

METODOLOGÍA DE IDENTIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS

rutas comunitarias de protección para los niños, niñas y adolescentes

Contenido

— Introducción	4
1. Hoja de Ruta	5
2. Metodología de Encuentros Comunitarios	7
Actividad 1	9
Actividad 2	11
Actividad 3	13
3. Definición de la ruta comunitaria de protección para los niños, niñas y adolescentes	15
Actividad 1	17
Actividad 2	18
Actividad 3	22
4. Fortalecimiento comunitario y articulación institucional	25
Actividad 1	27
Actividad 2	28
Actividad 3	29
5. Diseño plan de fortalecimiento de los actores que participan en la ruta comunitaria	31

METODOLOGÍA DE IDENTIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS

rutas comunitarias de protección para los niños, niñas y adolescentes

Introducción

En Colombia persisten las afectaciones contra los niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado, pese a la firma del Acuerdo de Paz con las FARC-EP y a los esfuerzos institucionales en materia de prevención. Una de las situaciones que más vulneración de derechos ha generado en la población adolescente –especialmente- ha sido su vinculación a los grupos armados ilegales, a través del reclutamiento, el uso, la utilización y la violencia sexual, a tal punto, que la amenaza generada hacia las familias por este hecho, es la principal causa de desplazamiento forzado en el país, tal y como en reiteradas ocasiones lo ha afirmado la Corte Constitucional.

Unicef Colombia enmarcado en su mandato de protección a la infancia y la adolescencia viene contribuyendo a la prevención del reclutamiento, el uso y la utilización, a través del desarrollo de acciones que pretenden implementar el “modelo de fortalecimiento de entornos protectores”, el cual se fundamenta, en que la protección de la niñez, es corresponsabilidad de las familias, la comunidad y el Estado, debiendo cada uno de estos actores promover, garantizar y respetar los derechos de los niños y las niñas, así como también generar mecanismos que fortalezcan su rol protector ante situaciones de riesgo.

Así las cosas, se presenta la metodología para la “identificación y construcción de las rutas comunitarias de protección para los niños, niñas y adolescentes”, la cual busca, a través de diferentes encuentros y actividades, acompañar técnicamente a las comunidades para que desde las prácticas cotidianas realizadas, se reconozcan las experiencias que en materia de protección han tenido ante situaciones de riesgo y definir un paso a paso, que fortalezca ese actuar ordinario en el marco de la protección a los niños, niñas y adolescentes.

Al construir la metodología se toma como presupuesto fundamental, el hecho de que vincular a la comunidad, es creer en su capacidad de autodeterminación y en la capacidad de decisión, sin que ello quiera decir, que se elimina la necesidad de mecanismos formales e institucionales de protección, ni implica reconocer la autosuficiencia de las comunidades para enfrentar y dar respuesta a sus problemas, en especial, si en ellos se encuentra la posible vulneración de derechos a la vida y a la integridad

personal. No obstante, las comunidades pueden requerir de apoyo para fortalecer sus capacidades y empoderamiento para liderar los procesos de su interés, requiriendo colaboración en asistencia técnica, operativa y financiera que permita materializar su participación activa y calificada.

