

unicef | para cada infancia

PARA APRENDER A CUIDARNOS

Caja de herramientas para la
prevención de violencias hacia niñas,
niños y adolescentes

Bogotá, Colombia





**"Para Aprender a Cuidarnos: Caja de Herramientas
para la Prevención de Violencias hacia
Niñas, Niños y Adolescentes"**

Es una herramienta que reúne material de interés, actividades, guías, cartillas y documentos de consulta, cuyo objetivo principal son la prevención de violencias y la promoción de derechos. Está dirigida a socios implementadores, aliados, organizaciones de la sociedad civil y comunitarias que estén interesados o trabajen para garantizar la protección de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes entornos: familiar, comunitario, educativo e institucional.



PARA APRENDER A CUIDARNOS

La Caja de Herramientas contiene una serie de materiales que pueden aportar al fortalecimiento técnico de las organizaciones aliadas, pero también contiene insumos para el trabajo directo con niños, niñas, adolescentes y sus familias, a través de la difusión y transferencia de mensajes clave en torno a la protección de la niñez y la adolescencia, tales como:

-  **Los derechos de la niñez y la adolescencia sin importar su condición o el entorno donde se encuentren.**
-  **Promover la buena salud mental y física para un desarrollo adecuado de la niñez y la adolescencia.**
-  **Fortalecer la respuesta institucional para prevenir y atender cualquier tipo de vulneración.**
-  **Prevenir la estigmatización y fortalecer la protección de las niñas y los niños migrantes.**
-  **Fortalecer el entorno familiar y los espacios de cuidado como los principales lugares para la protección de la niñez y la adolescencia.**



PARA APRENDER A CUIDARNOS



- 1. PASO A PASO**
- 2. CONCEPTOS ESENCIALES**
- 3. PARA EL ENTORNO COMUNITARIO Y FAMILIAR**
- 4. PARA EL ENTORNO INSTITUCIONAL**
- 5. PARA EL ENTORNO EDUCATIVO**
- 6. OTROS DOCUMENTOS DE CONSULTA**

PASO A PASO



Socialización

Se acordará un espacio para la socialización de la Caja de Herramientas a los socios/aliados y organizaciones o entidades que estén interesadas en el proceso en cada territorio.

Priorización

Una vez realizada la socialización, las organizaciones participantes podrán realizar una revisión del material para la priorización de los elementos que van a ser implementados, así como aquellas temáticas que consideren deban fortalecer frente al trabajo con la población con la que se espera trabajar con la Caja de Herramientas. Para esto se recomienda hacer uso de la herramienta de diagnóstico rápido sobre riesgos de protección que encontrarán en la carpeta en línea.

Plan de trabajo

Una vez se realice el ejercicio de priorización, los socios/aliados y organizaciones o entidades que estén interesadas, realizarán un plan de trabajo o cronograma en el que puedan plasmar los tiempos de desarrollo de las actividades con apoyo de la Caja de Herramientas, así como los espacios de fortalecimiento técnico y transferencia metodológica a las personas encargadas de las estrategias que se hayan priorizado.

Estrategia de seguimiento y reporte

Se acordará de qué manera se realizará el seguimiento a la implementación de las actividades, para lo cual se sugiere programar encuentros de retroalimentación y evaluación del proceso, así como el uso de una herramienta para el reporte de las niñas, niños y adolescentes alcanzados con el material de la Caja de Herramientas.

Desarrollo de actividades

Implementación del plan de trabajo o cronograma que se haya construido, así como de las sesiones de fortalecimiento técnico y transferencia metodológica. Adicionalmente, se realizarán los reportes acordados en la estrategia de seguimiento y reporte.

Continuidad

Una vez se hayan realizado las actividades programadas se evaluará la posibilidad de continuar con otros elementos de la Caja de Herramientas que puedan responder a las nuevas dinámicas identificadas durante el desarrollo del plan de trabajo o cronograma. En caso de no ver necesaria la continuidad, se debe programar el cierre de la estrategia.

