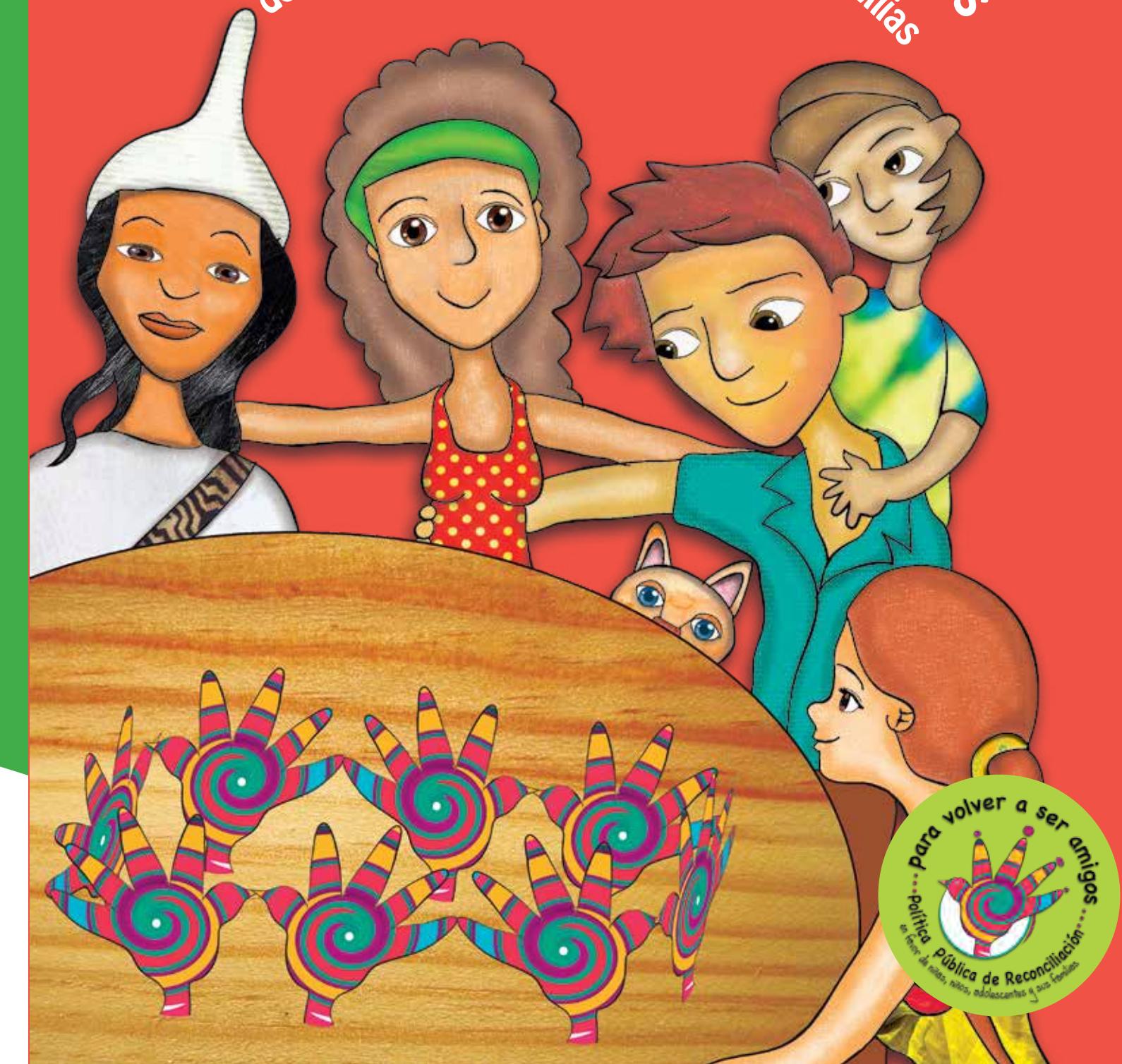


Recomendaciones para

que trabajes con las *redes vinculares*
de las niñas, niños adolescentes y sus familias



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Avenida Carrera 68 N° 64C-75 Sede de la Dirección General
PBX (51) 4377630 Bogotá

