no alcanzo el tiempo
03/10/2024	Eje 2- Sesión 7 Conecto y confío.	27	Se explica con palabras cercanas a su lenguaje los conceptos de confianza y convivencia. Se realizó la actividad rompe hielo con buena participación. En la actividad se presentó una situación de agresión física en 2 participantes por que se estaba llamando por apodos, lo que provocó que se terminara la sesión antes.	En esta sesión no se lleva a cabo el espacio del juego final por no alcanzo el tiempo

07/10/2024	Se repitió Eje 1 -la Sesión 4 Manejo de las emociones	27	Se presenta la oportunidad repetir la sesión por motivo de la agresión que se presentó la sesión anterior, dejando en claro que no se dio un buen manejo de las emociones y que es importante entender cómo voy a reaccionar frente a una situación que me afecte y como debo atender esa emoción, Se realiza participación con el tablero móvil y cada uno participa, se mostraron receptivos, y se ofrecieron disculpas por la situación.	En esta sesión no se lleva a cabo el espacio del juego final por no alcanzo el tiempo
14/10/2024	Eje 3- Sesión 9 - Conociendo los derechos	25	Se realizó el ejercicio con un espejo para señalar que la persona más importante es la que se observa en el reflejo. se realizó una mesa redonda donde se compartió los conceptos y se presentó la lista de derechos.	En esta sesión no se lleva a cabo el espacio del juego final por no alcanzo el tiempo
17/10/2024	Eje 3- Sesión 10- Reconociendo y actuando frente a los riesgos	25	Se hizo un contexto frente a los riesgos que existen en el entorno y se fortalece para reaccionar en situaciones donde no se sientan cómodos. Se compartió un listado de 11 riesgos para que cada uno pueda expresarlo con sus propias palabras, la actividad.	Se hizo la modificación recortando y reconociendo por medio de un croquis humano las diferentes partes y donde se hace visible una violencia y donde no es visible. Se dialoga sobre la diferencia de violencia física y violencia psicológica o emocional
21/10/2024	Eje 3- Sesión 11- Reconociendo las violencias basadas en género	25	Se hizo un contexto de conceptos claves de esta sesión, se realiza el rompe hielo construyendo una red donde todos participaron, se realizó la actividad de 2 para todos, se realizaron acuerdos respetuosos para todos.	Se aprovechó el espacio para marcar las invitaciones de la sesión familiar para que cada participante se la lleve a sus familias y así pueda realizar la primera sesión familiar.
23/10/2024	1ra sesión familiar	15	Se realizó la actividad sin contratiempo, algunas personas se mostraron tímidas, pero posteriormente empezaron a compartir sus emociones de situaciones alegres vividas y situaciones tristes. Al leer la historia del verdadero valor del anillo se sintieron identificadas se realizó las demás actividades sin contratiempos.	Se incorporó una actividad deportiva.
24/10/2024	Eje 3 - Sesión 12- Cuido mi cuerpo	25	se realizó un contexto de los conceptos de sexualidad, sexo y género, se presentaron carteleras para mostrar y explicar estos conceptos, se presentó en el tablero móvil los derechos sexuales y derechos reproductivos y se realizó una mesa redonda y posteriormente, se hizo la actividad la carrera por los derechos. Se despejaron	La actividad 2 no se realizó pues no hay material para escuchar la canción.

			dudas frente a los conceptos: sexo, sexualidad y género.	
28/10/2024	Eje 3- Sesión 13- Reconociendo formas de la violencia	25	Se realizó una lectura de las definiciones de las violencias, las rutas que se deben activar en caso de presentarse un caso de violencia y las acciones de prevención. Posteriormente, se establece la mesa redonda para hacer la reflexión	Esta sesión no se logra terminar por la lluvia
30/10/2024	Se repite la sesión del Eje 3- Sesión 13- Reconociendo formas de la violencia	25	No se tuvo la asistencia esperada, dado que hay varios asistentes enfermos por el clima. Se transmitió el mensaje recordando la realización sesión familiar para el 31/10	Esta sesión no se logra terminar por la lluvia
31/10/2024	2 Sesión Familiar Eje Temático - habilidades para la vida - Apoyar los proyectos de vida	11	Se realizó la sesión y se complementó con una sesión de rumbo terapia.	No se hicieron modificaciones en la metodología
02/11/2024	Fortalecimiento de. Voluntarios sesiones: 1,2,3 y 4	12	Se realizó la jornada de manera conjunta con las y los voluntarios de las comunidades de La Gloria de dios y Sumain Wayuu. Se logra apropiación de la estrategia y se llega el compromiso de que los voluntarios desde sus comunidades deberán organizar una sesión donde las psicosociales solo estarán de participantes.	Se propuso realizar una sola jornada para optimizar el tiempo y los recursos.
13/11/2024	Sesión 14 - Reconociendo referentes	25	Se inició la sesión, sin embargo se tuvo que suspender por la lluvia	No se pudo llevar a cabo la sesión
16/11/2025	Se repite la sesión 14 - Reconociendo referentes	25	Se logró hacer la sesión con la participación del grupo y no se realizó ninguna modificación	No se hicieron modificaciones en la metodología
18/11/2024	Sesión 15 - Mi casa mi comunidad	25	Se logró hacer la sesión con la participación del grupo y no se realizó ninguna modificación	No se hicieron modificaciones en la metodología
21/11/2024	Sesión 16 - Reconociendo redes de apoyo	25	Se logró hacer la sesión con la participación del grupo y no se realizó ninguna modificación	No se hicieron modificaciones en la metodología
22/11/2024	Sesión 17 - Reconociendo mi entorno	25	Se logró hacer la sesión con la participación del grupo y no se realizó ninguna modificación	No se hicieron modificaciones en la metodología

### Comunidad La Gloria de dios

Se realizaron las 17 sesiones propuestas en la estrategia de retorno a la alegría y se tuvieron algunas jornadas adicionales, de acuerdo con las necesidades observadas en el grupo de participantes. A continuación, se presentan:

Fecha	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones de la metodología
16 /26/29 y 30 de agosto	Transferencia metodológica voluntarios	4	Las sesiones se desarrollaron conforme establecido en el manual del socio implementador, sin embargo se ajustaron los tiempos de ejecución, ya que en el manual está establecido 3 días, pero en concertación con los jóvenes y por sus compromisos, se llevó a cabo el proceso en un periodo de 4 días.	No se hicieron modificaciones en la metodología de las actividades.
05/09/2024	Sesión 1 eje 1 Reconocimiento de las emociones	25	La mayoría de participantes son adolescentes de 13 años en adelante, se realizaron las actividades establecidas en el manual para adolescentes de 14 años en adelante. los participantes mostraron interés, y se comprometen en continuar el proceso.	En el momento del juego , los voluntarios sugirieron poner música.
06/09/2024	Sesión 2 eje 1 El duelo en niños, niñas y adolescentes	24	En esta sesión, se trató la parte conceptual con la cartelera de mitos y realidades y las etapas del duelo.	En esta sesión se omitió la actividad del buzón, ya que los participantes estaban motivados a jugar. Luego del juego (Al quemao) se llevó a cabo la despedida y cierre.
12/09/2024	Sesión 3 eje 1 Desahogo e integración.	25	La actividad de rompe hielo les permitió conocerse entre los asistentes, eso genero una conversación de las fortalezas. Posteriormente se continuó con el orden de la sesión , la lectura la llevan a cabo los voluntarios, en ese espacio identifico que muchos de los asistentes están escolarizados y les cuesta leer. En relación a la actividad de teatro, resalto que los participantes les gusto mucho, lo relacionado con la expresión corporal es bien recibida.	No se hicieron modificaciones en la metodología de las actividades.
16/09/2024	Sesión 4 eje 1 Manejo de las emociones	23	Se hizo una explicación sobre el manejo de las emociones. En esta sesión una voluntaria realiza un ajuste y propone un rompe hielo que se llama la bola quemada, cada vez que la bola queda en las manos de algún participante este tiene que manifestar una situación relacionada con alguna emoción, posterior se socializa las actividades y se les entrega material para la elaboración de un árbol de las emociones.	Esta actividad se extendió más de lo establecido en el manual ya que los materiales eran temperas y ellos estaban muy felices en la elaboración del mismo. Luego cada grupo paso al frente a socializar la actividad, y se hizo una reflexión colectiva.
19/09/2024	1mera sesión familiar	15	Acudieron solo mujeres. Se realizó la sesión como estaba previsto. Adicionalmente, se implementó la herramienta KOBO	Se implementó la herramienta KOBO
25/09/2024	Sesión 5 eje 2 Conectar con el yo interior	30	Se hizo una explicación sobre la autoestima, y se socializó los elementos para fortalecer la autoestima. Se elaboraron unos cartones con los conceptos que están en el manual. El voluntario realiza la actividad rompe hielo.	No se hicieron modificaciones en la metodología de las actividades.

			Los participantes manifiestan que les fue difícil expresar afirmaciones, luego se socializan las dos actividades la fábrica de super héroes y carrera de la autoestima, y se decide hacer la fábrica de super héroes A pesar de ser una actividad diseñada para participantes de 10 a 13, hubo mucho conexión en con el ejercicio. Se llevó a cabo el cierre de la actividad con una reflexión breve que construyeron los participantes.	
03/10/2024	Sesión 6 eje 2 Soy feliz y ayudo a otros	30	En esta sesión el rompe hielo fue modificado, y lo realizaron los voluntarios. En la actividad 2 se desarrolló el dramatizado. para la actividad número 3 el rompecabezas, se dejó asignado los grupos que estaban establecidos en el dramatizado, y ellos eligieron un representante quien tomo sus piezas y tuvieron un tiempo récord para armarlo en conjunto. Esta sesión tuvo un espacio de cierre y se construyó una reflexión colectiva.	No se pudo llevar a cabo el juego, por el tiempo.
04/10/2024	Sesión 7 eje 2 Conecto y confío	20	Uno de los voluntarios, asumió un rol de liderazgo y llevó a cabo la sesión como lo establece el manual, no se hicieron modificaciones frente a las actividades.	El tiempo no alcanzo para el juego.
10/10/2024	Sesión 8 eje 2 Proyecto de vida	20	El rompe hielo fue liderado por la voluntaria quien hace uno llamado la papa caliente, y se apoyó con música. Se hizo la socialización del tema central, y a través de unas preguntas orientadoras, manifiestan que les gustaría alcanzar en el futuro, y se dio inicio a la actividad 2 Mapa del futuro, y se realiza la actividad número 3 sin modificaciones, posterior se hace una reflexión , y los participantes, sugieren en el punto del juego bailar, por lo que finalizamos con un poco de baile.	No se hicieron modificaciones en la metodología de las actividades.
15/10/2024	Sesión 9 eje 2 Conociendo los derechos	20	La sesión se llevó a cabo de manera simultánea con la segunda sesión de la familia, en esta los voluntarios asumieron un rol de liderazgo y hubo muy buen desempeño. Para ello se les entrego copias sobre la convención de los derechos de la niñez, luego se hizo una socialización sobre que son los derechos.	En esta sesión no se pudo llevar a cabo el juego por la lluvia
17/10/2024	Sesión 10 eje 3 Reconociendo y actuando frente a los riesgos	20	En esta sesión se hizo el rompehielos, el avión de los riesgos, posterior se realizó la actividad número 2 El noticiero, en esta sesión los adolescentes y jóvenes se les entrego pinturas pinceles y los participantes elaboraron una noticia para mitigar los riesgos adjuntos en el anexo 1. Cada participante socializo el resultado de su héroes de anti violencia.	En esta sesión no se pudo llevar a cabo el juego.
30/10/2024	Sesión 11 eje 3	25	Se realizó el rompe hielo con la construcción entre todos los participantes de una red de apoyo con lana, posteriormente se implementó la actividad 2	En esta sesión no se pudo llevar a cabo el juego.



	Evitando violencias de género		Termómetro de violencias basadas en género. Al finalizar se hizo en el papelógrafo un acuerdo para prevenir las violencias de género.	
31/10/2024	Sesión 13 eje 2 Reconociendo formas de la violencia	25	Se elaboraron fichas con los conceptos sobre las distintas formas de violencias: basada en género, económica psicológica, física, sexual (explotación sexual infantil). Posteriormente se hizo el rompe hielo el molinero y el rey para generar una reflexión de cierre y la moraleja del cuento. Se realizó la actividad 2 reconociendo las formas de violencia, y la actividad 3, reflexionemos mediante la ruleta de las opciones.	En esta sesión no se pudo llevar a cabo el juego.
02/11/2024	Fortalecimiento de capacidades de los voluntarios	12	Esta sesión se realizó de manera colectiva, con las y los voluntarios de Sumain wayuu, y Villa del sur, se llevaron a cabo las 4 sesiones en una jornada continua. Se llevo a cabo la autoevaluación para el fortalecimiento de capacidades. En esta jornada de trabajo se identificó la apropiación de la estrategia retorno a la alegría por parte de los voluntarios.	Se realizó el fortalecimiento en un jornada continua para la optimización del tiempo y los recursos
06/11/2024	Sesión 14 eje 3 Reconociendo referentes	25	Se hizo una socialización de entornos protectores y los referentes para la prevención de vulneraciones. Se realizaron las actividades en el orden establecido en el manual.	No se hicieron modificaciones en la metodología de las actividades.
13/11/2024	Sesión 15 eje 4 Mi casa mi comunidad	20	En esta sesión se hizo un recorrido por las sesiones anteriores y se dialogó sobre lo las afectaciones emocionales en los momentos donde hay emergencias como la actual que tiene que ver con el clima. Se hizo el ejercicio de la respiración del León. Luego del rompe hielo, se socializó la temática, mi casa mi comunidad. Posteriormente se hizo la cartografía, y se hizo una reflexión colectiva sobre los entornos que ellos identificaban, seguros.	Se tenía programado un partido con la estrategia de GOLOMBIAO, pero el clima lluvioso no permitió que se desarrollara.
15/11/2024	Sesión 16 eje 4 Entornos protectores	25	Los participantes señalaron que habían trabajado el tema con otras organizaciones. En esta sesión se logró que se identificaran las instituciones que se encargan de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Posteriormente se hizo un círculo de gratitud y un ejercicio de relajación. Lo cual a los participantes les gusto mucho.	En esta sesión no se pudo llevar a cabo el juego.
22/11/2024	Reconociendo las emociones	20	Dada la condición de emergencia por las lluvias, las niñas, niños y adolescentes manifestaron el deseo de repetir la sesión de las emociones. Los voluntarios estuvieron a cargo y fue interesante ver los ajustes que hicieron en las actividades, ya que elaboraron un árbol de navidad, con las emociones. La sesión que implementaron fue la sesión 1 del eje 1, reconociendo mis emociones y la actividad 2 expresó mis emociones a través del arte, en esta	En esta sesión los voluntarios omitieron el juego, pero desarrollaron una actividad artística a través de la música..