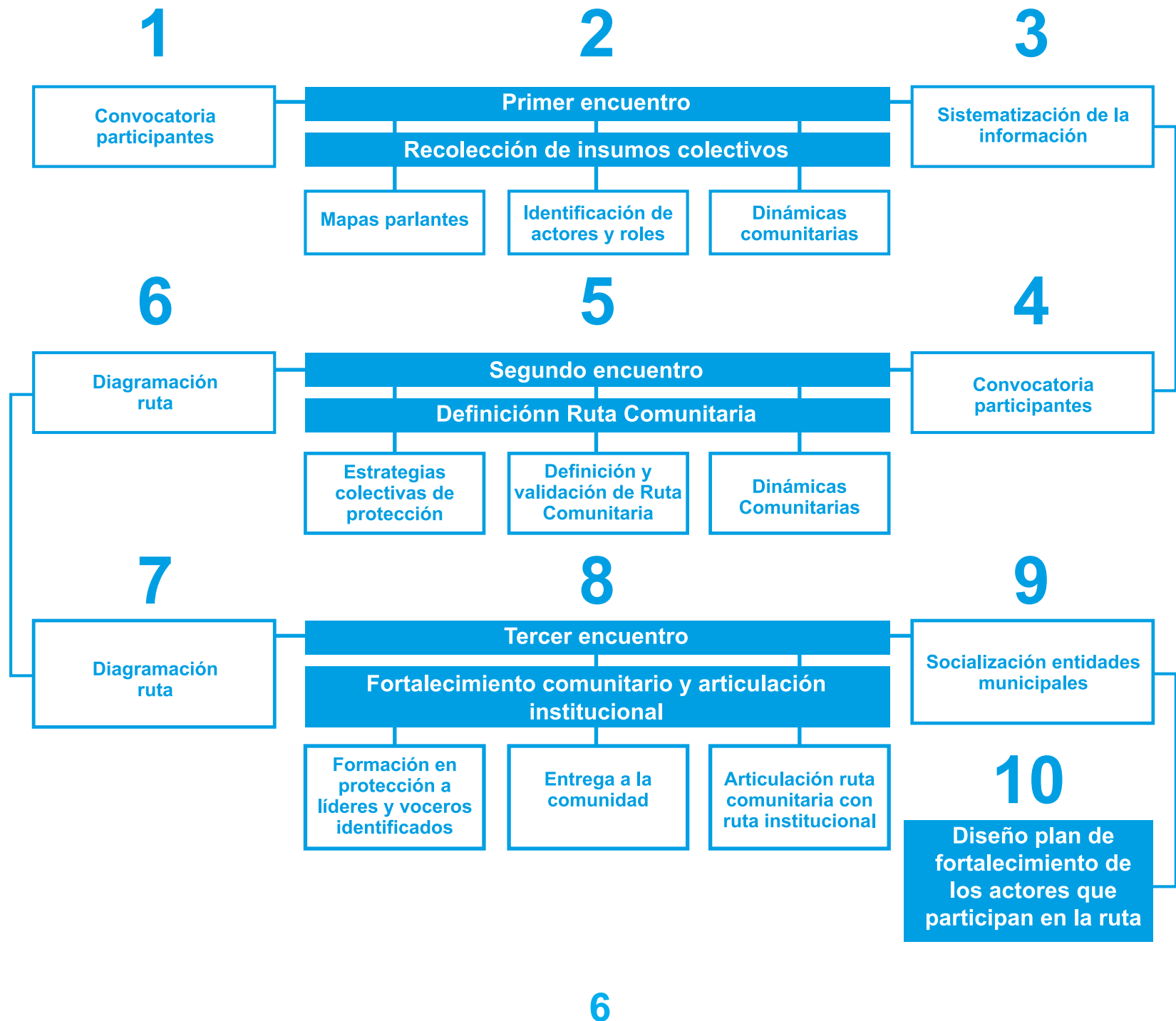
La presente metodología fue construida en el marco del proyecto “Territorios Protectores” financiado a través del Fondo Central para la Acción en Casos de Emergencia (CERF) durante el año 2021. Dicho proyecto estuvo dirigido a implementar acciones urgentes para la prevención del reclutamiento, utilización, uso y violencia sexual de niños, niñas y adolescentes, en los departamentos de Nariño y Chocó, siendo uno de sus componentes el desarrollo de rutas comunitarias de protección.

Su pilotaje se llevó a cabo en Pasto, Barbacoas, Roberto Payán y Tumaco, para el departamento de Nariño y en los municipios de Pie de Pató –Alto Baudó-, Puerto Meluk –Medio Baudó-, Pizarro –Bajo Baudó- y Quibdó en el departamento de Chocó; lo cual permitió con los aprendizajes recibidos, ajustar la metodología original e incorporar el enfoque diferencial étnico, al desarrollarse en comunidades afrocolombianas e indígenas (Embera Dovida y Awa).