Línea gratuita nacional ICBF: 01 8000 91 8080

Línea gratuita nacional para la Prevención del Abuso Sexual: 01 8000 11 2440

www.icbf.gov.co



**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



En convenio con



unicef
únete por la niñez



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

OIM Organización Internacional para las Migraciones

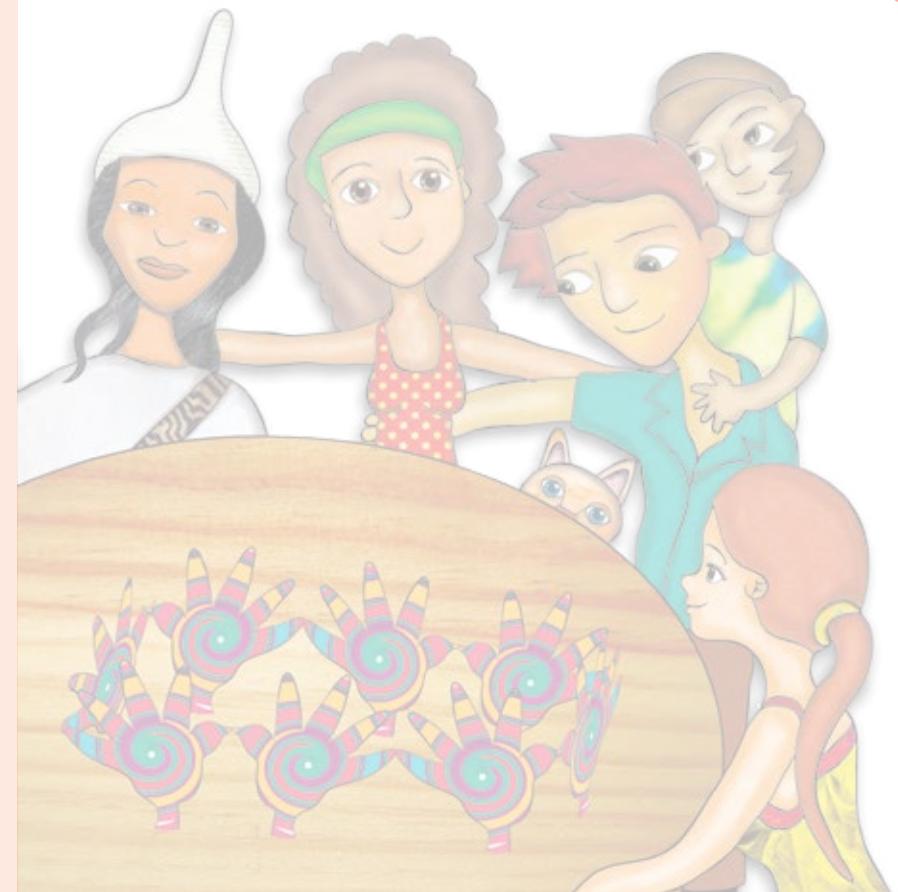
Con el apoyo de



Taller Creativo
de Aleida Sánchez B. Ltda
Comunicación para el desarrollo y publicidad alternativa



Recomendaciones para que trabajes con las redes vinculares de las niñas, niños adolescentes y sus familias



índice

Recomendaciones para que trabajes con las redes vinculares de las niñas, niños, adolescentes y sus familias

