

Acuerdos

4 TÚ Y YO CRECIENDO CON RESPETO Y AMOR



GUÍAS PARA LLEGAR A ACUERDOS COTIDIANOS DE RESPETO
Y AMOR CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

■ A QUE ¡TE CUIDO!

Acuerdiario 4:

Tú y yo creciendo con respeto y amor

Guías para llegar a acuerdos cotidianos de respeto
y amor con niños, niñas y adolescentes

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF

Tanya Chapuisat
Representante

Paola Franchi
Especialista de Protección Infantil

Rocío Mojica
Oficial de Protección

Gabriela Alexandra Luna Ávila
Oficial de Protección

Ingrid Constanza Suárez Rubiano
UNV Especialista protección violencia
contra la niñez y la adolescencia y VBG

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF

Astrid Eliana Cáceres
Directora

Gustavo Adolfo Romero Poveda
Asesor en violencias contra niñas, niños y adolescentes
Subdirección general ICBF

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Luz Karime Fernández Castillo
Consejera

María Carolina Gómez Núñez
Asesora

Concepto por **Click+Clack** 2024

Emmanuel Neisa
Dirección

Lisa Neisa
Coordinación

Lina María Monroy Garzón
Líder de proyecto

**Fredy González y
Adriana Lucía Castro**
Escritura de textos y actividades

Nicolas Chirokoff
Dirección de arte e ilustración

Daniel Jiménez
Diagramación

Samuel Currea
Corrección de estilo

**Fredy González, Alberto Vidal
y Lina Moya**
Talleres territoriales

La Imprenta
Impresión

Gina Jiménez
Logística

ISBN 978-958-8514-88-8

UNICEF, el ICBF, la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional y Click+Clack queremos extender nuestro más sincero agradecimiento a los grupos que trabajaron de la mano para evaluar, ajustar y ofrecer sus valiosas opiniones sobre los materiales de *¡A que te cuidó!* en los territorios de Antioquia, Bogotá, Cauca, Chocó, La Guajira y Valle del Cauca. Su compromiso y dedicación fueron esenciales para garantizar la calidad y relevancia de nuestro trabajo.

Se autoriza la reproducción y difusión del material contenido en este documento para fines educativos u otros fines no comerciales, sin previa autorización de los titulares de los derechos de autor y siempre que se cite claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este documento para fines comerciales.

Acuerdiario 4 TÚ Y YO CRECIENDO CON RESPETO Y AMOR

Un acuerdo se logra cuando dos o más personas convienen algo. Los **Acuerdiarios** ofrecen una experiencia mediante la que las familias pueden construir acuerdos relacionados con el ejercicio de una crianza libre de violencias, en la cual no tienen cabida el castigo físico, ni los tratos crueles, humillantes o degradantes hacia niñas, niños y adolescentes.

Este acuerdiario contempla **tres momentos**:

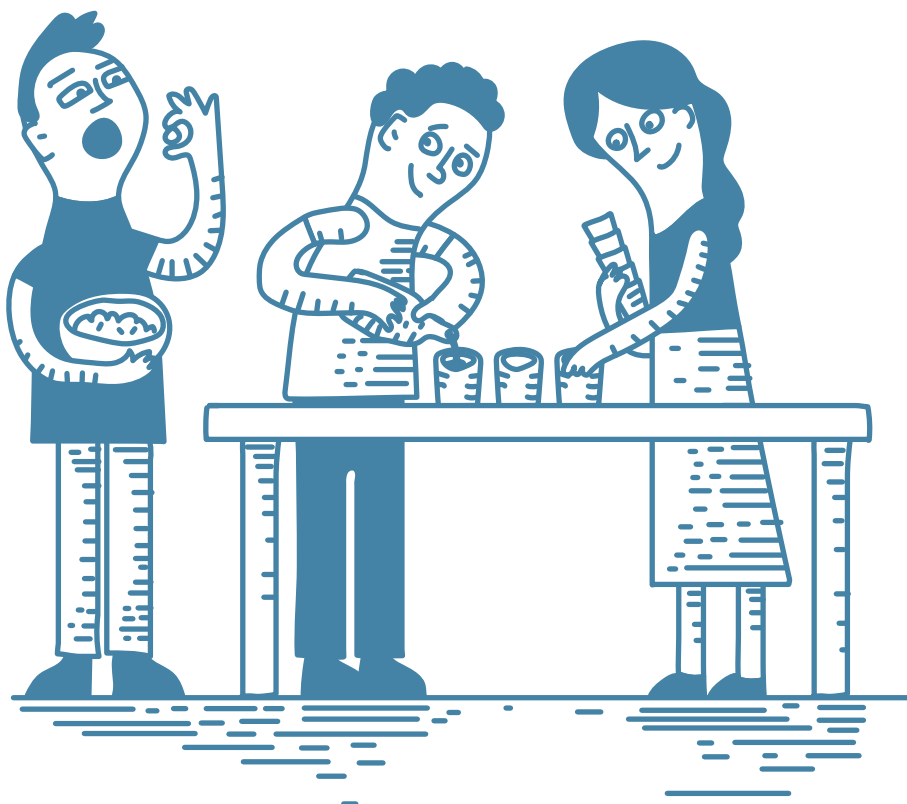
1. El primero de ellos, llamado **«Conectemos»**, acerca a las familias y personas cuidadoras al tema que se aborda a través de una situación de la vida cotidiana.
2. El segundo, denominado **«Compartamos»**, permite que las familias y personas cuidadoras se aproximen a sus imaginarios sobre el tema, expresen sus opiniones y reconozcan sus prácticas y saberes.
3. Por último está **«Construyamos»**, el momento para que las familias y personas cuidadoras concreten acciones que permitan transformar imaginarios, roles y normas sociales que están presentes en sus prácticas de crianza y limitan su posibilidad de ejercerla sin violencia.

¡Vamos, pues, a construir acuerdos!

Conectemos

Propósito

Aproximar a las familias y personas cuidadoras a **la crianza amorosa y respetuosa, así como a sus beneficios para el desarrollo** de niñas, niños y adolescentes como personas autónomas.



Había una vez

Motive prestar atención a la siguiente conversación. Proponga que tres personas asuman la lectura haciendo cada una de un personaje: Toña y Gonzo (hijo e hija) y el papá.

Toña: Me siento tan feliz de que vayamos a ver una peli con nuestros amigos en casa. Nos corresponde ser buenos anfitriones, ¿no, Gonzo?

Gonzo: Claro, Toña. Eso incluye ayudar a preparar y servir las palomitas y bebidas, tener la sala organizada para que estemos cómodos y revisar que el baño tenga lo necesario.

Papá: ¡Bueno, mucharejos! ¿Para qué soy bueno?

Toña: ¿Puedes ser buenito, y sacar los platos y los vasos, por favor?

Papá: Listo, y de una vez los pongo donde puedan pasar a servirse.

Gonzo: Pá, cuando sea el momento nos ayudas a poner el maíz y que no se nos queme, ¿listo?

Papá: Cuenten con eso. Todo puede pasar, menos que coman palomitas al carbón o que tengamos cocineros al carbón.

Toña: Pá, ¿será que mejor no le decimos a los que vienen que ayuden a organizar al final?

Papá: ¿Te parece lo mejor?

Gonzo: Es que nos parece como aburridor. Nosotros lo hacemos cuando vamos de visita, pero es que no todo el mundo está acostumbrado.

Papá: ¿No creen que, si todos colaboran, será más fácil arreglar?

Toña: Obvio sí, pero...

Papá: ¿Cómo podríamos motivarlos para que se sumen?

Gonzo: Creo que, como hemos dado ejemplo cuando vamos a sus casas, entenderán que es una forma de agradecer la atención y ser cordiales.

Toña: Quizá podemos convertirlo en parte del plan. Seguir charlando, escuchando música y riendo mientras lo hacemos.

Papá: Seguro que no habrá lío. Es genial lograr cosas juntos.

Gonzo: Y podremos seguir poniendo casa.

Papá: Las visitas así son siempre bienvenidas.

Compartamos

¿Cómo la ve?

- 1 Invite a las familias y personas cuidadoras a resaltar aquello que llama su atención de la forma como el padre interactúa con Gonzo y Toña.