El desarrollo metodológico contó con la participación de líderes, lideresas, voceros, representantes de comunidades étnicas, grupos juveniles y demás personas que dentro de cada comunidad identificaban como relevantes en materia de protección a la niñez y la adolescencia.

Así las cosas, se espera que, a través de la realización de 10 pasos, desde Unicef y a través de sus socios implementadores, se logre llevar a cabo la identificación de los mecanismos de protección existentes en la comunidad, se reconozca a los actores clave del territorio que permita construir la red de protección comunitaria ampliada, se visibilicen los riesgos a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes, se definan las dinámicas propias y acciones que desde la comunidad deben fortalecer para la protección de los niños, niñas y adolescentes y se conozcan los canales de comunicación existentes con la institucionalidad y con otros actores en territorio, ante la ocurrencia de cualquier amenaza.

Hoja de ruta



Metodología de Encuentros Comunitarios

**Recolección de insumos colectivos para la construcción de las
rutas comunitarias de protección para los niños, niñas y adolescentes**

Primer encuentro comunitario – taller

Se debe realizar el encuentro en un lugar amplio e iluminado, de fácil acceso para los y las participantes. Puede ser un salón comunal, caseta comunitaria o salón de clases, en donde las personas que participan puedan estar sentadas y cómodas, protegidas del sol y de la lluvia y con ventilación. Asimismo, para las mujeres participantes que lleven a sus niños y niñas, es importante prever alguna actividad alterna o disponer de juegos en un espacio propio para ellos y ellas y personas que puedan acompañarlos mientras se realiza el espacio del taller.

Apertura

Antes de dar inicio a las actividades es importante hablar a los y las participantes acerca del proyecto –de manera general-, de las organizaciones que están encargadas del mismo (UNICEF y Socios Implementadores) y de los lugares del municipio en donde se están llevando a cabo las actividades. Si hay instituciones participantes deberá mencionarse cuales son y quienes las representan en ese espacio.

Es importante, iniciar con una dinámica rompe hielo que permita a todos y todas conocerse y que será de elección del socio implementador. Se deben tener en cuenta las características propias de las comunidades, principalmente aquellas referidas a su territorio, dinámicas internas, culturales y condiciones de seguridad. para no generar “acción con daño” o alguna situación que puedan ponerlos en riesgo (por ejemplo, el uso de lenguaje, la mención a temas que los expongan)

Se les contará acerca de la finalidad del encuentro y de las actividades a realizar, haciendo énfasis en el apoyo que se quiere dar a la comunidad para fortalecer los mecanismos de protección comunitaria existentes.

Como las comunidades que participan se encuentran en territorios donde persiste el conflicto y la presencia de grupos armados ilegales, se sugiere que se aborde el tema de protección a la niñez y adolescencia, en sentido amplio, sin predisponer a la audiencia sobre protección en el marco del conflicto armado. Este abordaje se realizará por ellos mismos en el desarrollo de las actividades.



1. Actividad

Construcción de mapas parlantes comunitarios

Objetivo

Recoger de manera gráfica la percepción de la comunidad sobre el territorio en cuanto a la evolución temporal de los riesgos, amenazas y mecanismos de protección en general y especialmente de niños, niñas y adolescentes