1 CONCEPTOS ESENCIALES

Derechos de la niñez:

Todas las niñas, los niños y adolescentes son sujetos de derechos sin importar su nacionalidad, etnia, género, creencias, situación económica familiar o condición de discapacidad. Niños y niñas son titulares de sus propios derechos y actores en su propio desarrollo.

La familia, comunidad, escuela, sociedad y el Estado tienen la obligación de proteger y garantizar, de manera efectiva e integral, los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes.

Sin importar la condición: los derechos primero



PARA APRENDER A CUIDARNOS



Niños, niñas y adolescentes son cada vez más vulnerables a ser víctimas de violencia intrafamiliar y trabajo doméstico. El hogar debe garantizar la seguridad, bienestar para un desarrollo sano en medio de la pandemia.

Las instituciones al cuidado de la niñez y adolescencia no acompañada o separada de sus cuidadores deben garantizar un entorno seguro y cumplir con los protocolos de bioseguridad. Proveerles información clara y propiciar herramientas de comunicación con sus familiares sin arriesgar su seguridad.

Es imprescindible que en los albergues o sitios de acogida a poblaciones vulnerables, los niños y niñas cuenten con condiciones óptimas y diferenciales para su bienestar físico y mental. Estos espacios deben incluir tiempos de esparcimiento y aprendizaje, además de incluir en las decisiones con el resto de la población.

Niños, niñas y adolescentes, en especial migrantes, corren mayor riesgo de estar expuestos a la habitabilidad en calle. Es indispensable la coordinación de autoridades locales, organizaciones e instituciones para garantizar espacios de cuidado temporal, con acceso a servicios esenciales como agua y alimentación.

Respuesta institucional para prevenir las violencias en los territorios:

- Es indispensable descentralizar la capacidad de acción y respuesta de las instituciones y fortalecer a los funcionarios territoriales con insumos tecnológicos y remotos para atender a la niñez
- Incrementar el apoyo financiero de las acciones de atención y aumentar la cobertura.
- Fortalecer los mecanismos de atención a niños, niñas y adolescentes con enfoque territorial.
- Fortalecer una red de aliados apoyándose en los líderes comunitarios, organización sociales y civiles para difundir mensajes de protección y reducir el tiempo entre la notificación de los casos y la activación de las rutas.
- Mantener un canal de comunicación activo, teniendo en cuenta las limitaciones de los territorios.
- Fortalecer las líneas de atención remota y crear protocolos sencillos y claros para atender casos con un lenguaje amigable para niños, niñas y adolescentes.
- Crear un protocolo de atención remota teniendo en cuenta acciones claves que deberían seguir antes, durante y después del contacto.
- Incrementar las campañas de prevención de la violencia y protección a la niñez en las comunidades a través de medios convencionales y pertinentes en cada territorio, como radio local, perifoneo, entre otros, manteniendo mensajes claves, claros y amigables para el entendimiento tanto de adultos como de niños, niñas y adolescentes.

La familia: un espacio donde niños, niñas y adolescentes se expresan y participan en las decisiones familiares

La familia, es el principal escenario para el desarrollo integral de la niñez pues en esta, es donde se encuentran sus mayores factores de protección y resiliencia. Las relaciones que establecen niños, niñas, adolescentes y familias con sus seres queridos más cercanos son muy importantes para su vida y su salud mental.

La familia debe promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre sus integrantes y mantener su armonía y unidad como formas de garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes.



La movilidad humana

La migración es un derecho, por esto no puede ser entendida como ilegal o ilícita. Los diferentes motivos que pueden llevar a las personas a migrar están ligadas a situaciones que pueden impactar en el estatus migratorio de la misma, el cual puede ser regular o irregular.

En este sentido, se debe buscar fortalecer acciones de protección con un enfoque diferencial que atienda las necesidades específicas de la niñez migrante y refugiada, que garanticen una movilidad humana y segura.