			sesión los voluntarios lideraron muy bien el espacio y desarrollaron todas las actividades de la sesión.	
28/11/2024	Sesión 17 Reconociendo mi entorno, Nuestro Ambiente	15	Durante la sesión los voluntarios impartieron la parte conceptual y se generó un dialogo entorno al impacto negativo del cambio climático, y las consecuencias de las acciones del ser humano. Varios niños afirmaron que en el asentamiento es una problemática que se ve reflejada en el invierno, ya que muchos les toca desalojar sus viviendas por las inundaciones. Esta sesión fue muy provechosa para todos los asistentes, y se llevaron a cabo todas las actividades, cada cual elaboro su cartografía con residuos y productos reciclables.	En esta sesión no se pudo llevar a cabo el juego.
13/12/2024	Cierre de retorno a la alegría		En esta sesión de cierre, se hizo un círculo de la gratitud con todos los participantes, donde manifestaron el impacto positivo de la estrategia en la comunidad, y en sus vidas. Ya que esta les había reforzado herramientas emocionales. Al terminar se hizo una retroalimentación de la estrategia Retorno a la alegría, y se les dejo en consideración puedan seguir implementándola en las vacaciones, ya que cuentan con una maleta que incluye los manuales de la estrategia.	NA

### Comunidad Sumaain Wayuú

El trabajo en esta comunidad estuvo en medio de la amenaza permanente del desalojo por parte de la administración, por tratarse de un terreno de ocupación ilegal. En ese sentido, la intervención tuvo momentos de suspensión de actividades o de ocupar la visita de la profesional para hacer la contención emocional a la líder que sirvió de enlace en la comunidad. Se realizaron 16 sesiones con las niñas, niños y adolescentes. Fue difícil trabajar con las familias, ya que no se encontraban en el territorio y no manifestaron disponibilidad.

A continuación, se presenta el desarrollo de las sesiones implementadas con las niñas, niños y adolescentes.

Fecha	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones de la metodología
21/08/2024 09/09/2024 12/09/2024 14/09/2024	Transferencia metodológica voluntarios	4	Se inició la capacitando a los voluntarios con tres sesiones de transferencia conforme al Manual de socio implementador; hubo la necesidad de tomar cuatro días, debido al cambio de dos de los voluntarios, socializando nuevamente la metodología a los dos voluntarios nuevos.	No se realizaron modificaciones en la metodología Retorno a la Alegría
17/09/2024	Sesión 1 eje 1 Reconocimiento de las emociones	22	Se realizó la sesión por ciclo de vida de acuerdo al manual. Los niños, niñas y adolescentes se sintieron a gusto participando de las actividades, los	Se hizo un cambio de materiales al momento de realizar la actividad, se

			voluntarios se apropiaron de las actividades, atentos al orden, organización, demostrando sus habilidades de liderazgo.	usaron hojas de block y no papel bond, teniendo en cuenta que las condiciones del espacio que se utiliza para realizar las actividades no es apto para trabajar en el suelo.
19/09/2024	Sesión 2 eje 1 El duelo en niños, niñas y adolescentes	27	Las actividades que se desarrollaron en la sesión fueron las de 10 a 13 años. Los participantes expresaron ampliamente sus sentimientos ante la pérdida de alguien o algo, mostrándose muy participativos.	No se realizaron modificaciones en la metodología Retorno a la Alegría
20/09/2024	Sesión 3 eje 1 Desahogo e integración.	24	En la actividad rompe hielo se mostraron muy participativos y expresivos, la mayoría quería hablar de sus fortalezas, y de la manera en que podrían ayudar a los demás. se continua con la actividad 2 "Corazón de cebolla", se inicia la lectura, la cual la realiza una de las voluntarias, se le entrega a los participantes los materiales para el desarrollo de la actividad, sin embargo se suspende por motivos de lluvia con fuertes vientos, quedando a la intemperie todos los participantes, los trabajos que habían hecho se mojaron y dañaron.	No se pudo realizar la sesión completa a causa de las fuertes lluvias y viento.
25/09/2024	Sesión 4 eje 1 Manejo de las emociones	27	La actividad tomó más tiempo de lo previsto, debido a que algunos niños, niñas y adolescentes tenían dificultad en representar la emoción que mostraba la tarjeta que sacaban de la caja, en esta actividad solo usaban gestos y expresiones faciales para que los demás participantes adivinaran la emoción que cada uno estaba representando. En la siguiente actividad "el árbol de las emociones", los niños, niñas y adolescentes expresaron con más libertad sus emociones, sintiendo confianza con el grupo al momento de manifestarlas. Los y las participantes con esta sesión aprendieron a gestionar sus emociones de manera positiva independientemente a las situaciones que se les presenten. Se les brindaron herramientas para no dejar alterar su estado de ánimo o sus emociones y puedan tener respuestas positivas.	En esta sesión se tomó más de tiempo de lo estipulado en el manual.
26/09/2024	Sesión 5 eje 2 Conectar con el yo interior	26	Los y las participantes se describieron a sí mismos, reconociendo sus habilidades y talentos, fortaleciendo su autoestima, para tener conceptos claves en el desarrollo de su personalidad. En la realización de estas actividades los y las participantes observaron y reconocieron en sus compañeros y compañeras las habilidades y talentos de los cuales se caracteriza cada uno y de	En esta sesión se tomó más de tiempo de lo estipulado, debido a que se debió explicar varias veces las actividades para su comprensión.

			qué manera puede ayudar a los demás con ese conjunto de habilidades.	
01/10/2024	Sesión 6 eje 2 Soy feliz y ayudo a otros	32	En esta sesión el concepto clave es la empatía, en la actividad rompe hielo "ensalada de zapatos", los y las participantes intercambiaron zapatos, conectando con el sentir de los demás, poniéndose en el lugar de otros. Esta sesión capto en todos los sentidos la atención de los y las participantes en todas las actividades. En una de las actividades se les entrego 8 tarjetas narrando situaciones distintas para que la dramatizaran, los niños, niñas adolescentes fueron empáticos al ponerse en el lugar del otro, teniendo en cuenta que algunos de ellos habían pasado por situaciones similares. La sesión fue de utilidad porque aunque al principio no tenían el concepto claro sobre que es la empatía, lograron conectar y comprender el mundo de los demás.	En esta sesión no se realizó ninguna modificación.
04/10/2024	Sesión 7 eje 2 Conecto y confío	32	Se buscó fortalecer la comunicación efectiva y construir confianza, entre los niños, niñas y adolescentes. En el desarrollo de la sesión los niños, niñas y adolescentes fueron generando confianza con los demás para realizar las actividades, sirviendo de ejemplo en su día a día, todos fueron participativos y expresivos al exponer sus puntos de vista, respetándose los unos con los otros.	En esta sesión no se realizó ninguna modificación.
11/10/2024	Sesión 8 eje 2 Proyecto de vida	28	Se brindaron herramientas para el fortalecimiento del proyecto de vida. Los y las participantes fueron muy creativos al realizar con los materiales entregados lo que quieren para sus vidas en corto y mediano plazo, aun los niños de 10 años en esta sesión se fueron proyectando para lo que desean en sus vidas. Con estas actividades los participantes descubrieron intereses por alguna profesión o arte que no sabían que les gustaba, otros niños fortalecieron a través de lo expuesto sobre el tema de proyecto de vida que quieren en todas las áreas para sus vidas. En esta sesión se puede observar las habilidades, aptitudes que presenta cada participante, por ejemplo en el arte, pintura, deporte, entre otros.	En esta sesión no se realizó ninguna modificación
16/10/2024	Sesión 9 eje 2 Conociendo los derechos	24	En esta sesión se hizo una socialización de los derechos de los niños niñas y adolescentes. De esta actividad surgieron muchos interrogantes por parte de los y las participantes de los cuales todas sus preguntas fueron contestadas de manera clara, utilizando un lenguaje familiar para los niños, niñas y adolescentes. cabe anotar que en esta sesión	En esta sesión se tomó más de tiempo de lo estipulado, debido a que se debió explicar varias veces las actividades para su comprensión.

			fueron participativos y expresivos, sacando conclusiones e identificando situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos y como pueden ayudar a los demás.	
17/10/2024	Sesión 10 eje 3 Reconociendo y actuando frente a los riesgos	27	En esta sesión se trabajó con los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento de los riesgos, como identificarlos y estar alertas ante los posibles peligros o amenazas que se les puedan presentar. La sesión les gusto a los niños, niñas y adolescentes, aprendieron a reconocer situaciones de riesgo que atenten contra su integridad física y emocional, así como qué hacer ante estas situaciones. Varios participantes pudieron identificar algunas situaciones de riesgo que se han presentado dentro de la comunidad, y entre todos dieron posibles soluciones a esas situaciones para protegerse y proteger a los demás.	En esta sesión se tomó más de tiempo de lo estipulado, debido a que se debió explicar varias veces las actividades para su comprensión.
23/10/2024	Sesión 11 eje 3 Evitando violencias de género	17	En esta sesión se explicaron los conceptos claves, los niños de 10 y 11 años se les transmitió el mensaje con ejemplos cotidianos para un mayor entendimiento, ya que presentaron ciertas dificultades en entender los términos del texto. luego de tener los concepto claros y entendidos, se iniciaron las actividades, donde los y las participantes se mostraron interesados en las atentos y participativos, algunos expusieron casos de violencia basada en genero dentro y fuera de su comunidad.	En esta sesión solo estuvieron 17 niños niñas y adolescentes, debido a las constantes lluvias que se están presentando en el territorio.
06/11/2024	Sesión 12 eje 2 Cuido mi cuerpo	17	En esta sesión se explican los conceptos claves, que es la sexualidad, sexo, expresión de género, derechos sexuales y reproductivos y métodos anticonceptivo. Se les explicó con ejemplos usando términos más familiares, ya que presentaron ciertas dificultades en entender los términos del texto, luego de tener los concepto claros y entendidos, se iniciaron las actividades, donde los y las participantes se mostraron interesados y participativos.	No se pudo realizar la actividad del juego. Al realizar la reflexión los y las participantes hicieron muchas preguntas, donde los voluntarios respondieron cada una de ellas, el psicosocial oriento para mayor claridad.
19/11/2024	Sesión 13 eje 2 Reconociendo formas de la violencia	24	En esta sesión se trabajó con los niños, niñas y adolescentes las formas de la violencia y como identificarlas y estar alertas ante los posibles peligros o amenazas que se les puedan presentar. Se les brindo herramientas para identificar las formas de la violencia y a donde pueden recurrir y en quien confiar ante una situación de riesgo. Se expusieron diferentes ejemplos, de los cuales, reconocieron algunas situaciones de violencia para identificar herramientas para protegerse y proteger a los demás.	En esta sesión se tomó más de tiempo de lo estipulado, debido a que se debió explicar varias veces las actividades para su comprensión. No se realizó la actividad del juego, debido a las lluvias

23/11/2024	Sesión 14 eje 3 Reconociendo referentes	27	En esta sesión se explicaron los conceptos claves, y las personas e instituciones quienes los protegen. Los niños de 10 y 11 años se les trasmite el mensaje con ejemplos cotidianos para un mayor entendimiento, ya que presentaron ciertas dificultades en entender los términos del texto, después de haber entendido e identificado los entornos protectores. Algunos expusieron casos que se han presentado en su comunidad y familia. En esta sesión hubo tres voluntarios, quienes lideraron la sesión, los y las participantes se mostraron respetuosos y muy participativos con los voluntarios.	En esta sesión se tomó un poco más de tiempo de lo estipulado en el manual de voluntarios.
30/11/2024	Sesión 15 eje 4 Mi casa mi comunidad	22	En la sesión se entrevistaron a miembros de la comunidad para conocer la historia su situación actual y dinámica de la comunidad. Los niños y niñas se sintieron cómodos y con mucha confianza al realizar la entrevista. Identificaron sitios de riesgo en la comunidad y situaciones de riesgo a las que se pueden exponer estando en la comunidad. También pudieron reconocer cosas que les agrada y que no de su comunidad, y que podrían hacer ellos para hacer de su comunidad un lugar feliz. Se observa arraigo al territorio.	En esta sesión se tomó más de tiempo de lo estipulado, debido a que se debió explicar varias veces las actividades para su comprensión.
02/12/2024	Sesión 16 eje 4 Entornos protectores	27	Se inició con el rompe hielo "calles y avenidas", todos participaron y entendieron la dinámica del juego. Se les explicó quiénes son sus redes de apoyo: personas e instituciones, que les puedan ayudar en las diferentes áreas de su vida. Se realiza una presentación de las líneas de emergencias, para que los niños, niñas y adolescentes puedan identificarlas y sepan a donde llamar o donde acudir ante una situación de riesgo y vulneración de sus derechos, se desarrolla una plenaria donde todos los niños, niñas y adolescentes estuvieron atentos y muy participativos.	En esta sesión se tomó más de tiempo de lo estipulado, debido a que se debió explicar varias veces las actividades para su comprensión.

### Análisis del proceso implementado en el distrito de Riohacha

Como se puede observar, el desarrollo de la implementación de las sesiones en cada comunidad expresó una dinámica diferente debido a varios factores. El primero corresponde a las diferencias sociales, económicas, históricas y étnicas propias de cada comunidad, el segundo obedece a las habilidades de la profesional a cargo, el tercero, a la conformación del grupo de voluntarios y el último, al grupo receptor de las actividades.

En la implementación con el grupo conformado en la Gloria de Dios, se observa cómo se logró una buena articulación con líderes comunitarias, identificando espacios estratégicos



(institución educativa y cancha de fútbol) para la implementación de actividades. Se detectó un grupo de 30 adolescentes interesados en participar activamente en la estrategia, demostrando un alto potencial para el empoderamiento juvenil.

Como debilidad para la estrategia se identificó, las condiciones de vida precarias en la comunidad (falta de servicios básicos, asentamientos ilegales), el consumo de sustancias psicoactivas, violencia de género y trabajo infantil y la poca presencia de familias cuidadoras. Todas estas situaciones se constituyen en condiciones de riesgo hacia las niñas, niños y adolescentes.