Probablemente, surjan ideas como estas:

- los cuida y está ahí para apoyarlos;
- los escucha;
- los invita a reflexionar;
- los anima a enfrentar sus inseguridades y a encontrar caminos para asumirlas.

- 2 Promueva también que se resalte aquello que llama la atención de la forma como Gonzo y Toña interactúan con su papá.

Probablemente surjan ideas así:

- cuentan con él;
- son respetuosos;
- le confían sus sentimientos e inquietudes;

Le boto un dato

Comparta con las familias y personas cuidadoras que:

- La crianza es la labor familiar de cuidar, proteger, formar y orientar a niñas, niños y adolescentes para que puedan estar bien y desarrollarse como personas capaces de asumir los retos de construir una vida que encuentren significativa y provechosa personal y colectivamente.
- Se habla de *crianza amorosa* cuando las interacciones de padres, madres y otras personas cuidadoras con niñas, niños y adolescentes son
 - » sensibles a lo que necesitan o comunican;
 - » adecuadas a su bienestar y desarrollo;
 - » cálidas y amables;
 - » propicias para una comunicación abierta y honesta;
 - » favorables a las relaciones positivas;
 - » confiables y seguras.

- Se dice que la *crianza es respetuosa* cuando las interacciones de padres, madres y otras personas cuidadoras con niñas, niños y adolescentes:
 - » reconocen su dignidad humana;
 - » se basan en la empatía y la escucha;
 - » velan por sus derechos;
 - » están libres de violencia;
 - » promueven la construcción conjunta de normas no punitivas, acordes con el momento de la vida de niñas, niños y adolescentes.
- La crianza amorosa y respetuosa es un derecho para niños, niñas y adolescentes, y para las familias.
 - » Para niñas, niños y adolescentes, se expresa como el derecho a vivir con sus familias y a no ser separados de estas, a menos que haya que proteger el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y esta sea la única alternativa posible.
 - » En el caso de las familias, se trata de reconocer su libertad en la formación de los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo con sus principios y valores, y del ejercicio de su corresponsabilidad en la protección integral de sus derechos, teniendo como único límite el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes o cualquier tipo de violencia.

- La crianza es una oportunidad para crecer conjuntamente: una experiencia entre personas que aportan, según sus habilidades y capacidades, a la comunicación, la empatía, los vínculos y las interacciones necesarias para una vida plena —lograr objetivos propios y conjuntos, construir en colectivo, vivir en comunidad y transformar la cultura de manera consciente, afrontar retos y disfrutar de una niñez y adolescencia con derechos—.

A propósito de estos asuntos, puede movilizar a las familias y personas cuidadoras para que compartan algunas de estas preguntas u otras que considere pertinentes:

- ¿qué es el amor?;
- ¿qué es el respeto?;
- ¿qué es la confianza?;
- ¿cómo sienten que sus hijos e hijas los aman?;
- ¿de qué manera expresan el amor a sus hijos e hijas?, ¿expresan su amor de manera diferente si es un hijo a si es una hija?, ¿por qué?;
- ¿en qué situaciones consideran que se respetan como familia?;
- ¿cómo el amor y el respeto puede ayudar a construir un ambiente armónico en el hogar?;

- ¿qué beneficios trae una práctica respetuosa y amorosa de la crianza para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes?;
- ¿qué diferencia hay al hacer las tareas cotidianas con respeto y amor?

Reflexionario

De vuelta al plan que han organizado Gonzo y Toña con sus amigos, proponga a las familias y personas cuidadoras que imaginen qué pasó durante la actividad y que compartan lo que piensan.

Probablemente surjan ideas así:

- los amigos de Gonzo y Toña pasaron un buen rato;
- todas las personas se sintieron acogidas y a gusto;
- no hubo problema al colaborar para dejar todo arreglado;
- de pronto alguien no quiso ayudar, pero fue la excepción;
- a Gonzo y a Toña les dio pena pedir ayuda a sus amigos y, cuando se fueron, arreglaron ellos solos.

Motive a imaginar qué hizo el papá de Gonzo y Toña cuando la visita terminó.