Metodología

- Dependiendo de la cantidad de personas convocadas se dividirá en 3 grupos la audiencia, o si el grupo es pequeño (no más de 5 personas) se podrá llevar a cabo el ejercicio con este solo grupo.
- Los participantes deberán dibujar a su territorio y su comunidad en 3 escenarios de tiempo distintos: pasado, presente y futuro. Cada grupo tendrá a su cargo uno de estos espacios de tiempo, o en caso de ser un solo grupo, se dará la indicación respectiva.
- Se entregará a cada grupo tres pliegos de papel periódico, junto con fichas biográficas de 4 colores (entregar suficientes de cada color a cada grupo) otros materiales y se darán las siguientes instrucciones que deberán atender de manera conjunta:
 1. Dibujar en un pliego de papel, su territorio y ubicar los lugares más representativos, los límites geográficos, entre otros (siempre ubicándose en el pasado, presente o futuro. Es importante dibujar referencias como: acceso al lugar, las vías principales y/o elementos que conforman el paisaje (Ríos, montañas, lagos), espacios simbólicos para la comunidad (espacios de encuentro y socialización, de prácticas colectivas), que serán puntos de referencia espacial.
 2. En otro pliego de papel, se les invitará a identificar aquellas características propias de su comunidad en el espacio de tiempo que les corresponda. En el caso del grupo que tenga a su cargo el “futuro”, se deberá hacer una proyección sobre lo que quisieran que fuera su comunidad.

Se puede apoyar la instrucción, enunciando algunas preguntas orientadoras, tales como:

- ¿Qué consideran ustedes que caracterizó, caracteriza o caracterizará a su comunidad?
- ¿Cuáles son las cosas –aspectos- más representativas/os a destacar de su comunidad en cada espacio de tiempo que les correspondió?



Tiempo: 1 hora



Materiales

- Papel periódico -9 pliegos
- Paquetes de fichas bibliográficas de colores – 3 paquetes de color blanco, 3 paquetes de color azul, 3 paquetes de color rosado
- Cinta transparente (3 unidades)
- Marcadores de colores – gruesos- (3 paquetes)
- Marcadores de colores – delgados- (3 paquetes)

- ¿Cuáles fueron, son o creen ustedes que son o podrían ser aspectos negativos de su comunidad?
 - ¿Qué personas o actores locales han sido importantes para su comunidad? Por ejemplo: maestros, párrocos, líderes.
3. Luego, se entregará otro pliego de papel periódico, para que incorporen en fichas bibliográficas de un solo color y en una fila los riesgos o amenazas que han tenido, tienen o creerán que podría tener —en el espacio de tiempo correspondiente, presente, pasado o futuro— la comunidad en general. Hacer énfasis si esos riesgos o amenazas se han generado por el hecho de pertenecer a comunidades étnicas o por está ligado al género o rol en su comunidad (líderes, funcionarios, defensores de DDHH).
 4. Una vez finalizado, se entregará otro color de fichas bibliográficas para que en otra fila se identifiquen los riesgos o amenazas que han tenido, tienen o creerán que podrían tener los niños, niñas o adolescentes de su comunidad. Hacer énfasis si esos riesgos o amenazas se han generado por el hecho de pertenecer a comunidades étnicas o en razón a su género o rol que tengan en su comunidad
 5. Se entregará otro color de fichas bibliográficas y se les pedirá que en otra fila coloquen las causas que generaron, generan o creen que generarán los riesgos identificados sobre los niños, niñas y adolescentes y se les invitará para que, con un marcador, relacionen el riesgo y la causa respectiva.
 6. Para culminar el ejercicio, se les invitará a reflexionar sobre aquellas situaciones o experiencias que como comunidad hayan tenido buscando la protección de sus habitantes). Se podrá guiar este último ejercicio con las siguientes preguntas/frases orientadoras:
 - ¿Recuerdan o escucharon de algunas acciones colectivas que se hayan realizado en la comunidad con la finalidad de proteger a sus pobladores o de prevenir algún tipo de riesgo o amenaza?
 - No importa si se logró la protección efectiva o minimizar el riesgo, identificar aquellas buenas y no tan buenas experiencias.
 - Identificar eso que pudo haber fallado o, al contrario, lo que determinó el éxito en ese momento.

Una vez finalizado el ejercicio, se pedirá a los equipos que socialicen los resultados, recalcando el espacio temporal que les correspondió.