En cuanto a la comunidad de Villa del Sur se logró contar con un grupo de voluntarios con interés en continuar la implementación de las actividades en las comunidades. Se desarrollaron las 17 sesiones con las niñas, niños y adolescentes y el trabajo con las familias. En cuanto a riesgos se observa la precariedad de las viviendas, la informalidad laboral y la alta vulnerabilidad de las adolescentes a la explotación sexual, matrimonio forzado, microtráfico y violencia basada en género, lo cual exige contar con mayor inversión de tiempo y recursos para abordar las problemáticas identificadas

Por último, en la comunidad de Sumain Wayuu se observa que se pudo implementar las actividades en una comunidad étnica, lo cual evidencia la flexibilidad de la estrategia. En ese sentido, se logró la articulación con líderes y la autoridad indígena, asegurando un ambiente propicio para la implementación. Se adaptó la metodología a la cosmovisión y valores culturales Wayuu. El enfoque diferencial permitió la participación activa y el fortalecimiento de las capacidades de los voluntarios.

El proyecto "Retorno a la Alegría" demostró ser adaptable a diferentes contextos, pero su implementación depende de una articulación efectiva con las comunidades, la disponibilidad de recursos y un enfoque integral que aborde las problemáticas sociales presentes.

Si bien se lograron resultados positivos en la sensibilización y la participación comunitaria, es fundamental considerar las limitaciones de cada contexto y ajustar las actividades en función de las necesidades específicas.

La sostenibilidad de los resultados requiere una inversión de tiempo y recursos sostenida en el tiempo, así como un fortalecimiento de las capacidades de los voluntarios para asegurar la continuidad de las acciones y un impacto duradero en las comunidades. La articulación interinstitucional es crucial para garantizar la sostenibilidad.



## 2. Eje Intervención psico jurídica y articulación institucional con administraciones y autoridades como Comisarías de familia en los territorios: Juradó, Riohacha y Acandí.

### ¿En qué consistió el apoyo realizado por el equipo interdisciplinario o psicojurídico de Juradó en el municipio?

Este equipo estuvo conformado por una psicóloga y un abogado para aportar al fortalecimiento de la Comisaría de Familia. Su gestión estuvo concentrada en brindar acompañamiento a la gestión para la actualización de las actuaciones de la autoridad competente desde la cualificación del equipo existente, la elaboración de formatos de apoyo a la gestión, hasta la elaboración de la propuesta para la implementación de un hogar de paso bajo la responsabilidad del municipio y la propuesta de una modalidad de protección desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Este equipo también estuvo encargado de dinamizar la atención de casos de restablecimiento de derechos conocidos por la comisaría y el desarrollo de acciones de prevención de otras violencias.

En desarrollo de sus actividades, se pudo evidenciar las limitaciones institucionales que tiene el municipio para la atención de casos y procesos de restablecimiento de derechos.

Desde la gestión de este equipo se pudo trabajar articuladamente con el municipio de Bahía Solano en articulación con el centro zonal del ICBF para la atención de casos y el fortalecimiento de la comisaría de familia de Bahía Solano. Es así como se elaboró el documento propuesta para la creación del equipo interdisciplinario de la comisaría.

A continuación, se señalan las actividades de prevención desarrolladas por la dupla psico jurídica:

Asistencia psicológica		
Concepto	Número de atenciones	Observación
Valoraciones a niñas, niños y adolescentes	3	Se realizó visita de verificación de derecho donde se constató la denuncia de los casos, las relaciones familiares, los vínculos familiares, estado físico y emocional de cada uno de los miembros de la familia, donde se estableció un dialogo privado con cada uno de los integrantes del hogar, al igual que de forma grupal.

Asistencia psicológica		
Concepto	Número de atenciones	Observación
Valoración a representantes legales en Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos PARD	2	Se brindó atención a madre de bebe recién nacida, valorando su condición emocional, del mismo dialogo un monitoreo y condiciones de hermana de dialogo con hermana responsable de caso en adolescente.
Valoraciones para regulación de visitas	0	No se realizaron estas acciones
Valoraciones de remisión por PARD desde el ICBF	1	Se abrió proceso administrativo de restablecimiento de derecho a adolescentes hermanas indígenas del municipio de Juradó.
Intervenciones a núcleo familiares	6	Se brindó atención a dos grupos familiares en el corregimiento del valle en el municipio de Bahía Solano y cuatro asesorías en el casco urbano del municipio de Juradó.
Entrevistas solicitud de fiscalía	0	No se realizaron estas acciones
Mesas de trabajo con modalidades de atención	6	Se realizaron tres talleres con los padres de familia sobre los derechos de los niños y niñas, así como pautas de crianza y comunicación asertiva.
Seguimiento psicológicos	0	No se realizaron estas acciones
Visitas domiciliarias	9	Se realizó acompañamiento a niños, niñas y adolescentes en verificación de derechos, monitoreo y seguimiento través de visitas al domicilio..

Asistencia jurídica		
Concepto	Número de atenciones	Observación
Audiencias acompañadas	0	No se realizaron estas acciones

Asistencia jurídica		
Concepto	Número de atenciones	Observación
Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos PARD activos	10	Se acompañó y asesoró a la Comisaría de familia, sin embargo, este proceso estuvo a cargo de la funcionaria
Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos PARD cerrados	0	Se acompañó y asesoró a la Comisaría de familia, sin embargo, este proceso estuvo a cargo de la funcionaria
Respuestas a derecho de petición	0	No se gestionaron
Reintegro familiar	1	Se apoyo el reintegro de una adolescente.
Ubicación en modalidad de protección	2	Se apoyo el proceso de dos adolescentes indígenas para la ubicación en hogar sustituto en el municipio de Quibdó.
Visitas domiciliarias	7	Se realizaron las visitas en el área urbana de Juradó en coordinación con el equipo de la comisaría de familia
Mesas de trabajo con modalidades de atención del ICBF	6	Se realizaron jornadas de trabajo con las profesionales de diferentes modalidades de atención en el municipio.



Visita domiciliaria equipo psico jurídico Juradó

### **Análisis del proceso realizado por el equipo interdisciplinario o psico jurídico**

Es importante señalar que, a pesar de que el municipio reconoce la necesidad de fortalecer la respuesta institucional para la protección de la niñez, al inicio se observaron dificultades para la articulación entre el equipo de la comisaría de familia y el equipo psico jurídico. Por lo anterior, se requirió un mayor esfuerzo para realizar las actividades conjuntamente. Sin embargo, ello abrió la posibilidad de apoyar a la comisaría de familia del municipio de Bahía Solano, lo que permitió ampliar el campo de acción de los profesionales en el territorio.

Como logros se puede señalar que se posicionó en la agenda de los municipios el poner como prioridad la implementación de mecanismos de protección e impulsar las medidas administrativas para el restablecimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en inobservancia o vulneración de derechos. Aunque aún es necesario contar con mayor compromiso de las entidades territoriales y disponibilidad de recursos.

Por último, se informa que este equipo elaboró y entregó los siguientes documentos para el apoyo a la gestión de la comisaría de familia de juradó y de Bahía Solano:

- Diagnóstico para la creación del equipo interdisciplinario en Bahía Solano.
- Propuesta para la creación del equipo interdisciplinario en Bahía Solano.
- Propuesta para la implementación de una modalidad de atención.
- Identificación de modalidades de atención en la región.

### ¿En qué consistió el apoyo realizado por el equipo interdisciplinario o psico jurídico de Riohacha en el distrito?

Desde el mes de julio, la comisaría de familia del distrito de Riohacha recibió el apoyo del equipo interdisciplinario conformado por una psicóloga y una abogada. Cabe señalar que la comisaría se encontraba sin este equipo profesional por más de 8 meses, por tal razón se tenía una gran congestión de casos represados. La gestión de estas profesionales rápidamente mostro resultados positivos impactando de manera positiva la gestión de la Dependencia hacia las comunidades y entes territoriales.

A continuación, se presenta las atenciones realizadas por el equipo:

Asistencia psicológica		
Concepto	Número de atenciones	Observación
Valoraciones a niñas, niños y adolescentes	8	Ninguna
Valoración a representantes legales en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos PARD	11	Se apoyo a la comisaria para la descongestión de la dependencia
Valoraciones para regulación de visitas	8	Realización de intervención familiar
Valoraciones remisión por PARD ICBF	13	Ninguna
Intervenciones a núcleo familiares	11	Ninguna
Entrevistas solicitud de Fiscalía	21	Ninguna
Seguimiento Psicológicos	15	Ninguna



Asistencia psicológica		
Concepto	Número de atenciones	Observación
Visitas domiciliarias	18	Ninguna

Asistencia Jurídica		
Concepto	Número de atenciones	Observación
Audiencias	169	Ninguna
PARD Activados	21	Ninguna
PARD Cerrados	30	Ninguna
Respuesta a derechos de petición	50	Ninguna
Reintegro familiar	2	Ninguna
Ubicación en modalidad de protección	15	Ninguna
Visitas domiciliarias	6	Ninguna

De otro lado, la comisaría de familia tiene un programa llamado “vacúnate contra la violencia”. Durante el periodo acompañado por el equipo psicojurídico, se logró abordar a varias entidades de orden distrital, lo que logró aumentar el flujo de denunciantes sobre casos de violencia intrafamiliar y violencia basada en género. Esta estrategia también busca aumentar la prevención de este tipo de violencias. A continuación, se presenta las atenciones realizadas en el semestre.

Fecha	Número de participantes	Lugar de implementación	Observaciones de la sesión
28/08/2024	28	IE NUEVO HORIZONTE	NA
25/09/2024	34	IE DENZIL ESCOLAR	NA
16/10/2024	25	CDI Tren de la Felicidad	NA
17/10/2024	19	CDI Virgen del Monte Carmelo	NA
29/10/2024	69	IE NUEVO HORIZONTE semana de la comisaria	Intervención y acompañamiento de Profamilia, secretaria de Gobierno.
30/10/2024	15	Comunidad Villa del sur	Intervención y acompañamiento de

			servicios de casa de Justicia.
--	--	--	--------------------------------



Equipo psico jurídico Riohacha

Frente al apoyo brindado por el equipo psico jurídico la comisaria de familia manifestó: *“en estos tres meses ustedes como equipo no solo han sacado adelante a la Comisaria de familia de Riohacha sino que también han salvado mi vida y lo digo así literal porque llegaron en ese momento en el que la carga y estrés laboral me enfermaron física y psicológicamente, hoy me encuentro más tranquila y satisfecha con la atención que aquí brindamos, desearía poder contar con el acompañamiento de ustedes más tiempo, siento que si se van ahora lo mucho que este despacho a avanzado nuevamente puede retroceder”*.

Por último, se informa que este equipo elaboró y entregó los siguientes documentos para el apoyo a la gestión de la comisaría de familia de Riohacha:

- Propuesta para la implementación de una modalidad de protección: Hogar de paso
- Propuesta para la conformación del equipo de comisaría de familia
- Identificación de oferta de protección en el departamento

### **¿En qué consistió el apoyo realizado por el equipo interdisciplinario o psico jurídico de Acandí Chocó?**

El apoyo al municipio de Acandí fue fraccionado y estuvo permeado por dificultades en el relacionamiento con la Comisaría de familia, quién desde el comienzo mostró una injerencia inapropiada en el proyecto.

La primera parte se llevó a cabo entre febrero y abril, con la participación de dos profesionales que tuvieron a cargo la elaboración de documentos para realizar incidencia en el plan de desarrollo y acompañar la gestión de la comisaría. Este objetivo se cumplió parcialmente, dado que los productos entregados no tuvieron la calidad esperada.

En un segundo momento, en el mes de mayo, se quiso continuar el apoyo con la contratación de un nuevo equipo, sin embargo, dicho proceso se canceló, dado que se conoció una presunta coerción hacía los profesionales seleccionados por acceder al cargo. Dicha acción fue rechazada por Ivolución y notificada de inmediato a UNICEF, quién solicitó la suspensión del proceso de manera inmediata.

En un tercer momento, en el mes de agosto, se reactivó el proceso y se procedió con la contratación de los profesionales. Sin embargo, una semana después de la contratación, se conoció que los profesionales volvieron a recibir la solicitud de una compensación económica por la implementación de la comisaría. En este momento la orientación fue que los profesionales salieran del municipio, trabajaran de manera remota y entregaran los productos. Cabe señalar que los profesionales realizaron las denuncias correspondientes ante la personería y procuraduría y se encuentra en curso el proceso.

Este equipo cumplió con la tarea de fortalecer la institucionalidad de Acandí con la entrega de los siguientes formatos y documentos:

- Ruta de fortalecimiento de los instrumentos pertinentes para la verificación de derechos, en el marco de los procesos de protección llevados a cabo por la comisaría de familia.
- Propuesta para la implementación de un hogar de paso en el municipio de Acandí
- Formato de acta de acuerdo y compromiso, apoyo en el proceso PARD.
- Formato registro de evolución
- Formato valoración psicológica
- Formato visita domiciliaria
- Formato auto de apertura
- Identificación de modalidades de protección en el territorio

### 3. EJE INTERVENCIÓN DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (EN NECOCLÍ)



Dupla VBG Necoclí

#### ¿Cuál es la importancia de realizar acciones de prevención de violencias basadas en género de manera específica?

El contexto de vulnerabilidad y riesgo existente en la ruta migratoria de la selva del Darién representa múltiples peligros que se potencian para las mujeres y niñas expresados en situaciones como la violencia sexual y trata de personas. Lo anterior, se conjuga con el déficit en servicios básicos en salud, apoyo psicológico y legal, lo que propicia un ambiente para la ocurrencia de victimizaciones que en la mayoría de los casos quedan en la impunidad.

La presencia de las agencias de cooperación identificó el crecimiento de las situaciones de violencia basada en género, en el contexto migratorio, en las playas y muelles de Necoclí. También el reconocimiento de que las mujeres y niñas migrantes enfrentan barreras de acceso y discriminación por razones de género, nacionalidad o etnia.

