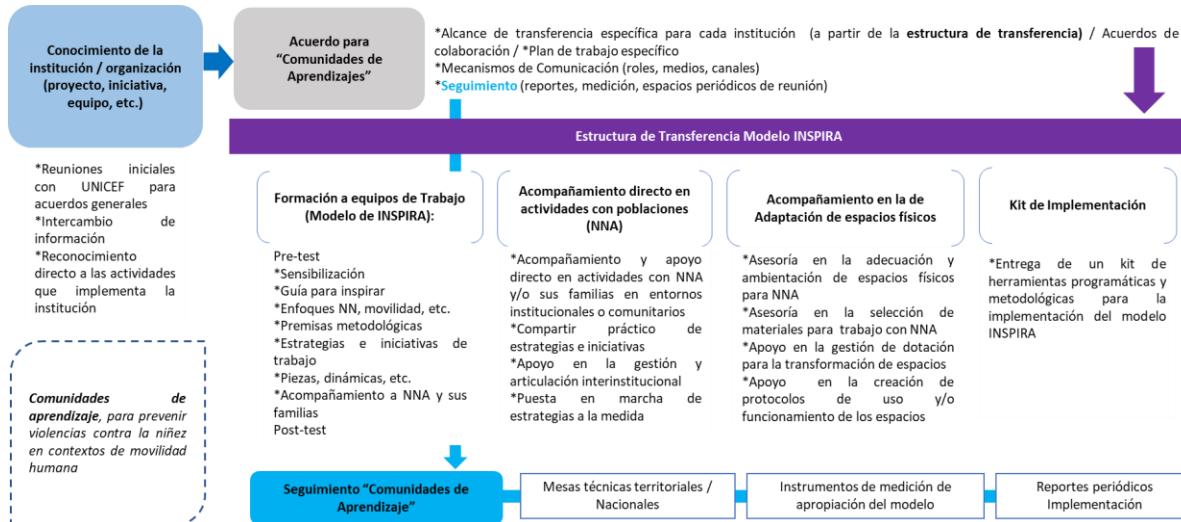


## PROPUESTA DE TRANSFERENCIA DEL MODELO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA

Con el fin dar sostenibilidad a los procesos de prevención de violencias e integración de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad se propone hacer trasferencia del **Modelo Inspira** a gobernaciones y alcaldías, al ICBF, y otras entidades a nivel nacional, departamental, distrital y municipal, cuya competencia se encuentre enfocada en la protección de niños, niñas y adolescentes.

Este proceso de transferencia se concibe como un escenario de construcción de **comunidades de aprendizajes**, a través de las cuales sea posible compartir conocimientos, saberes y experiencias para prevenir violencias contra la niñez y adolescencia en contextos de movilidad humana y favorecer su integración. En la figura N. 5, se presenta la estructura y ruta de transferencia.

**Figura 1. Ruta para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje desde el Modelo INSPIRA**



Fuente: elaboración propia a partir de espacios de diálogo y retroalimentación del Modelo Inspira

El proceso de transferencia estará a cargo de equipos cualificados de UNICEF y CIDEMOS. Como se observa en la figura anterior, el proceso para la construcción de las **comunidades de aprendizaje** parte de un reconocimiento de la entidad, organización, proyecto o iniciativa interesado en conocer y aplicar el modelo en su totalidad o alguna de sus partes. Este reconocimiento, parte del análisis de información secundaria disponible, diálogos con los y las enlaces, delegados o líderes de cada entidad, y visitas a los espacios y/o escenarios en los que se desarrollen o se planee desarrollar actividades con los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Siendo UNICEF la organización líder del proceso, se propone celebrar reuniones iniciales con las y los interesados, a fin de establecer los acuerdos iniciales para la definición de los alcances, rutas y participantes específicos de la comunidad de aprendizaje en cada entidad, organización o contexto. Una vez establecidos los acuerdos iniciales, la Corporación CIDEMOS se encargará de realizar los acuerdos específicos de colaboración en los que se espera establecer un plan de trabajo específico ajustado a las necesidades e intereses de cada entidad u organización. Se establecerán también mecanismos de comunicación (roles, medios, canales) y acciones de seguimiento y documentación de cada experiencia de transferencia.

El proceso de transferencia tendrá cuatro (4) elementos principales:

- a. **Formación a equipos de trabajo:** sesiones de presentación, sensibilización, abordaje conceptual y metodológico del Modelo (enfoques, premisas metodológicas, estrategias, iniciativas, instrumentos y piezas comunicativas). Este proceso incluirá jornadas teórico prácticas que permitan conocer y apropiar el Modelo en su conjunto o algunas de sus partes, así como el diálogo para ajustar y proponer acciones en pro de la prevención de violencias y la integración. Teniendo presente la especificidad del modelo se dará un énfasis especial a la comprensión y apropiación del enfoque migratorio, al análisis de riesgos según el entorno, y a las estrategias para posibilitar la efectiva participación de los niños, niñas y adolescentes.