Presidencia de la República de Colombia Juan Manuel Santos Calderón Presidente de la República	Integrantes Comité Técnico Interinstitucional: Lyda García Delgado Asesora investigadora ICBF
Departamento para la Prosperidad Social Gabriel Vallejo López Director General	Nathalia Rodríguez Juan David Salas Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Marco Aurelio Zuluaga Giraldo Director General	Jorge Enrique Escobar Hernández Corporación Viva la Ciudadanía Coordinador
Francia Helena López López Subdirectora General	Equipo consultor: Ana Paola Tinoco Cote Amanda Bravo Hernández Claudia Cáceres Domínguez Paulina Heyck Puyana
Julio César Grandas Olarte Director del Sistema Nacional de Bienestar Familiar	Agradecimientos: Adriana González Maxcyclak Por el compromiso en la construcción de esta Política y por su compromiso con todos las niñas, niños, adolescentes y sus familias de Colombia, con el sueño de entregarles un país mejor.
Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario Alma Viviana Pérez Gómez Directora	Coordinación editorial: Oficina Asesora de Comunicaciones
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Roberto de Bernardi Representante de UNICEF Colombia	Concepto, diseño, diagramación e ilustración. Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda. www.tallercreativoaleida.com.co
Viviana Limpias Representante Adjunta UNICEF Colombia	Diseño y diagramación Bibiana Andrea Alturo Mendoza Zamara Zambrano Sánchez
Olga Lucía Zuluaga González Oficial de Protección	Corrección de estilo Jorge Camacho Velásquez Miguel Ortiz
Diana Isabel Ramírez Luis Eduardo Ríos Jorge Lisandro Garzón Consultores del Área de Protección UNICEF	Ilustración original Mario Urazán Roncancio
Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Marcelo Pisani Codoceo Jefe de Misión	Impresión XXX
Juan Manuel Luna García Coordinador Programa Migración y Niñez	Primera edición, diciembre 2013 ISBN XXX
Daniel Fernández Gómez Coordinador Unidad de Comunicaciones	Esta publicación es producto del: Convenio No 661 entre ICBF y OIM. Contrato PSPJ-1677 suscrito entre la OIM y la Corporación Viva la Ciudadanía. Convenio No. COL/2012/028, entre el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF-Corporación Viva la Ciudadanía.
María Victoria Hoyos Monitora Programa de Migraciones y Niñez	Esta publicación es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), UNICEF y OIM. Los contenidos son responsabilidad del ICBF y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados Unidos de América, UNICEF, ni de la OIM.
	Donación del concepto gráfico del Logo de la Política de Reconciliación en favor de niñas niñas y adolescentes por el Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Algunas recomendaciones para que trabajes con las redes vinculares de las niñas, niños, adolescentes y sus familias

5

En esta cartilla encontrarás lo siguiente

6

Algunas nociones básicas para que tengas en cuenta

7

Reglas de oro para papás, mamás, familias y todas la personas más significativas de la vida de las niñas, niños, adolescentes y sus familias

9

Tips para fortalecer en ellos/as autoestima y esperanza en la vida

10

Tips para enseñarle a respetar y a ser considerado/a con los/as demás

12

Sugerencias para trabajar con las Redes Vinculares

13

Para el Primer Encuentro

14

Para el Segundo Encuentro

15

Índice de íconos



Algunas recomendaciones para que trabajes con las redes vinculares de las niñas, niños, adolescentes y sus familias



Algunas nociones básicas para que tengas en cuenta



Reglas de oro para papás, mamás, familias y todas las personas más significativas de la vida de las niñas, niños, adolescentes y sus familias



Sugerencias para trabajar con las Redes Vinculares



Algunas recomendaciones para que trabajes con las redes vinculares de las niñas, niños, adolescentes y sus familias

Queremos compartir contigo algunas ideas para que promuevas en las mamás, papás y personas adultas más significativas de la vida de las niñas, niños, adolescentes y sus familias (sus Redes Vinculares) con quienes desarollas el proceso.

Tú más que nadie, sabes que todo proceso formativo dirigido a niñas, niños, adolescentes y sus familias debe incluir algún tipo de trabajo con las familias o entornos más cercanos y significativos para ellos(as), pues es en medio de estos donde encuentran sus mayores factores de protección y de resiliencia. Trabajar en estos espacios es de suma importancia, pues cuando no cumplen su función protectora, se convierten en fuente de sufrimiento que favorece la toma de opciones de violencia en la vida de las niñas, niños, adolescentes y sus familias.

En esta cartilla encontrarás lo siguiente:

1. Algunas nociones claves acerca de las implicaciones que tienen para las niñas, niños, adolescentes y sus familias las actitudes y el tipo de relación que establecen con ellos y ellas, las personas adultas más significativas de sus vidas.
2. Algunas recomendaciones que te pedimos compartir con quienes hacen parte de la red de vínculos afectivos a quienes hacen parte de la red de vínculos afectivos más cercana a las niñas, niños, adolescentes y sus familias. Primero te hablaremos de tips para desarrollar su autoestima y esperanza en la vida, y luego, de algunos tips para ayudarlos a desarrollar respeto y consideración por los demás.
3. Al final te ofrecemos ideas de cómo podrías trabajar con estas personas de sus redes vinculares, a través de algunos encuentros con ellos/as que te proponemos.