De esta manera es esencial tener en cuenta los principios de protección en contextos de movilidad humana: No detención, No devolución, Igualdad, No Discriminación, Unidad Familiar y Reunificación. Adicionalmente y de manera transversal el principio de Interés Superior.





Niñez Separada:

Separada de ambos padres, de su familia nuclear o de sus cuidadores legales, pero NO necesariamente de otros parientes, pueden estar en compañía de otros adultos de su familia.

Niñez No Acompañada:

Separados de sus padres, de su familia nuclear y otros parientes. No están bajo el cuidado de ningún adulto que por ley y/o costumbre es responsable de hacerlo.

Apatridia:

Persona que carece de nacionalidad, porque no es reconocida por ningún Estado o su nacionalidad no está reconocida. La nacionalidad no sólo proporciona una identidad, sino que permite a las personas el ejercicio de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Para la población en contextos de movilidad humana, es indispensable contar con información clara y precisa sobre su ruta migratoria. Es indispensable, favorecer canales e instrumentos que les permitan conocer, entre otras cosas:

- Cuáles son los puntos de descanso.
- Cómo identificar, alertar y pedir ayuda a entidades de cada país si se ven expuestos a situaciones de riesgo o violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- Instrumentos o estrategias para cuidar la salud emocional y física de los niños, niñas y adolescentes.



Comunidades receptoras, organizaciones de la cooperación e instituciones gubernamentales conforman una red de apoyo que conoce y orienta a la población migrante en su tránsito, para reducir significativamente los riesgos y vulneraciones hacia niños, niñas y adolescentes.



Una buena salud mental para niños, niñas y adolescente

Para todos los seres humanos pueden existir situaciones que resultan muy desafiantes no solo para las y los adultos, sino también para las niñas y niños. Por esto, lo ideal es promover escenarios y mensajes que puedan aportar a la capacidad de afrontar positivamente las situaciones difíciles, reconociendo que nuestras acciones están generando un bien común en la sociedad.

Para minimizar los índices de ansiedad, los niños, niñas y adolescentes deben mantenerse activos, además contar con acciones pedagógicas de manera periódica en donde puedan recibir orientación e información preventiva apropiada a su edad para fortalecer sus capacidades de reconocimiento y respuesta frente a sus necesidades y su salud mental.

Estilos de vida saludables

Fortalecer Estilos de Vida Saludables (EVS) en los entornos donde se encuentra la vida (escuela, familia, barrio, comunidad) requiere del compromiso de todas y de todos.

La salud empieza por tener buenas relaciones consigo mismo y con la vida en todas sus formas, estos materiales sobre estilos de vida saludables apoyarán las buenas decisiones en alimentación saludable, actividad física y prácticas de higiene. Permitiendo tener mejores niveles de bienestar y protegiéndonos de las enfermedades y riesgos.



Alimentación Saludable

Permite satisfacer las necesidades de energía y nutrientes en todas las etapas de la vida, considerando su estado fisiológico y velocidad de crecimiento. Implica tener disponibles y en cantidad suficiente los alimentos que se necesitan en la nutrición y decidir consumirlos con base en conocimientos y la posibilidad de elegir aquellos que aportan mejores nutrientes y energía, según sus características físicas y etapa de vida.

Prácticas de higiene

Son acciones y comportamientos del cuidado diario para proteger la salud y mejorar la calidad de vida. Deben ser ajustadas al contexto social y cultural, la disponibilidad de agua potable y recursos sanitarios.

Es indispensable priorizar las acciones con mayor impacto efectivo en la salud que permitan transformar prácticas del entorno para el reconocimiento de los derechos, como: el lavado de manos con agua y jabón, la disposición adecuada de excretas, el tratamiento del agua de consumo y el manejo de la higiene menstrual, con un enfoque de derechos.



Actividad física

Es “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas”(OMS, 2010).

Es necesario tener presente que la actividad física hace parte de nuestra vida cotidiana, pero no solo implica movernos, es mover nuestro cuerpo con conciencia, es decir, de forma voluntaria, con una duración adecuada y con una intensidad que sea adecuada para nuestro cuerpo y nuestra edad.