A continuación, se presenta una estructura de los encuentros formativos, en donde se proyectan las temáticas, sesiones e intensidades horarias para operativizar este elemento principal de la transferencia:

| Sesión | Contenido a Trabajar   | Intensidad Horaria (aprox.) | Tipo                          |
|--------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| 1      | <b>Reconociendo saberes (pre – test de entrada).</b><br><b>Sensibilización: los niños, niñas y adolescentes en contexto de movilidad humana.</b><br>-De dónde vengo YO.<br>- ¿Qué es un niño, una niña?, ¿Quiénes son los NNA de mi comunidad?<br>- Personas, Lugares y Objetos.             | 3 horas                     | Entrada                       |
|        |  |                             | Ejercicio Vivencial           |
| 2      | <b>Enfoque de movilidad humana.</b><br><b>Enfoques:</b> protección integral, participación, acción sin daño, derechos humanos, y de género.<br><b>Aspectos claves del Modelo Inspira.</b>  | 2 horas                     | Ejercicio Teórico / Práctico  |
|        | <b>Guía para inspirar.</b>   |                             | Ejercicio Vivencial/ Práctico |
|        | <b>Premisas Metodológicas:</b> somos diversidad, Fortalecimiento de la cultura democrática, Construcción de una pedagogía de la cotidianidad, Reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como agentes de transformación.  |                             |                               |
| 4      | <b>Componente de Incidencia comunitaria e institucional:</b> Fortalecimiento familiar y de liderazgos comunitarios, y Estrategias de movilización social.  | 3 horas                     | Ejercicio Teórico / Práctico  |
|        | Estrategias para la promoción de la convivencia y la igualdad: Juego limpio, Círculos de mujeres y hombres.  |                             |                               |
| 5      | <b>Componente de Desarrollo de habilidades para la vida:</b> Acciones para fortalecer la capacidad de agencia de los niños, niñas y adolescentes (auto reconocimiento, reconocer riesgos, violencias). círculos de aprendizajes, aceleración del aprendizaje, Refuerzo y nivelación escolar. | 3 horas                     |                               |
| 6      | <b>Componente de Aportes al bienestar:</b><br>-Atención psicosocial (valoración, atención, seguimiento).<br>-Nutrición y salud.<br>Acompañamiento a NNA y sus familias.  | 3 horas                     | Ejercicio Teórico             |
| 7      | <b>Componente de Fortalecimiento de proyectos de vida:</b> centros de interés para fortalecimiento de habilidades relacionadas con arte y cultura, ciencia y tecnología, deportes, y comunicación comunitaria. Articulación interinstitucional para generación de oportunidades.             | 3 horas                     |                               |

|   |  |         |                               |
|---|--|---------|-------------------------------|
| 8 | <b>Espacios para la atención de NNA:</b> adecuación y ambientación de espacios físicos. / Orientaciones en la selección de materiales y dotación.<br>Ruta de uso y/o funcionamiento de los espacios.<br><b>Aspectos transversales del Modelo Inspira.</b><br><b>Reconociendo saberes (pos – test de salida).</b> | 3 horas | Ejercicio Teórico / Simbólico |
|---|--|---------|-------------------------------|

**Nota:** esta estructura de sesiones es una propuesta global, dispuesta a adaptarse según las dinámicas y acuerdos que se establezcan con cada institución.

- b. **Acompañamiento directo a actividades con poblaciones:** lo que incluye el compartir práctico de estrategias e iniciativas, la aplicación directa de estrategias a la medida de cada entidad u organización, la asistencia en labores con niños, niñas, adolescentes y familias, el apoyo en la gestión y articulación interinstitucional.
- c. **Acompañamiento en la adaptación de espacios físicos:** teniendo en cuenta que los lugares y materiales con los que se realicen las actividades con niños, niñas y adolescentes deben tener un sentido pedagógico e incluyente, se brindará asesoría en la adecuación y ambientación de los espacios físicos, en la selección y/o construcción de materiales, y en la creación de protocolos de uso y/o funcionamiento de los espacios. Así mismo se apoyará la gestión para la dotación y transformación de los espacios cuando sea necesario.
- d. **Compartir del kit de implementación:** el Modelo incluye tres elementos fundamentales para su implementación: 1) el documento que presenta las bases conceptuales, ruta y estructura del modelo; 2) la Guía para Inspirar, que consiste en orientaciones para apropiar el sentido y los procedimientos básicos para la implementación; y 3) el Kit metodológico, que contiene metodologías e instrumentos específicos para el trabajo con los diferentes actores del proceso.

Estas acciones serán acompañadas por el equipo de la Corporación CIDEMOS y UNICEF.

De igual manera, el proceso contempla tres (3) elementos claves para el seguimiento de las comunidades de aprendizaje:

- a. Mesas técnicas territoriales y/o nacionales u otro tipo de escenarios de acuerdos y trabajo colectivo: de acuerdo con el nivel y necesidades de cada entidad u organización.
- b. Instrumentos de medición sobre la apropiación del modelo: pre test y post test, acciones y formatos para el registro de acuerdos, reflexiones, creaciones metodológicas conjuntas, etc.
- c. Reportes periódicos de implementación: generados por el equipo de la Corporación CIDEMOS para dar cuenta de los avances y oportunidades de mejora de las comunidades de aprendizaje.