Algunas nociones básicas para que tengas en cuenta

- Las relaciones que establecen las niñas, niños, adolescentes y sus familias con sus seres más cercanos en la familia son muy importantes para sus vidas y su salud mental. Si en ellas se sienten seguros de ser amados incondicionalmente, desarrollan mayor confianza en la vida y factores de protección para su salud mental, así como capacidad de salir adelante en las adversidades. **La autoestima tiene mucho que ver con sentirnos amados.** Y la autoestima es la base de los comportamientos de autocuidado, en los que reconocemos nuestro valor, apreciamos y cuidamos la vida.
- Por el contrario, relaciones con sus padres y familiares en donde priman el maltrato y el desinterés, les hacen más proclives a comportamientos con los que pueden hacerse daño a sí mismos(as) o a otros(as).

- No es fácil ser buenos padres o madres, más aún cuando quizás al ser niñas, niños, adolescentes y sus familias vivimos también cosas duras. **Podemos aprender** a serlo mejor y a cometer menos errores que aquellos que cometieron con nosotros/as nuestros padres. Y lo que más puede ayudarnos cuando queremos trabajar con papás y mamás no es asumir una actitud censuradora o situarlos en una especie de enemistad con sus hijos(as). Por el contrario, a través de la empatía y la comprensión, ayudémosles a **sensibilizarse por sus hijos(as)**, a **desarrollar empatía** por ellos(as). La **empatía** es la base del **respeto por los demás**.
- **Las niñas, niños, adolescentes y sus familias saben quiénes les quieren.** Y el amor para ellos(as) no es abstracto. Lo ven en el **cuidado**, en **las cosas que les dicen**, en la **manera como lo hacen**, en lo que **esperan de ellos(as)** sus seres queridos.
- Las niñas, niños, adolescentes y sus familias **aprenden sobre todo de lo que ven**. Vale la pena esforzarnos por ser las mejores personas adultas que podamos, pues ellos(as), merecen de nosotros(as) el mejor ejemplo.
- Así, cuando formes niñas, niños, adolescentes y sus familias ten presente **tres reglas de oro: autoestima, empatía y esperanza**.



Reglas de oro para papás, mamás, familias y todas las personas más significativas de la vida de los niños, niñas y adolescentes

Por favor, a través de una carta o en forma de un obsequio que les haces llegar a las personas adultas significativas que componen la red vincular del niño, niña o adolescente, entrégales estos tips o reglas de oro. Si lo haces a través de los encuentros que te sugerimos mas adelante, estaría muy bien, pero no dependas de estos, pues sabemos que a veces no es sencillo que asistan y no queremos que se pierdan de estas recomendaciones para bien de las niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Tips para fortalecer en ellos/as la autoestima y esperanza en la vida