Tal vez surjan ideas como estas:

- buscó un momento para escuchar a Gonzo y Toña, saber cómo les fue en su reunión y entender cómo se sintieron;
- los felicitó por ser buenos anfitriones;
- les preguntó qué pasó cuando propusieron a sus amigos ayudar a arreglar;
- respetó sus decisiones y que las hubieran asumido;
- exploró cómo mejorar la experiencia en una próxima ocasión;
- les ayudó a terminar de arreglar lo que quedó por hacer.

Construyamos

Cocinando ideas

- La crianza amorosa y respetuosa requiere que padres, madres y otras personas cuidadoras reconozcan como sujetos de derechos a niñas, niños y adolescentes.
- Promueva una conversación sobre aquellas cosas que para las familias y personas cuidadoras son reflejo de una crianza amorosa y respetuosa.

Acordemos

Invite a las familias a valorar qué tanto usan estas diecisiete acciones que contribuyen al ejercicio de una crianza amorosa y respetuosa, teniendo en cuenta la siguiente clasificación:

- *Por desarrollar.* No hace parte de mis prácticas de crianza.
- *Por fortalecer.* Sí, pero podría usarlas de manera más frecuente.
- *Cada vez mejor.* Es parte de mis prácticas de crianza y cada vez las tengo más en cuenta.

Comparta que se proponen diecisiete acciones porque representan el número de años que comprenden la niñez y la adolescencia.

Si le es posible, organice las diecisiete acciones en una matriz que ofrezca las opciones de valoración y entréguela para que los participantes puedan diligenciarla en físico. Si no le es factible, ubique en un lugar visible las opciones de valoración y motive a que, a medida que lee las acciones, las personas registren sus respuestas en una libreta de notas.

Lea una a una las acciones y dé tiempo a las familias y personas cuidadoras para que las evalúen:

1. Presto atención al estado físico y emocional del niño, niña o adolescente.
2. Actúo en procura de su bienestar físico, emocional y mental.
3. Establezco contacto visual cuando interactúo.
4. Utilizo formas variadas para comunicarnos y estrechar los vínculos (el rostro, el cuerpo, el canto, el baile, el juego, la conversación, el mensaje, la llamada, entre otras).
5. Le expreso mi afecto con calidez y de formas respetuosas a través de caricias, abrazos, besos, compañía, escucha o palabras.
6. Acompaño la construcción y apropiación de hábitos y rutinas (cuido y respeto los tiempos para que puedan llevarse a cabo, doy ejemplo, resalto los logros).

7. Promuevo que en la familia, de acuerdo con la edad, las capacidades y habilidades, todas las personas asumamos responsabilidades que traigan bienestar.
8. Comparto actividades que nos agradan y divierten.
9. Aprecio y reconozco sus capacidades, logros y buenas acciones, y se lo hago saber.
10. Me ocupo de que participe en las decisiones que lo involucran y tengo en cuenta sus opiniones y aportes.
11. Valoro y respaldo sus iniciativas.
12. Escucho, dialogo y acompaño el camino de aprender de los errores.
13. Reconozco mis propios errores y los enmiendo.
14. Animo a superar las dificultades y a perseverar en los propósitos.
15. Cumpló los acuerdos y mis compromisos.
16. Cultivo la paciencia. Aprendo a respirar, a darme tiempo antes de reaccionar.
17. Me esmero por ser una persona que crece y aprende a lo largo de su vida.