El facilitador(a) del ejercicio, al finalizar la socialización pedirá a los participantes identificar esos aspectos comunes entre el pasado, el presente o el futuro, así como las diferencias y recogerá en un pliego de papel periódico aparte, las conclusiones, conforme la audiencia va participando (esta última parte es opcional)

Se recomienda conservar y preservar con buen estado los trabajos de cada grupo, pues probablemente serán utilizados en otras actividades



2. Actividad

Identificación de Actores y Roles Sociograma de Redes Comunitarias

Objetivo

Identificar los actores claves, tanto institucionales y no institucionales, así como su relacionamiento e incidencia en materia de protección.

Metodología

- Se colocarán tres pliegos de papel periódico en diferentes partes del espacio del encuentro.
- Se entregará a los asistentes post-it de diversos colores.
- Un pliego de papel se denominará: Actores con poder político, liderazgo o capacidad de convocatoria. Allí se pondrá por cada post-it los actores que conocen o sobre los que tienen alguna referencia que cumplan con esa condición y se podrán incluir allí, actores externos al territorio donde se encuentra la comunidad, como autoridades políticas, partidos.
- Otro pliego de papel se denominará: Actores sociales organizados y locales del territorio (ONG, organizaciones internacionales, resguardos indígenas, consejos comunitarios, empresas privadas, asociaciones vecinales, iglesias, universidades, sindicatos, etc).
- Finalmente un papel periódico que tendrá como título: Actores sociales no organizados. En este espacio se colocará el listado de actores que realizan alguna actividad en común o que les une algún interés. También sirve para representar a las personas o líderes, docentes, párrocos, jóvenes, artistas, deportistas, que se considera que son relevantes y referentes comunitarios sin que estén organizados.
- Se socializará con los y las participantes lo que dice cada papel periódico, posteriormente, se dará la instrucción de pasar por cada uno de ellos y colocar un post-it por actor que identifiquen, asegurándose de escribir de manera clara y de distribuirlo en todo el papel.
- También se puede dividir en grupos que irán rotando por cada papel periódico una vez terminen de escribir con marcador el listado de actores que les correspondió. En este caso, cuando hagan la ronda a los demás pliegos de papel que ha llenado previamente otro grupo, deberán identificar y complementar la información allí contenida.



Tiempo: 30 minutos



Materiales

- 3 pliegos de papel periódico
- Marcadores de colores (delgados) se distribuirán en los asistentes –colores oscuros-
- Post-it de colores (3 colores diferentes)

Una vez todos hayan realizado el ejercicio, el facilitador/a los leerá y los clasificará por grupos, excluyendo aquellos que se repitan.

Cuando se haya logrado unificar los aportes en cada pliego de papel el facilitador/pedirá a los y las participantes, que piensen en si esos actores

que identificaron, son relevantes también para la protección de los niños, niñas y adolescentes y además, de no ser suficientes si hace falta alguno. Procederá entonces a escribir él/ella en el post-it o con el marcador y lo colocará en el papel periódico correspondiente.



3. Actividad

Dinámicas Comunitarias para la Protección

Objetivo

Identificar y registrar las dinámicas comunitarias para la protección comunitaria en el territorio.