Promover la convivencia y evitar la estigmatización

Es comprensible que, a causa de las crisis, las personas sientan confusión, ansiedad y miedo.

Desafortunadamente, estos factores también están contribuyendo a generar estigmatización en torno a otros y otras, lo cual dificulta la cohesión en las comunidades.

Lo que sí funciona es construir la confianza en los servicios y consejos durante las situaciones de crisis, mostrar empatía hacia quienes están afectados, comprender la situación en sí, y adoptar medidas y prácticas eficaces para que las personas puedan ayudar a mantenerse a sí mismos, y a sus seres queridos, a salvo.

Rutas de protección a la niñez

Debido a las distintas características y situaciones derivadas del contexto colombiano y de la situación de movilidad humana, las niñas, niños y adolescentes se ven expuestos a diferentes tipos de riesgo que pueden conllevar a una vulneración de derechos para esta población y requerir una respuesta adecuada para garantizar la protección de la niñez y la adolescencia.

Por último, es importante mencionar que desde el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) se cuenta con las rutas de atención integral para niñas, niños y adolescentes, así como también rutas para el acceso a los siguientes derechos:

- **Derecho a la identidad**
- **Derecho a la salud**
- **Derecho a la educación**
- **Derecho a la reunificación familiar**
- **Derecho a la protección en situaciones de vulneración**

Protección en línea

La pandemia por Coronavirus ha cambiado las rutinas de niñas, niños y adolescentes y su relación con Internet. El mundo digital ha abierto grandes posibilidades para mejorar y ampliar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la educación a distancia en tiempos de COVID-19 lo ha hecho más evidente; sin embargo, pasar más tiempo frente a las pantallas puede exponer a la niñez y adolescencia en mayor medida a riesgos como el acoso en línea, pues personas con malas intenciones buscan aprovecharse de la situación creada por la pandemia, o pasar tiempo excesivo en Internet los puede exponer a contenidos potencialmente dañinos y violentos.

Al respecto, se hace necesario acompañar a niñas, niños y adolescentes para fomentar el desarrollo de competencias que les permitan relacionarse con la tecnología. Esto implica:



- **Equiparlos con el conocimiento y la información necesaria para navegar en línea de forma segura.**
- **Informarlos sobre cómo buscar ayuda, reportar o denunciar situaciones de violencia. Alentarlos a utilizar sus voces en línea para apoyar a otras personas y difundir el mensaje de uso responsable de Internet.**
- **Ser un modelo a seguir, ser coherente con lo que se exige, dar ejemplo con el tiempo de uso y el tipo de actividades que se hacen en Internet.**

2 Para el entorno comunitario y familiar

Entorno Comunitario – Familiar

Actividades a desarrollar

1. Salud mental y estilos de vida saludable para niñas, niños y adolescentes

- a. Cartilla Actividades en Casa
- b. Cartilla niños y niñas en los hogares de protección
- c. COVID-19: Guía COVID-19 – Adolescencia
- d. Guía COVID-19 – Infancia
- e. Hablando sobre Coronavirus con los más pequeños

- f. ABC Comunidades protectoras: Unidad 1 - Expresión emocional
- g. Cartilla amiga de la primera infancia
- h. Cartilla “¿Qué es la alimentación saludable?”
- i. Orientación para familias sobre
- j. autorregulación emocional y alternativas para eliminar la violencia en la crianza.