En atención a lo anterior, desde UNICEF se planteó esta estrategia de intervención que busca el empoderamiento de las niñas y adolescentes mujeres a través de brindar información sobre sus derechos, los servicios disponibles y la identificación de riesgos. También busca sensibilizar a niños, niñas y adolescentes hombres y mujeres sobre los derechos sexuales y reproductivos, la consolidación de relaciones basadas en el respeto y



la equidad, así como la posibilidad de reflexionar proyectos de vida diferentes a las circunstancias que viven en el marco de la crisis humanitaria

Desde la anterior perspectiva, se conformó un equipo con dos profesionales del área social (psicólogas), el cual inició sus actividades la primera semana de febrero con la transferencia metodológica y capacitación haciendo énfasis en los temas relacionados con la violencia que se expresa a razón del género o de la orientación sexual. Esta capacitación se recibió de las profesionales de UNICEF. Además, se entregó las herramientas necesarias para los abordajes específicos. Posteriormente, se ocupó las demás semanas en hacer las indagaciones de contexto, contactos institucionales, presentación del proyecto y definición de horarios y fechas para el desarrollo de las actividades que se implementaron en la playa, en la sede de la Defensoría del Pueblo y en el espacio amigable. Con lo anterior se definió el primer plan de trabajo. Posteriormente, se iniciaron las sesiones.

A continuación, se presentan los 100 encuentros realizados para la prevención de violencias basadas en género realizadas en el área urbana del municipio. Cabe señalar que haciendo la sumatoria de los participantes se puede contabilizar alrededor de 900 personas en las diferentes actividades.

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
27/02/2024	Creer es crear	9	Se identificó que los y las adolescentes no presentaron ningún rechazo ante los conceptos como transgénero o gay. Expresaron que sí han sentido discriminación por ser migrantes.	Se reemplazó la palabra "barrio" por "playa"
28/02/2024	Dispositivo pedagógico	5	Durante el desarrollo de la actividad se identificó una dificultad asociada a la inteligencia emocional (reconocimiento de las emociones y control de las mismas) por parte de los participantes, quienes reflejaron en su lenguaje no verbal una incomodidad por hablar de ese tema	Se realizaron dos "saca piojitos" con preguntas lúdicas sobre salud mental y gestión e identificación emocional.
29/02/2024	Circuito reconociendo las VBG	9	La actividad permitió observar un reconocimiento y comprensión de los tipos de violencia basada en género, especialmente de la física y la verbal.	Se modificaron los retos que debían cumplir, se utilizaron aros y mesas como obstáculos ya que los retos propuestos en la mochila de VBG no eran muy llamativos y exigentes para su curso de vida.
03/03/2024	Yo soy, yo puedo, yo cuento con,	8	Los y las adolescentes expresaron haber sentido o estar sintiendo principalmente miedo por la ruta, tristeza por haber	Se adaptaron dos actividades, una que sirvió de inicio de



Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
	Validando mi estado de ánimo		dejado a su familia en Venezuela o haberse separado de sus amigos, "desesperados" por querer seguir su ruta y motivados por llegar EE.UU	sesión para reconocer su estado de ánimo actual, junto con la actividad que propone el KIT para la innovación y expresión adolescente.
08/03/2024	La experiencia de ser mujer	7	La Dupla idéntico que el curso de vida de las participantes influenció en el desarrollo de la actividad, la lección aprendida fue convocar a mujeres desde los 15 hasta los 24 años	Al final se realizó un dibujo libre que fuera alusivo su feminidad.
13/03/2024	Círculo reconociendo las VBG	9	Participantes que decidieron participar por segunda vez, participaron activamente durante la explicación de las violencias, por medio de ejemplos y situaciones hipotéticas. Se van reconociendo liderazgos	Los retos se van actualizando, se utilizan diferentes materiales, aros, lana, sillas, meses, balones.
15/03/2024	Mural "mensajes protectores VBG"	14	Lo que más se evidenció fue el deseo de ser escuchados por sus familias y ser reconocidos	Actividad propuesta por dupla, inicialmente se hace un feedback de las VBG, se dividen en grupos, cada grupo se debe pensar un mensaje protector que ayude a la prevención de las VBG, para que escriban este mensaje en un mural.
20/03/2024	El círculo de poder	10	Se evidenció interés por conocer las rutas de protección en caso de estar en peligro en la playa. Fue un espacio mucho más amplio para brindar la información más detallada.	Fue una actividad que la dupla planeó, el objetivo principal era incentivar la ayuda mutua y el cuidado mutuo en los entornos donde frecuentan y la importancia de buscar ayuda.
2/04/2024	La línea imaginaria	10	Los y las participantes fácilmente reconocieron los mitos y la mayoría expresaron que no habían sufrido ningún tipo de discriminación, sólo algunos dijeron que sí se sentían señalados por ser migrantes.	Al finalizar la actividad, como cierre se realizó una pequeña actividad con dados pedagógicos creados por la dupla para ahondar un poco sobre sus conocimientos sobre las VBG.

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
3/04/2024	Lo que es y lo que no es el amor	4	Durante la actividad se evidenciaron discursos, comportamientos y creencias violentas que las mujeres han normalizado en sus relaciones de pareja principalmente, pero también en el entorno familiar y social en general. Se evidencia cómo ellas mismas también comparten esos discursos.	La actividad se modificó en el punto de socialización, cada participante tiene una frase y debe compartir su punto de vista frente a la misma y ubicarla en sí considera que es amor o no.
09/04/2024	Salud menstrual y entrega de insumos	8	Los participantes hombres expresaron que no conocían mucha de la información sobre la menstruación, durante la socialización de los mitos, las mujeres tenían más esas creencias que los hombres. Todos expresaron la importancia de conocer del tema	No se realizó modificaciones a la metodología.
10/04/2024	Circuito reconociendo las VBG	17	Se evidencia el interés de los participantes por conocer las VBG, y al mismo tiempo el desconocimiento de estas. Es una actividad llamativa por lo lúdica	Los retos se van actualizando, se utilizan diferentes materiales, aros, lana, sillas, meses, balones.
12/04/2024	Mi sexualidad, mis derechos: Derechos sexuales y reproductivos	6	Durante esta actividad se evidenció el interés de las mujeres por conocer la información, el desconocimiento de sus derechos y los relatos que cada una compartió donde se vio vulnerado algún derecho y como se ha normalizado la vulneración de estos .	No se realizó modificaciones a la metodología.
15/04/2024	Las formas del amor	4	Durante esta actividad algunas mujeres expresaban su rechazo por el amor romántico y el amor de pareja, esto principalmente por sus experiencias pasadas donde las perciben como negativas. El amor hacia sus hijos y hacia su familia fue el más significativo, dejando el amor propio como de tercero y algunas de último.	No se realizó modificaciones a la metodología.
16/04/2024	Cine foto: El último Vagón	41	La articulación con otras organizaciones permite abordar mayor población, se evidenció interés por participar de la actividad.	El objetivo del cine foro fue abordar el tema de la protección y la importancia de que los y las niñas y adolescentes permanezcan con sus familias y amigos.
18/04/2024	La experiencia de ser mujer	17	Durante la actividad compartieron frases, palabras y comportamientos que las	La actividad rompe hielo se modificó, se

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			mujeres perciben como violentos, algunas frases son: "mala madre, indecente, no sirves para nada, sin mí no vas a llegar a ninguna parte"	realizó una actividad de reconocimiento de sí misma con un espejo.
19/04/2024	Por medio del UNO conversemos sobre VBG	8	Se evidenció que los participantes antiguos lograban dar ejemplos sobre los tipos de violencias, esta actividad fue más un Feedback de las actividades pasadas.	Fue una actividad propuesta por la dupla: los comodines del juego UNO se adaptaban para que abrieran el espacio para realizar una pregunta, ver un video y explicarlo, o dar ejemplos.
23/04/2024	Golombiao	12	Durante los encuentros que se han realizado de Golombiao la dupla ha identificado como los participantes de 10 a 13 años aun presentan resistencia para que las mujeres jueguen con ellos, aún tiene el imaginario de que el fútbol es sólo para los hombres. Se ha buscado fortalecer el compromiso de la Igualdad y no discriminación.	No se realizó modificaciones a la metodología.
25/04/2024	Cartografiando los espacios protectores y de riesgo	8	Las participantes coincidieron en que el lugar en donde duermen, el mar y los baños (muelle catamarán) no eran lugares seguros para ellas. Los espacios que las diferentes organizaciones brindan sí son percibidos como seguros.	Se realizó con círculo de mujeres.
26/04/2024	Golombiao	15	Se ha evidenciado que las mujeres presentan mayor interés por jugar voleibol, y los hombres por fútbol, en la convocatoria se busca llegar a acuerdos para que tanto hombres y mujeres participen.	No se realizó modificaciones a la metodología.
07/05/2024	Círculo reconociendo las VBG	10	Participantes que nos han acompañado por varias semanas participan activamente durante las actividades, dando ejemplos, incluso denunciando actos de violencia que se presentaron durante el espacio y mediando para solucionarlos.	Se busca principalmente variar en los retos para hacerlos más complejos para ellos e interesantes.
08/05/2024	Gestión digna de la menstruación	8	Esta actividad realizada principalmente por oficiales de UNICEF de VBG, se evidenció el desconocimiento de las mujeres sobre la existencia de las diferentes fases del ciclo menstrual, pero	No se realizó modificaciones a la metodología.

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			por medio de la socialización si reconocieron síntomas propios de cada una de las fases.	
16/05/2024	Golombiao	8	Durante estos encuentros de Golombiao ha sido un reto encontrar el mismo número de mujeres que de hombres, el perfil de hombre es el que más predomina.	No se realizó modificaciones a la metodología.
23/05/2024	Cartografiando los espacios protectores y de riesgo	11	Este encuentro se realizó con grupo mixto, se evidenció como las mujeres si reconocían espacios de riesgo principalmente por acoso y por qué afirman que pueden ser raptadas, a diferencia de los hombres que no evidenciaron ningún lugar como riesgoso para ellos, sólo en las noches, pero el riesgo en general, no desde el punto de vista de VBG	No se realizó modificaciones a la metodología.
27/05/2024	Golombiao	11	Este encuentro se articuló con el ERAM, el cual estuvo con los y las niñas menores de 10 años y nosotras con los adolescentes, esto permitió mayor eficacia en la implementación de la metodología pues todos compartían el mismo curso de vida. Los participantes hombres acostumbran a jugar el fútbol de forma agresiva, se justifican afirmando que "así juegan ellos", esto ha generado que el compromiso de la No violencia este muy presente.	Se empezó a implementar el Ultimate como nueva propuesta de juego.
28/05/2024	Yo soy, yo puedo y yo cuento con	9	Durante este encuentro se identificó a un adolescente no acompañado en unión temprana, se activó ruta con el ERAM	No se realizó modificaciones a la metodología.
29/05/2024	Mi sexualidad, mis derechos: Derechos sexuales y reproductivos	4	Se evidenció desconocimiento por parte de las participantes con respecto a los diferentes derechos	No se realizó modificaciones a la metodología.
30/05/2024	Curso para ser hombre.	14	Fue el primer círculo de hombres realizado por la dupla, se identificó el interés de los participantes por continuar asistiendo a los espacios, expresaron el interés por aprender sobre las VBG y la necesidad. Se identificó como tienen el imaginario de que un hombre aprender a ser hombre " en la calle"	Se le dio más tiempo al momento de la actividad donde deben realizar el curso, ya que es en el cual se invierte más tiempo.
02/06/2024	Golombiao	8	Se identificó la necesidad de reforzar mensajes de la No violencia, y la igualdad.	Se empezó a implementar el

**Sistematización del acompañamiento técnico en la implementación de estrategias de protección de la niñez y comunidades en condición de movilidad humana en la zona de frontera de Colombia**

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
				Ultimate como nueva propuesta de juego.
11/06/2024	Yo soy, yo puedo y yo cuento con	10	Los y las adolescentes expresan la importancia de hablar sobre sus metas a futuro pues esto les ayuda a "mantener" la motivación durante su situación migratoria	No se realizó modificaciones a la metodología.
12/06/2024	Gestion menstrual	4	Se evidencia la poca información que las adolescentes entre los 10 a los 12 años tienen sobre la menstruación y sobre su ciclo	Metodología que fue transferida por oficial de UNICEF, con insumos proporcionados por Ivolución.
13/06/2024	Golombiao	14	El voleibol y el Ultimate son juegos donde no se presentan discusiones o conflictos entre los participantes comparado a cuando juegan fútbol.	N/A
14/06/2024	Lo que es y lo que no es el amor	14	Actividad realizada con círculo de hombres, se evidencia que la mayoría tenían claro lo que es y lo que no es amor, entre ellos se retroalimentan	Se realizó igual a como se realiza con las mujeres.
17/06/2024	Golombiao	15	Se ha presentado resistencia por parte de las mujeres por participar, afirman que no saben jugar, por lo que se les profundiza más en el objetivo de la metodología	N/A
20/06/2024	Golombiao	27	Se realizó en articulación con la fundación compartir, se dividieron dos grupos, hubo más participación de hombres.	N/A
25/06/2024	Tipos de VBG, conceptos clave	8	Se articuló con la psicóloga del ICBF, se realizó con madres de familia, durante el encuentro nuevamente se evidencia el desconocimientos de los tipos de violencias, las participantes relatan situación de su vida donde han sido víctimas de VBG y como ellas como madres han ejercido las VBG contra sus hijos	Metodología adquirida por media de una transferencia realizada por OPS
26/06/2024	Reconociendo mis derechos	19	Se evidenció como los y las adolescentes no tiene claros cuáles son sus derechos fundamentales, la mayoría expresó que el derecho que es más significativo para ellos es a la educación y a la salud.	Metodología planeada por la dupla,.
27/06/2024	Gestión digna de la menstruación	7	Durante la exposiciones de los mitos, la mujeres expresaron creer mucho en ellos e incluso compartieron más mitos como	Se uso la metodología que fue transferida por oficial de UNICEF, con



Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			que los cítricos cortan la sangre o que las mujeres cortar la comida	insumos proporcionados por Ivolución.
28/06/2024	¿Violento yo?	8	Durante este encuentro la dupla evidenció como los hombres aún comparten creencias y discursos machistas, se crearon debates donde se tocaron temas religiosos, ya que algún participante afirmó que "ser gay es del demonio", comentario que los mismos participantes rechazaron	No se hicieron modificaciones
05/07/2024	Actividad de retroalimentación y lúdica	17	El objetivo de esta actividad fue recibir retroalimentación de los y las adolescentes que han participado de las actividades y brindarles un espacio lúdico donde cada uno podía escoger jugar, leer, dibujar o pintar.	Inicialmente se indagó sus opiniones sobre los espacios proporcionados por la dupla, comentarios y sugerencias y al final se les daba un espacio para que escogieran que jugar
08/07/2024	Golombiao	15	La necesidad de intensificar los mensajes hacia la no violencia es permanente	No se hicieron modificaciones
10/07/2024	Feedback por medio de UNO	5	Nuevamente se realizó "la evaluación" de lo aprendido con los participantes antiguos sobre lo aprendido en los talleres	Actividad propuesta por la dupla: los comodines del juego UNO se adaptaban para que se realice una pregunta, ver un video y explicarlo, o dar ejemplos.
11/07/2024	Mi sexualidad, mis derechos: Derechos sexuales y reproductivos y los mitos sobre la gestión menstrual	4	Actividad realizada en acompañamiento con oficiales de ADAP y Protección de Unicef, se identificó el interés de las participantes por conocer sus derechos y su disposición para compartir sus experiencias donde han sido vulnerados estos, se evidenció como la mayoría expresaban que su familia ha sido quien más ha vulnerado sus derechos	Se adaptaron dos actividades, la de los derechos sexuales y reproductivos, se habló sobre los mitos en torno a la menstruación y se les entregó el kit para la gestión menstrual.
12/07/2024	Círculo reconociendo las VBG	4	Durante esta actividad se evidenció por primera vez que un participante comentara sobre un caso donde ocurrió un presunto abuso en la playa, donde relata que en la noche un hombre le tocó los senos a una niña, el no identificó quien era el hombre y tampoco reconoció a la niña, pero abrió el tema	Actividad de retroalimentación y lúdica

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			para invitarlos a protegerse, a comunicar estas situaciones a sus padres o a las organizaciones.	
16/07/2024	Golombiao	8	Se esta presenta que las participantes se sales en medio del juego, no presentan mucho interés por jugar	No se hicieron modificaciones
17/07/2024	Actividad de retroalimentación y lúdica	4	Por disminución en el flujo migratorio, los participantes han sido los mismos por lo que se han buscado alternativas para mantener su participación, durante esta actividad se les invito a que escogieran el juego y que ellos mismos lo llevaran a cabo	No se hicieron modificaciones
19/07/2024	El camino a mis metas	9	Los y las participantes expresaron la importancia de hablar sobre su proyecto de vida, ya que esto les permitía "mantener " la motivación para superar la situación en la que se encontraban actualmente.	Metodología transferida por la coordinadora del proyecto
22/07/2024	Golombiao	7	Los hombres no muestran mucho interés en jugar Ultimate, las mujeres lo disfrutaban más	No se hicieron modificaciones
23/07/2024	Lo que es y lo que no es el amor	7	Se evidenció como los hombres tenían creencias diferentes a lo que las mujeres consideran amor, sin embargo, los dos géneros conservan creencias y discursos violentos y machistas.	Por primera vez se realizó con grupo mixto.
24/07/2024	Aprendiendo por medio del UNO	5	El objetivo de esta actividad fue abordar los conceptos de grooming, sexting y el acoso por medio de las redes sociales por medio del UNO.	Se utilizaron las explicaciones de los conceptos que están en las metodologías propuestas de la mochila VBG, sin embargo, se utilizaron videos para que la explicación fuera más completa.
29/07/2024	Golombiao	8	Durante este encuentro solo participaron hombres jóvenes, el juego fue amistoso y pacífico. Ellos mismos realizaron la convocatoria.	No se hicieron modificaciones
01/08/2024	Curso para ser hombre.	9	La mayoría de los participantes afirmaron que los hombres aprenden en "la calle", afirmando que les ayuda a "formar carácter", pero se identificó que la mayoría comparten la creencias de que	No se hicieron modificaciones

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			en la casa, la calle y en la escuela es donde se aprende a ser hombre.	
06/08/2024	Conceptos claves sobre las VBG	8	Los participantes si expresaron tener conocimiento sobre las VBG, compartieron ejemplos y experiencias personales, afirmaron que durante todo su tránsito no habían participado en un espacio como este, expresaron su interés en seguir participando.	Metodología adquirida por media de una transferencia realizada por OPS
08/08/2024	Golombiao	10	Realizar la metodología con población que esta entre los 10 a los 13 años son donde más se presentan conflictos	No se hicieron modificaciones
09/08/2024	Cine foro: coco	42	El objetivo del cine foro era profundizar en la importancia de la familia y la protección de los y las niñas.	No se hicieron modificaciones
12/08/2024	Golombiao	11	Los participantes en medio del juego propusieron otra dinámica.	Se jugo la papa caliente y pañuelo robado.
13/08/2024	Circuito reconociendo las VBG	5	Los participantes lograron dar ejemplos desde el comienzo de las violencias, se evidencia que llegan participantes con conocimientos los cuales dan cuenta de escolarización.	Actividad de retroalimentación y lúdica
15/08/2024	Golombiao	5	Por motivos de disminución en el flujo, se han presentado disminución en la participación, se jugó con el Frisby, estuvo tranquilo el juego, la dupla participó del juego.	Se jugo voleibol con el Frisby.
16/08/2024	Cine foro: Wonder	31	El objetivo del cine foro se centró en hablar sobre la no discriminación e inclusión.	No se hicieron modificaciones
20/08/2024	Golombiao	12	Si hay mayor número de mujeres la mejor propuesta es voleibol o Ultimate, pero si hay mayor población de hombres la mejor propuesta es futbol	No se hicieron modificaciones
21/08/2024	Cartografiando los espacios protectores y de riesgo	6	Nuevamente se evidencia como los hombres no identifican lugares de riesgo como sí lo hacen las mujeres.	No se hicieron modificaciones
22/08/2024	Reconociendo mis derechos	9	Se identifico desconocimiento de los derechos, como a la salud y a la educación.	Metodología planeada por la dupla, se inicia con un reconocimiento del mapa de América, muchos nos saben el trayecto que les hace falta, luego que socializan los derechos fundamentales,

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
				preguntándoles ejemplos.
23/08/2024	Feedback por medio de UNO	8	Nuevamente se realizó "la evaluación" de lo aprendido con los participantes antiguos en los talleres.	Por medio de los comodines del UNO se realizan preguntas sobre los temas tratados en encuentros anteriores.
26/08/2024	Golombiao	7	Los participantes en medio del juego propusieron otra dinámica.	El gato y el ratón
28/08/2024	Aprendiendo por medio del UNO	8	El objetivo de esta actividad fue abordar los conceptos de grooming, sexting y el acoso por medio de las redes sociales por medio del UNO.	Se utilizaron las explicaciones de los conceptos que están en las metodologías propuestas de la mochila VBG, sin embargo, se utilizaron videos para que la explicación fuera más completa.
04/09/2024	Cine foro: Pan de guerra	21	El objetivo del cine foro era abordar temas sobre VBG, desde la vivencia de una niña de 11 años que vive bajo el régimen pakistaní.	No se hicieron modificaciones
05/09/2024	¿Violento yo?	5	En este encuentro participaron hombres que aún conservan discursos machistas muy arraigados, se evidenció como algunos normalizan el acoso en las calles por medio de los piropos, por ejemplo, solo hubo un participante que sí logro identificar que la mayoría de las afirmaciones que se expusieron eran machistas.	No se hicieron modificaciones
10/09/2024	Derechos reproductivos y gestión menstrual.	13	Se evidenció como los hombres también expresaban la importancia de conocer sobre estos temas ya que afirmaban que iban a ser padres y tenían hermanas. fue una actividad que se realizó con la participación de visita de UNICEF	Se adaptó la actividad de los derechos sexuales y reproductivos con la de la gestión menstrual y se entregó el kit de gestión menstrual
11/09 /24	La experiencia de ser mujer.	19	Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar una sobre carga emocional por parte de las participantes, quienes mencionaban que su estado de tránsito migratorio las ha llenado de estrés, ansiedad, dolor y temores por las responsabilidades que han adquirido y lo	Se hizo una respiración guiada con mensajes positivos, escritura en una piedra y preguntas reflexivas. Se busca transformar emociones negativas a positivas.

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			que han dejado atrás, además, expresaron que aún con los diferentes comentarios que reciben por ser mujeres, sienten mucho amor propio y comprenden que el problema recae en las otras personas que no valoran sus actos o no son empáticos con sus emociones; lo anterior, sin dejar de lado su interés en aprender a tener una mejor gestión emocional	Finalmente, se realiza un gesto simbólico de soltar la piedra. La actividad promueve la confianza y un impacto profundo.
12/09/24	Derechos sexuales y reproductivos	8	El desarrollo de la actividad permitió identificar falencias en la identificación y conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, además, de la percepción de algunos participantes hombres de orientarlos más hacia las mujeres. Como también, se pudo comprender la falta de consciencia sobre los actos que se vinculan a las violencias, como: los piropos, los exámenes de transmisión sexual, la igualdad con respecto a la comunidad LGTB y los comentarios hirientes.	Los derechos sexuales y reproductivos fueron explicado con base a las percepciones que los participantes tenían para ir promoviendo un cambio de los discursos, la consciencia, las creencias e imaginarios sociales, porque los que se usaban ejemplos concretos dentro del contexto familiar, social, cultural e incluso migratorio.
13/09/24	Golombiao	12	Al iniciar la convocatoria para la actividad, se logró identificar el empoderamiento de los adolescentes ya que ellos mismos terminaron haciendo las invitaciones a otros participantes (Cabe aclarar que fue en compañía de la Dupla, quienes solicitan el permiso a los cuidadores o padres), Empero, hubo una situaciones de discordia entre un grupo de adolescentes femeninas que habían tenido una situación conflictiva previa, pero se puede resaltar que la actividad permitió que hicieran uso de herramientas para la solución de conflictos. Mientras que durante el juego, se observó una clara comprensión de los compromisos, por lo que trataban de cumplirlos de la mejor manera posible.	No se hicieron modificaciones
19/09/24	Lo que es y lo que no es el amor	9	La actividad "Lo que es y lo que no es amor", permitió que se desarrollara un debate respecto a las percepciones del	La actividad se realizó en un grupo mixto y para motivar más la



Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			amor y la normalización de algunas conductas, por lo cual, se pudo identificar algunos imaginarios y esquemas mentales que fueron moldeados de acuerdo a sus experiencias, entendiendo que consideraban que algunas situaciones eran amor, cuando en realidad no lo eran y estaban más orientadas al control, la desconfianza o las inseguridades.	participación de los asistentes, a cada uno se le hizo entrega de 2 o 3 frases de lo que es y no es amor, por lo cual, debían ubicarlo en uno de esos letreros, además de explicar porque lo consideraban así y los demás participantes mencionaban si están de acuerdo con esa percepción.
24/09/24	Redefiniendo la masculinidad: amor y respeto en una relación	9	La actividad, se planeó como una cantidad de lo que es y lo que es no amor, por lo tanto, identificar que los participantes tenían consciencia de lo que era y lo que no era amor, pero aun así, fueron conscientes en que muchos casos no demuestran el amor de la mejor manera posible o que tal vez, lo que para ellos amor para la otra persona puede no serlo. En relación con lo anterior, reconocieron la importancia de que los hombres también pueden expresar sus emociones, la formas o maneras en las que se sientan amados y en las que no.	Reflexión final: Se invita a reflexionar sobre cómo cambiar las actitudes violentas y abrazar el respeto y el amor propio como formas de prevención..
25/09/24	Amor propio: la base para relacionarse sin violencia	20	En pro de seguir promoviendo entornos protectores en los que se genere conciencia de la prevención de la violencia de género, se planeó la actividad de amor propio: la base para relacionarse sin violencia, la cual permitió identificar las afectaciones emocionales de los actos o comentarios con los cuales las participantes no se sentían amadas, cuidadas o respetadas. Por lo tanto se construyó un escudo de manera simbólica que las invitaba a poner límites y protegerse.	Actividad propuesta por la Dupla El poder de decir "no" cuando algo no nos hace bien. Cuidar de nosotras mismas y poner límites es una forma de crecer fuertes y felices, sin que nadie nos empuje a hacer algo que no queremos.
26/09/24	Construyendo relaciones desde el respeto mutuo	9	Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar un empoderamiento por parte de algunos participantes que ya habían frecuentado las últimas actividades, por lo tanto, fueron invitando a los demás a respetar las opiniones de los demás, pero, a ser	No se hicieron modificaciones

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			conscientes de la importancia del respeto y la comunicación asertiva como elementos esenciales en la prevención de la violencia de género.	
30/09/24	Circuito reconociendo las VBG	10	La actividad se desarrolló mediante el empoderamiento y la participación activa de los participantes, donde algunos ya habían estado en algunas actividades previas, por lo que sus explicación, comprensiones y orientaciones servían como guía para los demás compañeros	Se modificaron los retos que sugiere la cartilla, por unos un poco más dinámicas, como por ejemplo, circuitos con alas.
3/10/24	La experiencia de ser hombre	7	La actividad, permito desarrollar espacio protectores para hombres, en el que motivador por la confianza y la seguridad. Se empoderaron de la actividad e incluso, aquellos que no tenían una participación activa, se sintieron motivados e impulsados para expresar sus percepciones.	Se dio continuidad a la actividad como está planeada en la cartilla, pero, se realizaron siluetas de hombres.
4/10/24	Cine Foro	27	El cine foro se realizó sobre la película "Luca" y se orientó la reflexión en la identidad, la aceptación, la empatía, la amistad, los estereotipos, la autonomía, la desconfianza y la prevención de las violencias.	No se hicieron modificaciones
7/10/24	Golombiao	12	Al iniciar la convocatoria para la actividad, se logró identificar el empoderamiento de los adolescentes ya que ellos mismos hicieron las convocatorias de otros participantes, explicaron en qué consistía la actividad y los compromisos que debían cumplirse, nuevamente se presentaron dificultades externas respecto a situaciones de convivencia entre los adolescentes, pero la actividad permitió que se generaran espacios de dialogo y reconciliación.	No se hicieron modificaciones
8/10/24	violento yo	14	Durante el desarrollo de la actividad, se pudo identificar que los participantes eran conscientes de las situaciones, actos, percepciones o comentarios que han normalizado y que están asociados a la violencia, por lo cual, consideraron que la actividad les permitió analizarlo y promover acciones de mejora	la actividad se realizó en un círculo de hombres adolescentes y jóvenes. En esta, se modificó el momento de las afirmación, ya que los participantes no debían avanzar con los ojos vendados, si no que estaban sentados y escribían un círculo en