Metodología

- Se pondrá el mapa dibujado del “presente” en la primera actividad, en un lugar visible para todos los y las participantes y junto a él, se dispondrán 4 pliegos de papel periódico en blanco.
- El facilitador/a dividirá el grupo de participantes en dos y les señalará los dos pliegos de papel sobre los cuales va a trabajar cada grupo. A la vez, repartirá a todos/as fichas bibliográficas del mismo color. Este debe ser distinto a los utilizados en la primera actividad.
- El primer grupo responderá a las siguientes preguntas en el primer pliego de papel –las respuestas se deberán colocar en cada ficha bibliográfica–:
 - ¿Cómo, de qué forma, se resuelven los conflictos en la comunidad?
 - ¿Existe un espacio físico al interior de la comunidad donde se encuentren para resolver los conflictos y diferencias Señalar lugares específicos –escribirlos en el papel- y ubicarlos en el mapa
- De la misma forma, el primer grupo responderá a las siguientes preguntas en el **segundo pliego de papel**
 1. ¿Cuáles consideran que son los lugares, escenarios, zonas o espacios SEGUROS para los niños, niñas y adolescentes en su comunidad?
 - ¿Por qué creen que cada uno de ellos es seguro?
- El **segundo grupo** responderá a las siguientes preguntas en el **primer pliego** de papel:
 - ¿Cómo, de qué forma, se toman decisiones comunitarias cuando existe algo que les pueda afectar?
 - ¿En dónde es el punto de encuentro para estas actividades? Señalar lugares específicos –escribirlos en el papel- y ubicarlos en el mapa