- Dile a tu niño(a) o adolescente cuánto le quieres.
- Recuérdale siempre sus cosas buenas.
- Reconócele sus esfuerzos.
- Si está haciendo algo incorrecto, llámale la atención con respeto y amor sobre su actuación. No le critiques como persona ni utilices expresiones con calificativos negativos. Por ejemplo, dile “por favor, ordena tu cuarto” y no, “eres un(a) desordenado(a)”
- Siempre cree en él (ella), en que puede lograr cosas buenas en la vida, así haya cometido errores o a veces te parezca difícil educarlo(a).
- Haz que tenga esperanza en el futuro, en la vida y en sí mismo(a).
- Nunca, por favor, le digas cosas como “no sirves para nada”, “eres un(a) vago(a)”, “eres malo(a)”, “no vas a llegar a ningún lado”. ¿Sabías que la palabra tiene un gran poder? Nos terminamos convirtiendo en aquello que dicen que somos. Entonces, no sentencias a tu niño(a) a cosas malas para él (ella).
- Escúchale con amor. Procura estar disponible para él/ella. No se trata de que seas su espía al controlarle en todo, pero sí la persona con quien puede contar y quien se interesa por él/ella.
- Recuérdale que merece lo mejor, que merece ser bien tratado y cuidado.
- Ayúdale a valorar su vida y a buscar siempre cosas que le proporcionen bienestar. No en el sentido de mayor placer momentáneo, sino en el de bienestar para su vida.
- Muéstrale que la vida tiene sentido, que es único(a) e irrepetible. Que está acá en este mundo por alguna razón. Que aproveche su vida, que no se rinda ante las dificultades.
- Enséñale a aprender de sus errores y de los errores de los demás.
- Nunca permitas que deje sus estudios primarios ni secundarios. Está comprobado que el estar estudiando les protege de grandes peligros.
- Herédale todo lo bueno de ti. Los mejores aprendizajes, las habilidades que puedes ayudarle a desarrollar. Pero nunca le heredes tus dolores ni tus odios. No le hagas más pesada la vida.
- Ayúdale a ver las cosas buenas de la vida, aún en los momentos difíciles.
- Nunca lo/a compares con otros/as de tal manera que se sienta mal.
- No te dejes llevar por preferencias hacia algunos de tus hijos/as. Valora a cada uno/a y acéptalo por lo que es como persona. Grandes diferencias de cariño hacia los niños/as suelen dejar en quienes se sintieron no amados, huellas imborrables en sus corazones
- Valóralos y respétalos en su condición de niños y de niñas. Procura que en tu hogar haya equidad, es decir que no haya discriminación entre ellos y ellas.
- Cree en lo que dicen y pon atención a sus comportamientos no habituales, por ejemplo llorar, ser esquivo, conversaciones muy por fuera de su edad, etc.
- Ofrécele toda tu confianza, y enséñale que no todos los secretos son buenos, especialmente cuando son secretos entre adultos y ellos(as).

TIPS PARA ENSEÑARLE A RESPETAR Y A SER CONSIDERADO/A CON LOS/AS DEMÁS

- Enséñale que todas sus acciones tienen consecuencias. Que sea respetuoso(a) de los demás y responsable de sus actos. Que todo lo que dice o hace, tiene consecuencias en los otros(as) y que debe evitar siempre hacer daño. Que sea considerado con los/as demás.
 - Enséñale a respetar las normas de convivencia.
 - Fomenta en él/ella las cosas más hermosas que puedas esperar de un ser humano, aquello que te gustaría que fueran los demás contigo. Solidarios, respetuosos, justos, decentes.
 - Enséñale a expresar gratitud y a pedir disculpas cuando se equivoque.
 - Enséñale las cosas buenas de aprender a reconciliarse, y en lo posible, a que no guarde rencores y pueda perdonar.
 - Enséñale a reconocer las cosas buenas de las demás personas, aún en aquellas que no le caen bien.
 - Enséñale a reconocer que los demás también se equivocan como ellos(as), y que les gusta como a ellos(as), ser comprendidos en sus imperfecciones.





Sugerencias para trabajar con las Redes Vinculares

Te sugerimos entonces invitar a las personas que representan los vínculos afectivos más significativos para las niñas, niños, adolescentes y sus familias, a dos encuentros contigo, uno al comienzo del proceso con las niñas, niños, adolescentes y sus familias y uno al finalizar. (Es una regla de oro incluirlos/as)

Para el Primer Encuentro:

Cuéntales brevemente de qué se trata el proceso de formación con las niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Haz una lluvia de ideas sobre lo que ellos entienden por reconciliación y conecta esta idea con la necesidad que tenemos los colombianos de aprender a vivir unos(as) con otros(as) en paz, cuidando la vida y reconociéndonos mutuamente como personas legítimas y dignas de respeto.

Anota sus aportes y enriquecelos con todos los elementos que encuentras en la guía.

Puedes realizar una pequeña reflexión con ellos(as) en grupos pequeños en torno a estas preguntas:

- ¿Cómo crees que puedes ayudarle a tu hijo(a) para que pueda vivir en armonía con los demás?
- ¿Cuáles son las cosas más importantes que tú como padre o madre debes hacer para que sea una persona sana y feliz?
- ¿Qué cosas crees que nunca debería hacer una madre o padre?

Pídeles que comparten sus reflexiones en grupos pequeños y luego en una plenaria. Compárteles los tips que te dimos.

Variación: Puedes pedirles que a través de sociodramas representen lo que *no deben hacer los padres y madres*. Y luego conversas con ellos(as) sobre los elementos allí mostrados.