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
				hoja con colores si estaban de acuerdo.
9/10/24	Vivieron felices para siempre	8	La actividad se desarrolló mediante un espacio protector en el que las participantes compartieron sus experiencias en el amor, sus ideales y concepciones respecto a las relaciones de pareja, a partir desde una postura reflexiva y de amor propio.	Tener un espacio para atención y escucha si alguna necesita hablar de su situación personal después de la actividad.
10/10/24	transformando creencias	16	Durante la actividad, se pudo observar una clara percepción de los participantes respecto a los tipos de violencia, el respeto y el cuidado mutuo, además de los límites.	No se hicieron modificaciones
17/10/24	Navegando mis emociones	5	El entorno protector que se desarrolló mediante la actividad, permitió identificar la comprensión de las emociones y el control de las mismas, entendiendo, que los algunos participantes habían estado en otros espacios.	No se hicieron modificaciones
21/10/24	Cartografiando los espacios seguros y protectores	13	Se pudo observar que los adolescentes lograban identificar y ser conscientes del entornos protectores y de riesgo, tanto tangibles como intangibles, por lo que hacían las reflexiones respecto al tipo de entorno, el por qué y la importancia de identificarlo.	No se hicieron modificaciones
22/10/24	Cine foro Romper el círculo	5	El cine foro, fue un entorno protector que permitió identificar algunas falencias y claridades respecto a las demostraciones de afecto, los signos de alerta respecto a los tipos de violencia.	Actividad propuesta por la dupla
23/10/24	Reconociendo mis emociones y las violencias por medio de ellas	7	Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar una clara comprensión de los tipos de violencia y como las emociones influyen en ellas. Empero, uno de los participantes le costaba comprender la violencia sexual, por lo que tomó la decisión de ser el quien en un próximo encuentro explicara los tipo de violencia de género como una forma de aprendizaje.	No se hicieron modificaciones
24/10/23	Cuidar del otro y de uno mismo	11	La actividad denominada Cuidar del otro y de uno mismo, fue un entorno protector en que se logró identificar una clara comprensión de lo que significa	No se hicieron modificaciones

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			cuidar de sí mismo y de los demás, por lo tanto, fue en espacio que permitió que los participantes comprendieran como ese cuidado puede ser crucial en el amor propio, en poner límites y por ende, prevenir las violencias basadas en género.	
17/10/2024	Navegando mis emociones	5	El entorno protector que se desarrolló mediante la actividad, permitió identificar la comprensión de las emociones y el control de las mismas, entendiendo, que los algunos participantes habían estado en otros espacios.	No se realizaron ajustes a la metodología
21/10/2024	Cartografiando los espacios seguros y protectores	13	Se pudo observar que los adolescentes lograban identificar y ser conscientes del entornos protectores y de riesgo, tanto tangibles como intangibles, por lo que hacían las reflexiones respecto al tipo de entorno, el por qué y la importancia de identificarlo	No se realizaron ajustes a la metodología
22/10/2024	Cine foro Romper el círculo	5	El cine foro, fue un entorno protector que permitió identificar algunas falencias y claridades respecto a las demostraciones de afecto, los signos de alerta respecto a los tipos de violencia	No se realizaron ajustes a la metodología
23/10/2024	Reconociendo mis emociones y las violencias por medio de ellas	7	Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar una clara comprensión de los tipos de violencia y como las emociones influyen en ellas. Empero, uno de los participantes le costaba comprender la violencia sexual, por lo que tomó la decisión de ser el quien en un próximo encuentro explicara los tipo de violencia de género como una forma de aprendizaje	No se realizaron ajustes a la metodología
24/10/2024	Cuidar del otro y de uno mismo	11	La actividad denominada Cuidar del otro y de uno mismo, fue un entorno protector en el que se logró identificar una clara comprensión de lo que significa cuidar de sí mismo y de los demás, por lo tanto, fue en espacio que permitió que los participantes comprendieran como ese cuidado puede ser crucial en el amor propio, en poner límites y por ende, prevenir las violencias basadas en género	No se realizaron ajustes a la metodología

Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
29/10/2024	Descubriendo a la Matrioska que llevamos dentro	17	La actividad permitió identificar una buena comprensión lectora de los participantes, además, de las proyecciones de vida que tienen, las cuales, parten desde lo que son hoy como adolescentes y el corrido que necesitan hacer a lo largo de su vida para llegar a esa meta	No se realizaron ajustes a la metodología
30/10/2024	Transformando creencias	10	El desarrollo de la actividad permitió identificar las creencias herrones o percepciones machistas de algunos participantes en relación con las VBG, especialmente con los mitos mencionados en los cuales se evidencia la normalización de varios. También se debe aclarar, que varios participantes son conscientes de la necesidad de rechazar y desdibujar es normalidades de las situaciones violentas o abusivas	En el momento en que se leen las creencias, los participantes realizaron una figura en una hoja cuando estuvieran de acuerdo.
01/11/2024	Transformando creencias	6	La actividad se realizó en un círculo de mujeres, logrando identificar en algunas participantes la naturalización de ciertas conductas violentas o abusivas, de las cuales, las purificantes reconocen que atentan encontrar de su bienestar y que en su mayoría, no están de acuerdo con las situaciones, mitos o connotaciones leídas	En el momento en que se leen las creencias, los participantes realizaron una figura en una hoja cuando estuvieran de acuerdo.
18/11/2024	Caminos hacia la igualdad	6	El espacio protector desarrollado durante la actividad, permitió identificar capacidades y habilidades en los y las adolescentes sobre la igual, el trato digno, la empatía, el cuidado propio y del otro.	No se realizaron ajustes a la metodología
19/11/2024	Conectar por medio del descanso	5	Fue un espacio de descanso desarrollado a partir de la soledad de las participantes, mediante el cual, se realizó una jornada de dibujo y conversación	Actividad propuesta por la dupla
25/11/2024	Violento yo	9	La actividad permitió identificar que los participantes del círculo de hombre, reflexionaban y cuestionaban las conductas o comentarios que podrán transgredir los derechos de las demás personas, especialmente en las situaciones de violencia	No se realizaron ajustes a la metodología
27/11/2024	Grupo focal visita ECHO	10	El grupo focal, fue un espacio que permitió que los donantes conservaran	Actividad propuesta por la dupla.



Fecha de la actividad	Nombre de la sesión	Número de participantes	Observaciones de la sesión	Modificaciones metodológicas
			con los participantes del grupo mixto en relación con su recorrido y tránsito migratorio.	
28/11/2024	Feria de Salud "Derechos sexuales y reproductivos"	20	La feria de servicio fue un espacio en el que se identificaron las habilidades de los participantes en relación con el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.	Actividad propuesta por la dupla.
29/11/2024	Tarde de juegos y servicios "Por un derecho a la educación sin estereotipos de género"	30	La tarde de juegos consistió en emplear estrategias relacionadas con la prevención de VBG y los estereotipos de género, identificando la comprensión de las temáticas por parte de los participantes de las comunidades.	Actividad propuesta por la dupla en la se lanzaba el dado con las caras de piénsalo dos veces, ponte a prueba, échale cabeza, y de acuerdo con el lado que le saliera a los participantes debían realizar uno de los rompe cabezas del circuito de VBG, o responder preguntas de acuerdo con los mitos de los estereotipos de género.
04/12/2024	Salud sexual y reproductiva	6	La actividad permitió identificar que los y las adolescentes comprendían los temas abordados desde los juegos, especialmente desde la prevención el embarazo a temprana edad, salud sexual y reproductiva, y los riesgos de la VBG.	Fue una actividad trabajada con el equipo del ICBF, incorporando conceptos del juego Ludisex que fue propuesto por OIM.
09/12/2024	Roles de género y vínculos familiares	12	La actividad fue un espacio protector que permitió identificar falencias y también claridades respecto a los roles tradicionales y los roles equitativos en las familias, especialmente desde la comprensión de familias y relaciones personales e interpersonales más igualitarias, respetuosas, equitativas y empáticas.	Actividad propuesta por la dupla.
11/12/2024	Grupo focal – hablemos de nuestros derechos	8	El grupo focal, fue un espacio de validación de los mensajes de protección que fueron elaborados en un lenguaje cercano y acorde para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que llegan al espacio amigable.	Actividad propuesta por la dupla.

## **Análisis del proceso realizado por la dupla de prevención de violencias basadas en género.**

El contexto migratorio de Necoclí representa un reto significativo debido a las condiciones de vulnerabilidad extrema que enfrentan las personas que se encuentran en ese proceso de movilidad humana. En ese sentido, la población participante incluye adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, así como otros participantes desde los 7 años hasta adultos mayores de 40 años, provenientes de países como Venezuela, Perú, Ecuador, Bolivia y Colombia. La mayoría de ellos se encuentran en situación de calle o acogida temporal, con el objetivo de atravesar el Darién para llegar a los Estados Unidos.

En relación con lo anterior, las metodologías implementadas como la mochila de prevención de Violencia Basada en Género, el kit más allá del azul y el rosa, y actividades que fueron planeadas por la dupla; se realizaron abordando temas esenciales como la prevención de las violencias, amor propio, respeto, relaciones saludables, roles de género equitativos, dinámicas familiares funcionales, proyecto de vida, derechos sexuales y reproductivos, y mensajes de protección frente a riesgos como el abuso sexual, la trata de personas y la violencia física.

Los círculos de hombres se enfocaron en construir una reflexión crítica sobre las masculinidades tradicionales, promoviendo actitudes y comportamientos que contribuyan a la prevención de la violencia contra cualquier persona y en cualquier situación, haciendo énfasis en la violencia contra las mujeres. Fue muy importante y bien recibido trabajar temas como el manejo de las emociones, el respeto hacia las mujeres, la corresponsabilidad en las dinámicas familiares y el cuestionamiento de actitudes machistas. Se evidencia como un acierto el empezar a implementar este espacio dentro de la metodología del proyecto. Al inicio se observó algo de resistencia por la creencia que los círculos para hablar con los hombres no se podían realizar por parte de dos mujeres, y ello hace plantear que es ideal que en estos procesos se contara con un hombre en la dupla de profesionales. Sin embargo, se continuaron las actividades y se observó el interés que los hombres jóvenes expresaban por participar en las convocatorias. Poco a poco se observó una creciente participación, buena actitud y disposición.

Lo anterior, no desconoce que sigue identificándose sesgos en cuanto a los roles de género, se requiere realizar mayores esfuerzos para desnaturalizar las violencias y el discurso machista muy presentes en este tipo de población.

En cuanto a los círculos de mujeres, se buscó fortalecer el empoderamiento femenino y la autovaloración, ayudando a las participantes a identificar los tipos de violencia y las estrategias de protección frente a riesgos específicos como la normalización de conductas violentas, el abuso sexual, roles de género e incluso, la trata de personas. Además, se

orientó a la construcción de redes de apoyo y en el reconocimiento de sus derechos. La necesidad de trabajar con las mujeres se fundamenta entre otras, por la necesidad de desnaturalizar las violencias, principalmente las que se presentan dentro de las relaciones de pareja. También en buscar estrategias para fortalecer su autoestima y su capacidad para tomar decisiones, pues se observa en el grupo de mujeres que se encuentran en tránsito una tendencia a la conformidad con relaciones destructivas, la normalización de las violencias dentro de las mismas y así mismo, comparten discursos machistas constantes que no evidencian sororidad. Las mujeres jóvenes, junto con los hombres son los grupos poblacionales que tienen más sesgos en cuanto a violencia de género. Se puede inferir que lo anterior es dado a su exposición a la cultura machista, a diferencia de los y las adolescentes quienes manifiestan algunas percepciones un poco diferentes.

En la realización de actividades o grupos mixtos, se observó cómo podía fluir el intercambio de experiencias entre hombres y mujeres, desde una postura de respeto mutuo y la cooperación. Se llevaron a cabo talleres sobre roles de género equitativos y relaciones saludables, utilizando dinámicas participativas que fomentaron el trabajo en equipo y la reflexión conjunta. Durante estos encuentros se identificó como las experiencias de vida no eran las mismas, y esto generó interés por conocer la vivencia del otro, de cierta manera, despertó una mirada empática entre los participantes.

Este tipo de encuentros fueron útiles para cambiar imaginarios frente a lo que los hombres piensan de las experiencias de las mujeres y viceversa, frente a los temas como: las dinámicas de pareja, la familia y como ellos y ellas se perciben. Se pudo observar como si hay diferencia en lo que cada grupo vive y su vivencia frente a la violencia, incluso, fue muy importante evidenciar cómo las mujeres si están más expuestas a sufrir violencia que los hombres.

Frente a las actividades realizadas en la playa, se puede concluir que las dinámicas al aire libre facilitaron un ambiente relajado y seguro para abordar temas como el cuidado mutuo, el proyecto de vida y las dinámicas familiares funcionales. Estas sesiones incluyeron juegos, actividades recreativas y momentos de reflexión a través del Golombiao. Este espacio permitió abordar otros temas generales, como las violencias a nivel general. Cabe señalar que estos espacios se aprovecharon los juegos para la prevención de violencia basada en género al referir los roles que los y las participantes creían y querían imponer, como: *“el hombre debe ser el capitán del equipo”* y *“ellas no son las que hacen gol o si lo hacen es porque todas permiten que lo haga”*, como aludiendo a que es incapaz de hacerlo jugando y luchando el balón.

En algunas oportunidades se observó como las reglas de la metodología Golombiao, fueron una imposición asumida a la fuerza por los grupos, principalmente la regla de que las mujeres debían participar, algunas veces ellas no querían, por lo que se empezó a proponer

actividades diferentes a esta metodología, que incluso fueran pensadas por ellas para fomentarles la participación y apropiación del juego. Lo anterior fue bien recibido y un acierto y se realizaron otros juegos que acogieran parte de las reglas del Golombiao., lo importante es siempre resaltar compromisos.

En conclusión, se resalta que los círculos diferenciados contribuyeron al desarrollo de estrategias de autoprotección específicas para hombres y mujeres, fortaleciendo su capacidad para identificar y evitar situaciones de riesgo relacionadas con la violencia de género o la vulneración de derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Las actividades mixtas generaron un mayor entendimiento colectivo sobre la importancia de construir relaciones equitativas, disminuyendo actitudes discriminatorias o violentas dentro de las dinámicas familiares y grupales

Las actividades en la playa mejoraron la participación de las niñas, niños y adolescentes, quienes encontraron en estas dinámicas recreativas un espacio propicio para aprender sobre sus derechos, como cuidarse, protegerse a sí mismos y a los demás en el contexto migratorio.

La diversidad cultural, aunque representó un desafío, también favoreció el enriquecimiento de los espacios de aprendizaje al permitir el intercambio de perspectivas y experiencias.