CONSIDER A CUMAROS

Entorno Comunitario – Familiar

Actividades a desarrollar

2. Promoción de Derechos para niñas, niños y adolescentes

- a. Actividades para niñas, niños y adolescentes
- b. Estrategia - Golombiao
- c. Estrategia - Recorriendo Caminos
- d. Estrategia - Somos Paz
- e. ABC Comunidades Protectoras – Completo
- f. ABC Comunidades Protectoras - Unidad 2 - Promoción de Derechos
- g. Cartilla Cartografía de derechos
- h. Cartilla Mundo Mágico

- i. Ideario
- j. Libro de actividades Derechos de los niños
- k. Súmate por mí - Niñas, niños y adolescentes

3. Fortalecimiento familiar

- a. Guías para la reconciliación
- b. Orientación para familias sobre autorregulación emocional y alternativas para eliminar la violencia en la crianza.
- c. Cartilla Amiga de la Primera Infancia
- d. Cartilla lactancia materna
- e. Cartilla protección para familias
- f. Consejos de apoyo para padres y madres

- g. Manual para el fortalecimiento de familias de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual.
- h. Promover la convivencia y evitar la xenofobia.



Entorno Comunitario – Familiar

Actividades a desarrollar

1. **Prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes**

- a. Cartilla Migración
- b. Guía Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.
- c. Manual Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.
- d. Promover la convivencia y evitar la xenofobia.
- e. Bitácora Soy Extraordinaria
- f. Mas allá del azul - Arte, género y primera infancia.

- g. Cartilla Prevención ESCNNA familias y comunidades.
- h. Cartilla Protección Familias
- i. Guía Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.
- j. Manual Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.
- k. Libro para colorear - Prevención de violencia sexual
- l. Metodología rutas comunitarias
- m. Metodologías para el abordaje de VBG en comunidades indígenas

3. Emergencia

- a. Estrategia - Retorno a la alegría
- b. Cartilla Desastres y amenazas naturales

Entorno Comunitario – Familiar

Material de consulta

1. COVID-19 para niñas, niños y adolescentes

- a. Afiche lavado de manos COVID-19
- b. Afiche momentos clave COVID-19
- c. Afiche signos y síntomas COVID-19
- d. Consejos psicológicos para largos períodos dentro de casa.
- e. Guía orientadora familias que cuidan y protegen.
- f. Guía para padres sobre Coronavirus.
- g. Guía tips trabajo con adolescentes COVID-19.

2. Salud mental y estilos de vida saludable para niñas, niños y adolescentes

- a. Módulo conceptual Estilos de Vida Saludable.

3. Promoción de Derechos para niñas, niños y adolescentes.

- a. 12 habilidades transferibles UNICEF
- b. Obligaciones específicas derechos del niño
- c. Promoción derechos Primera Infancia

4. Fortalecimiento familiar

- a. Afiche Lactancia Materna
- b. Guía Didáctica Nuevas masculinidades. Guía Siete rompecuentos.

5. Migración

- a. Mensajes Protección en la Ruta.
- b. Migración Resiliente - Herramientas para promoción resiliencia.
- c. Rotafolio.

Entorno Comunitario – Familiar
Material de consulta

1. Prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes

- a. Recursos Acción por los derechos de la niñez
- b. Caja de Herramientas Nuevas masculinidades
- c. Cartilla Herramientas autoprotección.
- d. Cartilla prevención ESCNNA familias y comunidades
- e. Cartilla Rutas de atención SNBF
- f. Cartilla Una vida libre de violencia-Prevención VBG.
- g. Guía adultos VBG.
- h. Guía didáctica Nuevas masculinidades

- i. Guía Luxemburgo orientaciones terminológicas ESCNNA y Violencia Sexual
- j. Libro para colorear sobre derechos niñas y niños
- k. Moiras - Metodología para prevención de VBG
- l. Prevención de violencia sexual - Afiche mensajes
- m. Recomendaciones abordaje Violencias Basadas en Género.
- n. Reportar o denunciar actos de violencia en los entornos digitales
- o. Transformando imaginarios - Herramientas prevención ESCNNA

3. Emergencia

- a. Estrategia - Retorno a la alegría
- b. Cartilla Desastres y amenazas naturales



3 Para el entorno Institucional

Entorno Institucional

Actividades a desarrollar

1. Migración

- a. Guía para la inclusión del enfoque de niñez en el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos.
- b. Guía Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.
- c. Manual Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios
- d. Guía ETPV y Derechos niñas, niños y adolescentes