Te sugerimos también con ellos(as),

- Realizar una cartografía social sobre cómo el conflicto ha afectado a nuestro país, y de qué maneras ha afectado a sus niñas, niños, adolescentes y sus familias.

- Les preguntas cuáles serían algunas creencias y comportamientos entre nosotros(as) que no nos han hecho fácil el proceso de reconciliación.
- Les planteas una lluvia de ideas sobre todo lo bueno que nos traería reconciliarnos
- Elaboras con ellos(as) un Decálogo para papás y mamás, para fomentar en sus hijos(as) la reconciliación y la convivencia pacífica.
- Les pides que le escriban una **carta** a sus hijos(as), en la que les digan todas la cosas buenas que ven en ellos(as). Puedes también pedirles que les hagan un regalo simbólico que exprese su cariño, algo con el material que tu deseas, como arcilla, por ejemplo. Te darás cuenta que a veces a los padres y las madres no les resulta sencillo, y que hay que ayudarlos a expresar más el cariño. La carta la leerán los niños y las niñas en el módulo de autoestima o en el Ritual de Cierre.

Para el Segundo Encuentro:

El segundo momento en el que te encontrarás con los papás, mamás y personas más cercanas es en el Ritual de Cierre.

Escoge junto con las niñas, niños, adolescentes y sus familias, una actividad, preferiblemente la que más les haya gustado desarrollar durante el proceso de formación, para que la hagan con los papás y adultos significativos. Luego inicias la reflexión, sería bueno que los niños y niñas sean los(as) que guíen la reflexión con los papás. Sería importante que resaltes aquellos aspectos que durante tu labor con los niños, las niñas y adolescentes te llamaron la atención en relación con el rol de padres y madres. Apóyate en lluvias de ideas, en rituales de compromiso, como lo prefieras.

Puedes realizar las actividades que deseas que te compartimos en la guía. ¡Utiliza tu creatividad para hacerlas de la mejor manera!

El *ritual de cierre* es como la graduación del proceso de formación. Esperamos que sea un momento especial para los niños y las niñas, en el que estén presentes las personas más importantes de su entorno protector, las autoridades que consideres pertinentes invitar (preferiblemente el alcalde) y el o los facilitadores que acompañaron el proceso, es una fiesta por la paz.

En este evento los niños y las niñas hablarán de lo aprendido (abriendo por ejemplo el baúl-canasto-mochila, en el que han ido coleccionando los aprendizajes de cada módulo), por eso sería muy importante garantizar la participación de sus padres y de los entornos porque una de las misiones de este proceso de formación es fortalecer los entornos protectores. Nada haríamos enseñándole a los niños y las niñas elementos para el respeto de las otras personas como legítimas otras y del cuidado de la vida, si no sintonizamos a los padres con esta ética.

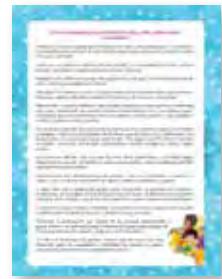
En el *ritual de cierre*, adicionalmente los niños y niñas presentarán su sueño para contribuir a la paz, contando el proceso y sus ideas para hacerlo realidad. Y como alguna autoridad del municipio, preferiblemente el alcalde, habrá sido invitada al cierre de la formación, se le presenta al sueño. La idea es que conozca previamente el proyecto y sería ideal que firmara un compromiso con las niñas, niños, adolescentes y sus familias amigos de la paz. También sería ideal que los papás se comprometieran a apoyarlos para hacer su sueño realidad.

Este debe ser un momento especial. Te proponemos que las niñas, niños, adolescentes y sus familias se organicen en círculo y que alrededor se forme otro círculo con las personas adultas de su entorno protector. En estos círculos pueden hacer cosas como decirse cosas bonitas, leer las cartas que escribieron en el primer módulo a los papás y mamás. En el centro del círculo puedes, por ejemplo, poner la semilla que sembraron en el primer módulo, las piedras para recordar, las tarjetas, en fin, los elementos significativos del proceso de formación y pedirles que hablen de las importancia del cuidado de la vida, del sentido de unidad, de justicia y de paz.

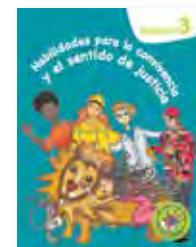


¿Qué materiales encuentras en ésta Guía Pedagógica?