La falta de segmentación en algunos grupos mixtos limitó la profundidad del impacto en poblaciones específicas, como adolescentes varones y adultos mayores, quienes requerían enfoques más personalizados para abordar sus necesidades y riesgos.

#### **4. EJE IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS PARA ACTIVACIÓN DE RUTAS DE PROTECCIÓN** **Aplicación de instrumentos KOBO**

##### **¿Cuál fue el resultado obtenido de la implementación de la herramienta KOBOLLET?**

Desde el comienzo del proyecto se determinó la aplicación de la herramienta diseñada por UNICEF para la identificación de riesgos llamada KOBOLLET que permite recopilar datos asociados con la acción humanitaria, la cual resulta muy útil dado que se puede recoger la información sin requerir acceso a internet. Para ello, se definió la capacitación de los equipos de manera escalonada, y se definieron diferentes metas. Se tuvo acompañamiento permanente en cuanto a la asistencia técnica para el manejo de la herramienta. A continuación, se relacionan el número de entrevistas realizadas en cada municipio:

Municipio	Número de entrevistas proyectadas	Número de entrevistas realizadas	Observaciones
Riohacha	100	76	No se logró contar con la participación del número de familias proyectadas.
Juradó	100	66	Se tuvo dificultades en la comprensión de la herramienta al comienzo, lo que invalidó algunos cuestionarios.
Necoclí	100	200	Se superó la meta con la participación de los dos equipos
Acandí	100	100	Se aplicó sin contratiempos
Turbo	100	100	Se realizó este apoyo en el municipio

Al momento de la entrega de este documento no se contaba con el reporte del resultado de la aplicación del instrumento en los municipios.

## 5. EJE IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES DE ACTORES ESTRATÉGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

### ¿Por qué fue significativa la experiencia?

Al momento de hacer la mirada retrospectiva, fue necesario contar con las voces de algunos de los actores participantes en el proceso. Es así como se contó con el relato de los profesionales de UNICEF Luis Eduardo Ríos, Johnatan Serna y Ana Carolina Chica del nivel nacional y de Martha Liliana Cáceres, profesional territorial de Chocó. En cuanto a los equipos de Ivolución, se contó con los relatos de Laura Murillo, profesional que estuvo en la dupla de prevención de violencias basadas en género y de Lady Valdés, profesional psicosocial de Juradó. Se buscó contar con las percepciones de los gobiernos locales quienes fueron beneficiarios de las actividades. Para ello se contó con el Secretario de Gobierno de Juradó y la Comisaria de Familia de Riohacha. Por último, se buscó tener el testimonio de un actor aliado del territorio, y se logró una entrevista con la psicóloga del ICBF de Necoclí.

A continuación, se expondrá las conclusiones más relevantes recabadas de las conversaciones sostenidas.

### Motivación para la implementación de este proyecto

Se observó que los oficiales de UNICEF tenían mayor claridad sobre la motivación de realizar la intervención en el territorio, dado que han realizado una observación sostenida



en los últimos años del fenómeno migratorio, lo que les permitió reconocer el incremento sostenido de personas en tránsito por Necoclí hacia Estados Unidos. Todos los entrevistados identificaron factores de riesgo como la presencia de grupos armados, economías ilegales, movilidad humana, tráfico y afectaciones a niñas, niños y adolescentes en los territorios, lo que consideran que justifica ampliamente la implementación del proyecto.

También se encontró un argumento importante para la implementación de acciones de prevención de violencias basadas en género por los casos de violencia contra la mujer en Necoclí, especialmente en la población migrante (venezolanos y ecuatorianos) que se concentra en las zonas costeras. Las profesionales comparan la situación de Necoclí con la ciudad de Montería que cuenta con altos índices de violencia de género.

En cuanto a los representantes de los gobiernos locales, señalaron que la intención principal del proyecto fue generar acciones de protección para niños, niñas y adolescentes en situaciones de movilidad humana, sin profundizar más en el asunto.

Por último, también se reconoce la debilidad institucional en los territorios en términos técnicos, operativos y financieros para establecer estrategias que les permitan atender las situaciones que se derivan del proceso migratorio, el cual ha desbordado la capacidad institucional de los municipios de frontera y que afecta de manera particular a las niñas, niños y adolescentes tanto migrantes como los habitantes originarios del territorio. Por lo anterior, se concluye que este podría ser el principal motivo en donde se sustenta la implementación del proyecto.

### **Efectos de la intervención en la dinámica psicosocial de los lugares en donde se implementó este componente**

En las diferentes entrevistas se resalta que la intervención tuvo un impacto positivo en la sensibilización pública sobre la necesidad de realizar mayores esfuerzos por la protección de la niñez y la adolescencia, así como de generar espacios para la participación de niñas, niños y adolescentes.

Desde las diferentes miradas, opinaron que se generó cambios positivos tanto para las niñas, niños y adolescentes que participaron como para sus familias, creando un entorno protector y favoreciendo la identificación de factores de riesgo.

La intervención generó un cambio significativo en las y los participantes, dado que se hizo un esfuerzo para que se reconozcan las situaciones de acoso o de violencia con el fin de dejar de normalizarlas.

También se observó que la intervención generó espacios seguros (físicos y psicológicos) para las niñas, niños y adolescentes en las comunidades y en los entornos escolares logrando su reconocimiento y empoderamiento, lo anterior, con la participación en la mayoría de los casos, de líderes comunitarios.

El proyecto tuvo una recepción muy positiva entre algunas familias que participaron (en el caso de Juradó y Riohacha), quienes valoraron el apoyo constante de un equipo psicosocial, algo que no habían tenido antes. Se observa un cambio en la percepción de los padres de familia con respecto a la continuidad del proyecto y su necesidad.

Se puede decir que se logró incrementar el conocimiento sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como algunas rutas de atención en caso de riesgo o de vulneración identificando a las entidades responsables en cada municipio.

### **Logros de los objetivos planteados.**

Revisando los objetivos planteados en cuanto al fortalecimiento institucional y la implementación de metodologías para la promoción de derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentra que, en todas las entrevistas se reconoció que hubo algunas dificultades al inicio de la intervención en cuanto a la articulación con las autoridades locales, lo que inicialmente, dificultó el fortalecimiento institucional. Sin embargo, poco a poco se pudo posicionar en la agenda de estos municipios los temas relacionados con la niñez y la adolescencia tanto de la población originaria como de la población migrante y los mecanismos de protección necesarios para la garantía de sus derechos.

Un aspecto importante fue el reconocimiento de los equipos psico jurídicos para la protección de las niñas, niños y adolescentes, dado que en los tres municipios donde se contó con dicho apoyo, no se contaba con el equipo de apoyo a la comisaría de familia. En el caso de Juradó, pese a que se tenía equipo en la comisaría, existía una debilidad importante en términos del desempeño técnico, que se pudo aportar para superar la situación.

En cuanto a la implementación de metodologías con las niñas, niños y adolescentes, se reconoce que se pudieron desarrollar los planes de trabajo propuestos en la mayoría de los municipios, que fueron bien recibidas por parte de las niñas, niños y adolescentes y que se realizó un esfuerzo importante en cuanto a la transferencia de capacidades a los profesionales para la apropiación de las metodologías.

Se observa como una debilidad que impacta en la consecución de los objetivos, las limitaciones presupuestales que no permiten ampliar el número de intervenciones en el área rural. Lo anterior señalado para el municipio de Juradó que los costos para la

realización de actividades fuera del casco urbano son bastante elevados, dada la movilidad fluvial.

### **Implementación de las metodologías y los espacios propuestos para la prevención de violencias basadas en género.**

Las profesionales que estuvieron al frente de la intervención opinaron que las metodologías implementadas fueron adecuadas y versátiles, permitiendo abordar la violencia desde diferentes perspectivas. Señalaron además que es necesario contar con la disponibilidad de espacios físicos adecuados que proporcionen privacidad y un ambiente de confianza para el éxito de las actividades. En cuanto a la atención de la población migrante, se considera que las metodologías y los espacios propuestos fueron muy necesarios y se logró transmitir un mensaje claro con rutas de atención para mitigar la ocurrencia de casos de violencia basadas en género.

En el relato de las y los profesionales de UNCEF se planteó como ganancia de la intervención la adaptación de las metodologías para este contexto de tránsito, específicamente en relación con el municipio de Necoclí, con la intención de poner estas actividades en diálogo con otras acciones que se están haciendo en otros lugares por ejemplo en Panamá. También se planteó la necesidad de desarrollar una estrategia específica para adolescentes que aborde lo relacionado a la prevención y rutas de atención de Violencias Basadas en Género.

Se consideró como un logro el observar cuales son los lugares donde las y los adolescentes se sienten seguros y cómodos. Señalaron además que es muy necesario mantener contacto con la población, en términos de “salir del escritorio para buscar los casos” y con ello promover la activación de rutas.

Por último, los representantes de los gobiernos locales expresaron que estas actividades son necesarias y tienen un impacto positivo en la protección de las niñas, niños y adolescentes en un contexto complejo, pero su sostenibilidad depende del fortalecimiento de las capacidades de las instituciones locales, una mayor articulación interinstitucional y la disponibilidad de recursos.

En particular, desde la comisaría de familia de Riohacha se considera que es crucial integrar este componente en las acciones de la comisaría, especialmente para la protección de niñas y mujeres mayores dado que, más de la mitad de los casos atendidos en la comisaría involucran violencia basada en género. Se propuso la necesidad de contar con profesionales especializados en estos temas o brindar más herramientas al equipo psicojurídico.

## Resultados inesperados.

Los profesionales de UNICEF y de IVOLUCIÓN mencionaron varios resultados inesperados negativos en el proceso como:

- La falta el compromiso institucional, las prácticas culturales arraigadas y la discriminación frente a migrantes, que obstaculizaron la efectividad de algunas acciones de prevención de violencia basada en género.
- En cuanto a la implementación de la herramienta KOBO para la identificación de riesgos, se detectó una gran resistencia para la aplicación en el área rural, dada la presencia de actores ilegales en el territorio. Sin embargo, lo anterior permitió tener mayor conocimiento de las dinámicas del territorio.
- En cuanto a la articulación institucional, se observó que no se generaba el mismo impacto o respuesta cuando se cuenta con la presencia de un oficial de UNICEF o cuando se anuncia la participación de los profesionales del nivel nacional.
- La gestión exitosa de casos se vio obstaculizada por trabas burocráticas y la limitada colaboración interinstitucional.
- Se detectaron conductas agresivas y vulneraciones muy normalizadas en las familias como el caso de embarazos a temprana edad.

En cuanto a resultados inesperados positivos, están relacionados con la gestión de los equipos psico jurídicos en cuanto a:

- Descongestión en los procesos administrativos de restablecimiento de derechos PARD en el caso de Riohacha. También la articulación con el ICBF para la atención.
- Dinamizar los casos pendientes en Juradó
- Generar espacios de fortalecimiento técnico para los profesionales en el territorio.
- Se destacó la mejora en la comunicación y articulación de las comisarías, así como la generación de consciencia sobre la importancia de su labor. El proyecto apoyó en la creación de documentos administrativos para facilitar la gestión de estas dependencias.

## Articulación y coordinación en el territorio

En las diferentes entrevistas se identificó la necesidad de mejorar la colaboración y comunicación entre los actores nacionales y locales, definiendo los roles y responsabilidades de las instituciones participantes.

La articulación es un reto en todos los proyectos y en la intervención realizada este aspecto fue muy diverso, dado que, en el municipio de Riohacha se cuenta con una experiencia positiva con el trabajo realizado tanto con la comisaría, el ICF y los demás intervinientes. En el caso de Juradó fue todo un reto significativo debido a la falta de interés de la comisaría y en ocasiones de la administración municipal.

En el caso de Necoclí, los profesionales de UNICEF y la profesional de IVOLUCION señalaron que la articulación entre organizaciones humanitarias fue positiva, la articulación con las autoridades locales representó un reto, pues no existe homogeneidad y los acuerdos con un profesional de la administración no son necesariamente reconocidos por otros profesionales o dependencias.

Se destaca la necesidad de fortalecer las instancias territoriales como una Mesa de Infancia y Adolescencia para asegurar la continuidad y sostenibilidad del trabajo. Por lo anterior, se propone que para futuras intervenciones, la presentación de los equipos territoriales debe hacerse en dicha instancia o el Consejo Municipal de Política Social, así como llevar a las instancias los avances y resultados.

## Capacidades instaladas en las instituciones del territorio.

Se observan percepciones divididas entre las percepciones sobre el impacto a largo plazo del proyecto, ya que ello depende de la adopción por parte de las instituciones locales de las metodologías propuestas y, considerando la falta de voluntad política o de capacidades institucionales, no se observa con claridad que se pueda aprovechar dichos recursos.

Se observa que se debe continuar invirtiendo en la capacitación y el desarrollo de la capacidad técnica de los profesionales locales para mejorar su manejo de los temas de protección infantil.

Existe la preocupación de que, una vez finalice el proyecto, se pierda el progreso logrado y se revivan los problemas iniciales. Se considera insuficiente un año de duración de las actividades propuestas, debido a la profunda normalización de la violencia de género

En cuanto a lo positivo, se observa que el proyecto deja como legado profesionales cualificados en el territorio, con interés en continuar con estos temas y un trabajo efectivo en la promoción de derechos y prevención de vulneraciones.



En Necoclí el proyecto fortaleció la articulación e implementó metodologías efectivas en la defensoría de familia del ICBF. Se logró visibilizar la importancia de la prevención de la Violencia Basada en Género en la región.

### **Consolidación del análisis de las entrevistas.**

#### **Motivaciones y Contexto:**

La motivación central del proyecto fue la atención a las niñas, niños y adolescentes en tránsito por los municipios de frontera y los altos índices de la violencia basada en género, particularmente en Necoclí y Juradó. La presencia de grupos armados, economías ilegales y la vulnerabilidad de la niñas y la adolescencia en tránsito se identifican como factores clave que exigen una intervención integral.

#### **Impactos y Resultados:**

- **Impacto Positivo:** En general, las acciones generaron un impacto positivo en la sensibilización sobre la protección de niñas, niños y adolescentes, así como en la prevención de violencia basada en género. Se crearon espacios seguros, se fortalecieron las rutas de atención y se empoderó a la población, especialmente a las y los adolescentes. El conocimiento sobre las rutas de atención y los servicios y derechos se incrementó.
- **Resultados Inesperados:** En varios casos, se identificó la falta de articulación institucional y los problemas de comunicación con las autoridades locales surgieron como desafíos.