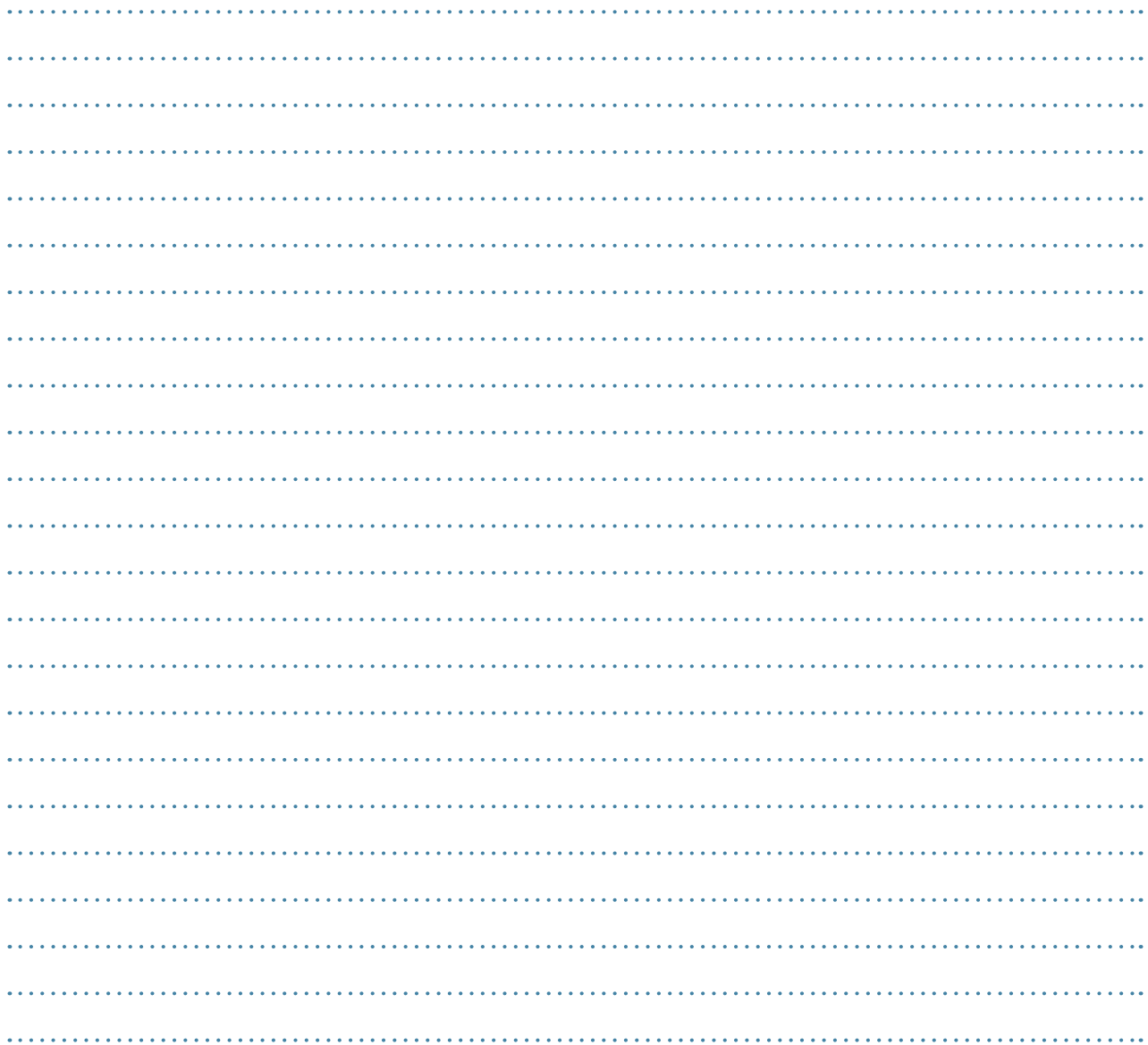
¡Me comprometo a que te cuido!

Invite a las familias y personas cuidadoras a escoger una acción valorada como *por desarrollar*, otra *por fortalecer* y otra identificada como *cada vez mejor*.

Propóngales que acudan a sus familiares, o a los niños, niñas y adolescentes, para obtener sugerencias de cómo pueden fortalecerlas en su cotidianidad.

Notas

Utilice el **marcador borrrable** que se encuentra en el delantal y, cuando necesite borrar, hágalo con un **pañó suave**.





¿A QUE TE CUIDO!

ACUERDIARIO 4 TÚ Y YO CRECIENDO CON RESPETO Y AMOR

Un par de hermanos preparan un plan con amigos pero tienen un dilema.
Por fortuna su padre les ayuda a analizar la situación y promueve que tomen decisiones.

¿Qué es la crianza amorosa y respetuosa?

¿Cuáles son sus beneficios en el proceso de desarrollo en niñas, niños y adolescentes?

La crianza es una experiencia relacional que está al servicio de que las niñas, niños y adolescentes puedan asumir el reto de construir sus vidas de formas auténticas y significativas.