Entorno Institucional

Material de consulta

1. **Marco normativo para la protección de niñas, niños y adolescentes.**
2. **Migración**
 - a. Mensajes en la ruta
 - b. Atención en salud para refugiados y migrantes
 - c. Mapas Ruta Migratoria
 - d. Mensajes de protección y seguridad en la ruta migratoria. Migración resiliente - Herramientas promoción resiliencia. Rotafolio
 - e. Traductor de bolsillo

3. Prevención de violencias para niñas, niños y adolescentes.

- a. Cartilla rutas de atención SNBF
- b. Guía de actividades de igualdad
- c. Guía de bolsillo para atención VBG
- d. Guía Luxemburgo orientaciones terminológicas ESCNNA-Violencia Sexual
- e. Información prácticas nocivas
- f. Módulo ESCNNA
- g. Recurso No. 1 y 2 - Indicios de situaciones de VBG
- h. Reportar o denunciar actos de violencia en los entornos digitales.

- i. Rotafolio sobre VBG - Funcionarios y funcionarias públicas

- j. Ruta COVID-19

4. Emergencia

- a. Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria. Manual VBG emergencias.
- b. Nuevas masculinidades en contextos de emergencia.



4 Para el entorno Educativo

Entorno Educativo

Actividades a desarrollar

1. Salud mental y estilos de vida saludable para niñas, niños y adolescentes

2. Promoción de Derechos para niñas, niños y adolescentes

- a. Cartilla Mundo Mágico

3. Migración

- a. Cartilla para estudiantes Somos Panas
- b. Cartilla para profesores Somos Panas.
- c. Guía Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.

- d. Manual Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.

4. Prevención de violencias para niñas, niños y adolescentes

- a. Cartilla ESCNNA para docentes y servidores públicos
- b. Cartilla para estudiantes Somos Panas
- c. Cartilla para profesores Somos Panas
- d. Guía Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.
- e. Manual Trabajando con las adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.
- f. Herramientas sector educativo frente a casos de VBG

- g. Metodología rutas comunitarias
- h. Súmate Por Mí Educativo



Entorno Educativo

Actividades a desarrollar

1. COVID-19 para niñas, niños y adolescentes

- a. Afiche lavado de manos COVID-19
- b. Afiche momentos claves COVID-19
- c. Afiche Signos y síntomas COVID 19

- d. Consejos psicológicos para largos períodos dentro de casa
- e. Protección de niños, niñas y adolescentes dentro y fuera COVID-19

2. Promoción de Derechos para niñas, niños y adolescentes.

- a. Obligaciones específicas derechos del niño

3. Migración

- a. Migración resiliente – Herramientas promoción resiliencia

4. Prevención de violencias para niñas, niños y adolescentes.

- a. Recursos Acción por los derechos de la niñez
- b. Cartilla Rutas de atención SNBF
- c. Guía de bolsillo para atención VBG

- d. Guía Luxemburgo orientaciones terminológicas ESCNNA-Violencia Sexual Cartilla Una vida libre de violencia-Prevención VBG.
- e. Guía Siete rompecuentos
- f. Recurso No. 1 y 2 - Indicios de situaciones de VBG

5. Emergencia

- a. Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria
- b. Manual VBG emergencias
- c. Protocolos escolares de emergencia



PARA APRENDER A CUIDARNOS

5 Otros documentos de consulta



1. Base datos materiales Violencia contra la niñez - Violencia Basada en género
2. Herramienta de diagnóstico rápido sobre los riesgos de protección de niñas, niños y adolescentes
3. Guía UNICEF para la operación de Espacios Amigables para la Infancia y la adolescencia
4. Cartilla Rendición de Cuentas a la Población Afectada
5. Documento Estrategia de acompañamiento y articulación para situaciones de vulneración de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia

Para cada niña, niño y adolescente,
PROTECCIÓN



Caja de herramientas PARA APRENDER A CUIDARNOS

para la prevención de violencias
hacia niñas, niños y adolescentes



para cada infancia