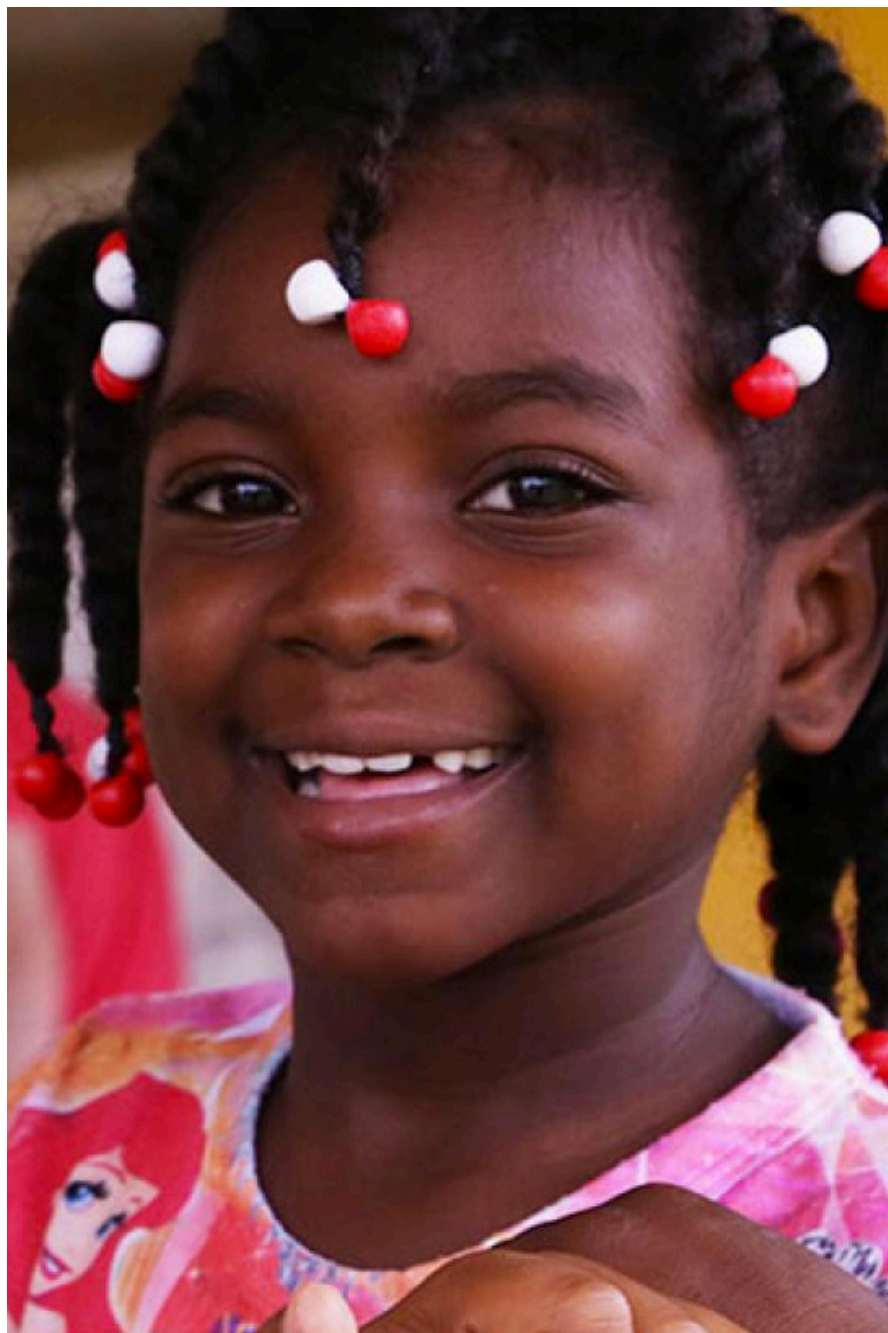


Tiempo: 30 minutos



Materiales

- Papel periódico -4 pliegos
- Paquete de fichas bibliográficas de 1 solo color– puede ser amarillo–
- Cinta transparente (2 unidades)
- Marcadores de colores – gruesos- (2 paquetes)
- Marcadores de colores – delgados- (2 paquetes)



— El **segundo grupo** responderá a las siguientes preguntas en el **segundo pliego** de papel:

- ¿Cuáles consideran que son los lugares, escenarios, zonas o espacios INSEGUROS para los niños, niñas y adolescentes en su comunidad?
- ¿Por qué creen que cada uno de ellos es inseguro?

Al finalizar, el facilitador/a solicitará que cada equipo socialice sus respuestas e instará a la audiencia a proponer y opinar sobre las conclusiones, incorporando aquellas que no se encuentren registradas en los pliegos de papel periódico.

Cierre - Evaluación



Tiempo: 10 minutos

- El o la facilitadora a través de una actividad grupal preguntará a los participantes ¿cómo se sintieron? y ¿qué recomendaciones tienen? Esa información deberá ser consolidada por el socio implementador. Finalmente agradece a los asistentes su participación y aportes dados al proceso y se explica de que trata la CAJA DE IDEAS –que se mencionará a continuación-

Caja de Ideas



Materiales:

- Caja de cartón pequeña
 - Esferos o marcadores delgados
 - Hojas de papel
- Se dispondrá de una caja donde los y las participantes de manera anónima podrán depositar comentarios y sugerencias sobre los temas tratados y sus percepciones, la caja se debe ubicar en un sitio que permita privacidad. Esto con el fin de compartir temas clave que para ellos son difíciles de comunicar en actividades colectivas.

Definición de la ruta comunitaria de protección para los niños, niñas y adolescentes

Segundo Encuentro Comunitario - Taller

Es importante que en este espacio se encuentre la mayoría de los participantes que asistieron al primer encuentro, los líderes y lideresas identificados en un el primer encuentro y que puedan estar los delegados directos de las autoridades étnicas.

Apertura

De nuevo, antes de dar inicio a las actividades programadas se debe mencionar de manera general el proyecto, las organizaciones que están encargadas del mismo (UNICEF y Socios Implementadores) y los lugares del municipio en donde se están llevando a cabo las actividades. Igualmente, se hará un recuento del encuentro anterior, mencionando las actividades realizadas y las conclusiones a las que se llegó por cada uno de los temas tratados.

Es importante, al igual que en el primer encuentro, iniciar con una dinámica rompe hielo que permita a todos y todas conocerse y que será de elección del socio implementador.

Se les contará acerca de la finalidad del encuentro y de las actividades a realizar, haciendo énfasis en el apoyo que se quiere dar a la comunidad para fortalecer los mecanismos de protección comunitaria existentes.



1. Actividad

Estrategias Colectivas de Protección

Objetivo

Identificar a través del proceso participativo, los mecanismos con los que en la actualidad cuenta la comunidad para realizar acciones o iniciativas de protección hacia los niños, niñas y adolescentes, así como también, oportunidades para su fortalecimiento.