#### **Desafíos y Obstáculos:**

Los desafíos identificados son:

- **Debilidad Institucional:** La falta de capacidades técnicas, operativas y de relacionamiento con el nivel nacional en las instituciones locales, especialmente en las comisarías de familia. La falta de recursos y la falta de compromiso institucional.
- **Articulación Interinstitucional:** La falta de articulación y coordinación entre las diferentes instituciones (comisarias, secretarías de gobierno, organizaciones, etc.) dificultó la implementación de algunas actividades en el proyecto. La falta de homogeneidad en la institucionalidad generó desconocimiento en los acuerdos.
- **Comunicación:** En varios casos, la comunicación resultó deficiente, afectando la confianza y la eficacia de las intervenciones. Se identificó la necesidad de una comunicación más fluida y asertiva.

#### **Capacidades y Legado:**

A pesar de los desafíos, los proyectos lograron dejar capacidades instaladas en las instituciones locales:

- **Profesionales Capacitados:** Se logró formar profesionales cualificados en la prevención de violencia basada en género y protección de la niñez y la adolescencia.
- **Metodologías Adaptadas:** Se adaptaron metodologías a contextos específicos, generando herramientas útiles para las intervenciones futuras.
- **Espacios Seguros:** Se generaron espacios seguros, tanto físicos como psicológicos, para los beneficiarios.

### **Recomendaciones para Futuras Iniciativas:**

Con base en los hallazgos, se formulan las siguientes recomendaciones:

- **Fortalecimiento Institucional:** Invertir en la formación y capacitación de los profesionales locales, fortaleciendo sus capacidades técnicas y de relacionamiento.
- **Mejorar la Articulación Interinstitucional:** Crear o participar en instancias de coordinación territorial (mesas de infancia, comités interinstitucionales) para lograr una mejor articulación y comunicación entre los diferentes actores.
- **Plan de Sostenibilidad:** Desarrollar un plan de sostenibilidad que garantice la continuidad de las acciones y la apropiación de las metodologías por parte de las instituciones locales.
- **Recursos:** Asegurar la disponibilidad de recursos financieros y humanos adecuados.
- **Enfoque Familiar:** Incorporar un enfoque familiar en el trabajo con adolescentes.
- **Comunicación Efectiva:** Implementar estrategias de comunicación claras, efectivas y asertivas.

## **6. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARA FUTURAS EXPERIENCIAS**

Usando la información obtenida de la sistematización, se propone las siguientes orientaciones para la réplica de la experiencia con 6 pasos o momentos que buscan vincular diferentes actores sociales del territorio y señalan los recursos humanos, metodológicos y logísticos que se identifican como necesarios para lograr mejores resultados en las intervenciones. A continuación, se exponen:

### **6.1. Momento de animación territorial**

La animación territorial busca dinamizar y fortalecer el desarrollo de proyectos en una comunidad o territorio, impulsando la participación activa de los diferentes actores sociales y promoviendo iniciativas colectivas. Este enfoque trabaja directamente con las personas del territorio, identificando sus necesidades, recursos y capacidades para activar proyectos que respondan a sus intereses y mejoren su calidad de vida.

#### Características de la animación territorial:

- Busca la participación de la comunidad fomentando la implicación directa de los habitantes en la planificación y ejecución de proyectos, lo que alienta un sentido de pertenencia y empoderamiento.
- Permite la identificación temprana de redes y alianzas entre actores locales, como organizaciones comunitarias, autoridades, empresas y otros agentes, para coordinar esfuerzos y maximizar recursos.
- Ayuda a la identificación de recursos locales, en cuanto a recursos naturales, culturales o humanos, para adaptar los proyectos al contexto local y que sean sostenibles.

Para el desarrollo de este momento se propone realizar las siguientes actividades:

- Realizar reuniones con autoridades y actores comunitarios para conocer problemáticas y prioridades de la comunidad que han sido identificadas por el gobierno local. lo anterior permite minimizar las suposiciones que podrían llevar a soluciones inadecuadas o irrelevantes.
- Realizar un taller de exploración y presentación de propuestas de intervención: esto con el fin de adaptar los proyectos al contexto cultural y social, entendiendo que cada comunidad tiene sus propias dinámicas. Al conocer el territorio, es posible diseñar proyectos que respeten y se adapten a estas características, promoviendo una mayor aceptación. En este taller es importante incluir un componente de identificación de riesgos, que permita visibilizar los retos que pueden existir en la implementación.
- Realizar un mapeo que permita identificar los recursos y capacidades locales. Esto permite conocer quiénes pueden ser posibles aliados, así como identificar talento humano local que pueda servir en la implementación del proyecto y facilitar el uso eficiente de los recursos. Cabe señalar que la vinculación de talento humano local es apreciada por la comunidad y la institucionalidad, además deja capacidades instaladas en el territorio y ayuda también a los costos del proyecto.

Con estos tres insumos se realiza una lectura del contexto que sea el documento de base para la definición de las condiciones con el fin de ajustar las expectativas de la intervención a las realidades y necesidades del territorio, con ello se promueve que las acciones a realizar sean realmente pertinentes, efectivas y sostenibles y se define los criterios de focalización de la actividades en el territorio, el tiempo de intervención, los recursos necesarios y los términos de referencia para la contratación. Se debe definir si este documento de contexto lo debe tener previamente UNICEF o si debe hacer parte de las primeras actividades que debe realizar un socio implementador. Debe incluir el objetivo

central del proyecto y los resultados esperados para la definición de las actividades que respondan a los resultados.

## 6.2. Momento de alistamiento

Con los documentos previos elaborados se puede iniciar el alistamiento que debe surtir en mínimo 1 mes, máximo 2 meses. Las actividades para realizar son las siguientes

Actividad	Responsable	Tiempo /Semanas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistas	Coordinación del proyecto								
Contratación	Área contractual								
Transferencia metodológica	Coordinación del proyecto y UNICEF								
Presentación del equipo al gobierno local	UNICEF y equipo territorial								
Presentación del equipo a instancias municipales (Mesa de Infancia y Adolescencia, Consejo municipal)	UNICEF y equipo territorial								
Acercamiento a la comunidad: Líderes sociales, JAC, Líderes religiosos, deportivos, entre otros	Equipo territorial								
Indagación de condiciones	Equipo territorial								
Ponderación de los lugares priorizados para la implementación de las actividades	UNICEF y equipo territorial								
Definición de espacios, fechas, grupos	UNICEF y equipo territorial								
Consecución de proveedores (refrigerios, transporte, materiales, etc.).	Equipo territorial								
Presentación del plan de acción definitivo*	Equipo territorial								

Elaboración propia

\*El plan de acción deberá ser el instrumento que contiene las actividades a realizar y al que se hará seguimiento del cumplimiento sobre lo propuesto

## 6.3. Momento de implementación desarrollo y seguimiento.

Dependiendo del alcance definido el momento de alistamiento y la planeación elaborada, se tendrá la implementación y seguimiento de las actividades propuestas. Se sugiere tener reuniones de seguimiento quincenales, salvo que se requiere reuniones extraordinarias por sucesos inesperados. Para el seguimiento se sugiere mantener canales de comunicación inmediata como lo es la mensajería por whatsapp, creando un grupo del proyecto. Desde el seguimiento se sugiere lo siguiente:

- Generar un planeador mensual compartido en donde se pueda observar la programación de las actividades y la disponibilidad del equipo.
- Realizar una reunión mensual con UNICEF y la institucionalidad local para mantener comunicación e información de los avances del proyecto.

- Procurar la participación comunitaria buscando alternativas conjuntas para superar las posibles barreras.
- Definir roles y responsabilidades en el equipo para contar con apoyos para las diferentes tareas (compras, entregas de informes, elaboración de comunicaciones, gestiones institucionales, etc.)
- Disponer de metodologías lúdicas para niñas y niños de 10 años, dado que en algunos casos se debe atender a esta población
- Disponer de otros materiales lúdicos y didácticos, dado que en ocasiones las y los participantes no tienen disponibilidad para la actividad programada, pero se puede usar el tiempo para otra actividad (Golombiao, parques, dibujo, lectura, etc.)
- Indagar si entre las y los participantes hay intereses culturales, deportivos o de participación ciudadana que permita gestar iniciativas que se puedan apoyar desde el proyecto o con gestión interinstitucional con la administración municipal.
- Mantener comunicación constante con la coordinación del proyecto para atender de manera oportuna las necesidades que surjan.
- Generar información que pueda ser útil para visibilizar las actividades.
- Mantener la información debidamente actualizada tanto cuantitativa como cualitativa para tener insumos para la sistematización

#### **6.4. Reencuadre inicio sistematización.**

A la mitad del tiempo de la intervención y considerando que el proyecto tiene el desarrollo normal del plan de acción<sup>4</sup>, es importante tener un momento de revisión, evaluación y encuadre de medio término, a fin de conocer el avance de las acciones, la valoración de las mismas y si existe la necesidad de efectuar cambios para garantizar la consecución del objetivo. Se puede aprovechar para incluir nuevos componentes, nuevos beneficiarios, evaluar la pertinencia de ampliar el plazo o los recursos. También se puede hacer un fortalecimiento técnico. En este momento se debe incluir a los profesionales encargados de la sistematización para que se realice la propuesta de la recolección de información y se inicie el proceso.

#### **6.5. Fortalecimiento institucional y comunitario.**

Buscando capitalizar los conocimientos del equipo territorial y la articulación institucional con autoridades, aliados estratégicos, entidades locales y nacionales y otros actores sociales en el territorio, se propone que se desarrollan en varios momentos del proyecto (al menos en tres momentos) algunos espacios de compartir de experiencias y

---

<sup>4</sup> Existe casos donde se debe realizar este proceso antes de la mitad del tiempo por situaciones excepcionales tales como: condiciones de seguridad en el territorio, apatía institucional, necesidad de fortalecimiento del equipo territorial, entre otros.



transferencias metodológicas con el ánimo de dejar capacidades en el territorio. Para ello se propone:

- Realizar talleres para proponer materiales interculturales: crear guías y recursos visuales adaptados a las diferentes nacionalidades e idiomas para el caso de la población migrante, que aborden riesgos específicos asociados a las exposiciones en su ruta migratoria.
- Elaborar o actualizar los mapas de riesgos del territorio.
- Proponer actividades étnicas para los municipios que tienen población indígena o afro que requieran adaptaciones metodológicas.
- Realizar talleres con expertos en temas específicos relacionados con niñez y adolescencia, tales como: prevención de reclutamiento, uso y utilización por parte de grupos armados ilegales, prevención de suicidio, Identificación de acciones socio ocupacionales para adolescentes, entre otros.
- Integrar talleres de autoprotección: diseñar dinámicas prácticas que capaciten a las y los participantes para reconocer y actuar frente a riesgos puntuales como el abuso sexual, el secuestro, uso y utilización, trata de personas, amenazas entre otros.
- Fortalecer las redes comunitarias: para que los migrantes continúen identificando aliados en su entorno y creen redes de apoyo que les permitan enfrentar las adversidades del tránsito migratorio.

#### **6.6. Momento de cierre evaluación y retro alimentación.**

Este momento es igual de importante al inicio, dado que es donde se comparten los resultados obtenidos en el proceso, también se entrega y recibe recomendaciones para nuevas acciones en el futuro. En ese sentido se recomienda hacer lo siguiente

##### **Cierre con las y los participantes**

- Ceremonia de clausura participativa. Las y los participantes reciben con agrado diplomas o reconocimientos personalizados, destacando su esfuerzo y logros durante el proyecto.
- Muestra de talentos. Se puede aprovechar la realización de un cierre para que las y los participantes presenten lo que aprendieron o algo que les apasione (canciones, bailes, murales, poesía, etc.). Esto fortalece su autoestima y da visibilidad a su creatividad.
- Palabras de cierre: Involucra a los participantes, sus familias y líderes comunitarios en una ronda breve de agradecimientos y reflexiones sobre el impacto del proyecto.
- Actividades lúdicas y recreativas. Se puede organizar juegos colaborativos o retos en grupo que refuercen valores como la solidaridad y el trabajo en equipo.

- Pintura comunitaria. Se puede proponer la realización de un mural colaborativo que represente lo aprendido en el proyecto. Este puede ser un legado físico en la comunidad.

#### **Cierre con la comunidad y las familias**

- Feria comunitaria. En una fecha prevista, se puede invitar para que las familias y los integrantes de la comunidad conozcan los resultados del proyecto a través de la exposición realizada por las y los participantes.
- Reunión con actores comunitarios. Realizar una reunión con los líderes comunitarios, representantes de las instituciones educativas y demás aliados que participaron en el proyecto para realizar un balance y recibir sus observaciones, así como sugerencias.

#### **Cierre autoridades locales**

- Presentación de resultados y logros del proyecto. Aprovechar el espacio para realizar una exposición de los resultados, en la cual se señalen datos claves como número de beneficiarios, actividades realizadas, impacto cualitativo y cuantitativo, entre otros. En lo posible se debe usar fotografías o videos con testimonios.
- Taller participativo. En el cual se involucre a las autoridades municipales, representantes de instituciones, integrantes del consejo municipal entre otros, a una discusión abierta donde puedan opinar sobre el impacto del proyecto y dejar recomendaciones para todas las partes, en clave de la protección integral de las niñez y la adolescencia.
- Carta de intenciones o firma de compromiso. En caso de poder conseguir la ampliación de recursos o la gestión de otros aliados, sería importante lograr que las autoridades locales expresen su compromiso de dar seguimiento a los resultados del proyecto o implementar políticas en el mismo sentido.
- Recorrido por la comunidad. Sería importante que las autoridades participen en las actividades propuestas en el cierre del proyecto con las comunidades o con los beneficiarios para que puedan observar de manera inmediata los logros del proyecto.
- Reconocimientos y agradecimientos. Entrega de un reconocimiento como un diploma, mención o placa a la autoridad para agradecer el apoyo al proyecto (en caso de que corresponda). Esto refuerza su sentido de pertenencia al proyecto.

## ANEXOS

1. Documentos técnicos por las duplas psico jurídicas
2. Términos de referencia
3. Formato plan de acción
4. Formato entrevista para la sistematización

## BIBLIOGRAFÍA

Jara Holliday, Óscar (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtual.info/2013/08/orientaciones-teoricopracticas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>. Consultado el 10 de noviembre de 2024

Català Gorgues Ricard (2.003). La animación sociocultural como estrategia de intervención territorial para una realidad en transformación. Disponible en: <https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/QUADERNS-0.pdf>. Consultado el 10 de noviembre de 2024.