Para realizar esta Guía Pedagógica, cuentas con los siguientes materiales que la integran:



- **Cartilla de preparación general** (que revisas en este momento): encuentras en ella la presentación de la Guía Pedagógica, el contexto en el que la desarrollamos, algunos aportes desde los distintos enfoques desde los cuales elaboramos, y algunas recomendaciones.
- **Cartilla del Módulo 1: El cuidado de la vida y la autoestima.**
- **Cartilla del Módulo 2: El reconocimiento de las otras personas y el sentido de unidad con la vida.**
- **Cartilla del Módulo 3: Habilidades para la convivencia y el sentido de justicia.**
- **Cartilla del Módulo 4: Una mirada a nuestra historia en perspectiva de reconciliación.**
- **Cartilla "Déjala volar" (con su respectivo CD):** material diseñado para hablarle a las niñas, niños, adolescentes y sus familias acerca de la Ley de Víctimas 1448, que utilizarás en los módulos 3 y 4.
- **Tarjetas "Amigos/as de la Reconciliación y la Paz":** que utilizarás



Carta de compromiso personal con las niñas, niños, adolescentes y sus familias

Teniendo en cuenta el respeto que me merecen las niñas, niños, adolescentes y sus familias y la oportunidad que me brinda la vida al facilitar este proceso, me preparé a conciencia antes de realizar cada taller.

Tendré muy en cuenta los objetivos de cada módulo, y en concordancia con éstos, realizaré todas las actividades y adaptaciones que considere necesarias.

Resaltaré en los talleres los espíritus del cuidado de la vida toda y el del reconocimiento de los/as otros/as como legítimos/as otros/as.

Me exigiré a mí mismo/a, ser el o la mejor modelo de los principios éticos que promuevo: tolerancia, respeto, solidaridad, cuidado de mi misma/o, de los otros y de mi grupo.

Haré de éste, un espacio protector, cálido, amable, respetuoso de cada quien, en donde cada niño, niña y adolescente sea valioso/a, único/a e importante para mí y para todo el grupo. Garantizaré que todos nos tratemos bien, nos cuidemos unos/as a otros/as y que respetemos también a quienes no están presentes.

Procuraré que cada taller sea una experiencia realmente única, especial y mágica (en el sentido encantador y fascinante de la palabra) de tal manera que las niñas, niños, adolescentes y sus familias abran su corazón para nuevos aprendizajes. Para lograrlo, pondré todos mis recursos personales: creatividad, recursividad, conocimientos, intuición, inteligencia, calidez, alegría, carisma.

Escucharé con atención cada cosa que las niñas, niños, adolescentes y sus familias digan. Reconoceré sus aportes, los tendré en cuenta y en lo posible, anotaré aquellos que resulten especialmente enriquecedores.

Continuamente haré afirmaciones que les ayuden a creer en sí mismas/os, a valorarse y a valorar a las y los demás. Reconoceré los logros y esfuerzos personales y grupales.

Si algún niño, niña o adolescente expresa dolor, lo permitiré. Le escucharé con empatía y comprensión. No lo juzgaré. Le daré la importancia que merece, le diré cosas que le permitan saber que sentir está bien y que le den alivio, esperanza y confianza de que es comprendido/a.

Fomentaré la mutua empatía y solidaridad, reconociendo de manera especial todas aquellas manifestaciones de deseo de ayudarse y aliviarse unos/as a otros/as.

Promoveré la participación con respeto de las personas pertenecientes a grupos étnicos y me esforzaré porque el espacio de trabajo integre aportes de los participantes de estos grupos y tenga en cuenta sus culturas.

No reforzaré estereotipos de género y buscaré que los niños y las niñas desarrollen todas sus capacidades y habilidades sin importar su género promoviendo así el derecho a la igualdad real y efectiva.



“Queremos paz,
felicidad, armonía, por
favor, gracias”

“UN DÍA PARA MI ES UN DÍA MÁS DE
ESPERANZA PARA LA PAZ”

“Dialogar
y volver ^{para} a perdonarse
a ser amigos/as”

“Un diálogo para tener
armonía y lograr
la paz”

“Queremos paz, felicidad,
armonía, por favor, gracias”