Metodología

- Se pondrá en un lugar visible los mapas de presente, el pasado y el futuro llevados a cabo en el primer encuentro, al igual que el pliego de papel donde se identificaron los riesgos y amenazas del “presente” hacia los niños, niñas y adolescentes.
- Posteriormente se dispondrán 6 pliegos de papel periódico en el espacio, se buscará pegarlos en las paredes del lugar, de ser posible, colocarlos en las mesas o distribuirlos por el piso. Cada pliego de papel deberá tener uno de los siguientes títulos:
 1. Necesidades de protección de niños, niñas y adolescentes de la comunidad
 2. Acciones de la comunidad para proteger a los niños, niñas y adolescentes de cualquier riesgo (dividir el pliego en dos: en un lado para escribir lo que “hace” actualmente y en el otro lado lo que “podría hacer”)
 3. Herramientas o mecanismos de comunicación con las que cuenta la comunidad para dialogar con las instituciones públicas (dividir el pliego en dos: en un lado escribir los “actuales” como delegados específicos, escenarios específicos, entre otros, y en el otro lado los que “deberían existir”)
- Si se cuenta con un amplio número de participantes dividir en grupos iguales o parejas, para que cada uno inicie en un pliego de papel y luego vaya rotando a los demás, hasta terminar con los 6 temas identificados.
- Cada vez que el o la participante rote, deberá complementar lo que está escrito en el pliego de papel y con fichas bibliográficas, deberá incorporar lo que considere necesario.
- Una vez hayan rotado los equipos o las parejas en cada uno de las 6 temáticas descritas, el facilitador/a deberá socializar a toda la audiencia las conclusiones, e ira unificando las respuestas o ideas similares.



Tiempo: 30 minutos



Materiales

- Papel periódico -6 pliegos
- Paquete de fichas bibliográficas de 1 solo color— pueden ser 6 paquetes blancas-
- Cinta transparente (6 unidades)
- Marcadores de colores – delgados- (2 paquetes)

2. Actividad

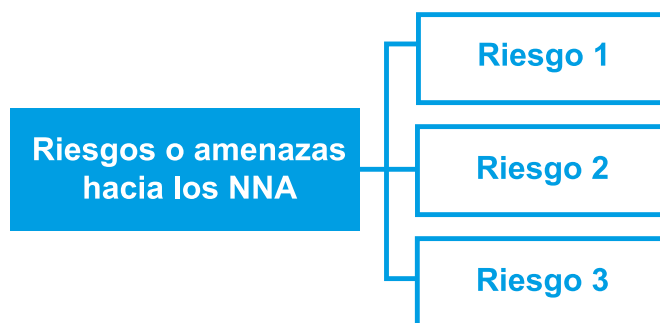
Definición Ruta Comunitaria de Protección Comunitaria

Objetivo

Definir la ruta comunitaria de protección para niños, niñas y adolescentes conforme a los insumos recogidos y las estrategias identificadas.

Metodología

- Se buscará hacer un mapa conceptual en el piso (se requiere un espacio grande), octavos de cartulina del mismo color (algunos previamente escritos, otros en blanco y cinta de enmascarar.
- Para esta actividad el facilitador/a dará instrucciones a los y las participantes para que se hagan en un círculo alrededor del espacio dispuesto para ello, de tal forma, que puedan ver el ejercicio todos los asistentes.
- El facilitador/a explicará la actividad y llevará a cabo una serie de preguntas, cuya respuesta será colocada en los octavos de cartulina. Pasos:
 1. Inicialá colocando en el suelo una cartulina que diga: “RIESGOS O AMENAZAS HACIA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES” que estará previamente escrita y al lado pondrá las fichas bibliográficas realizadas en el primer encuentro, donde se identificaban cada uno de los riesgos, de la siguiente forma:



Las uniones se hacen con la cinta de enmascarar-



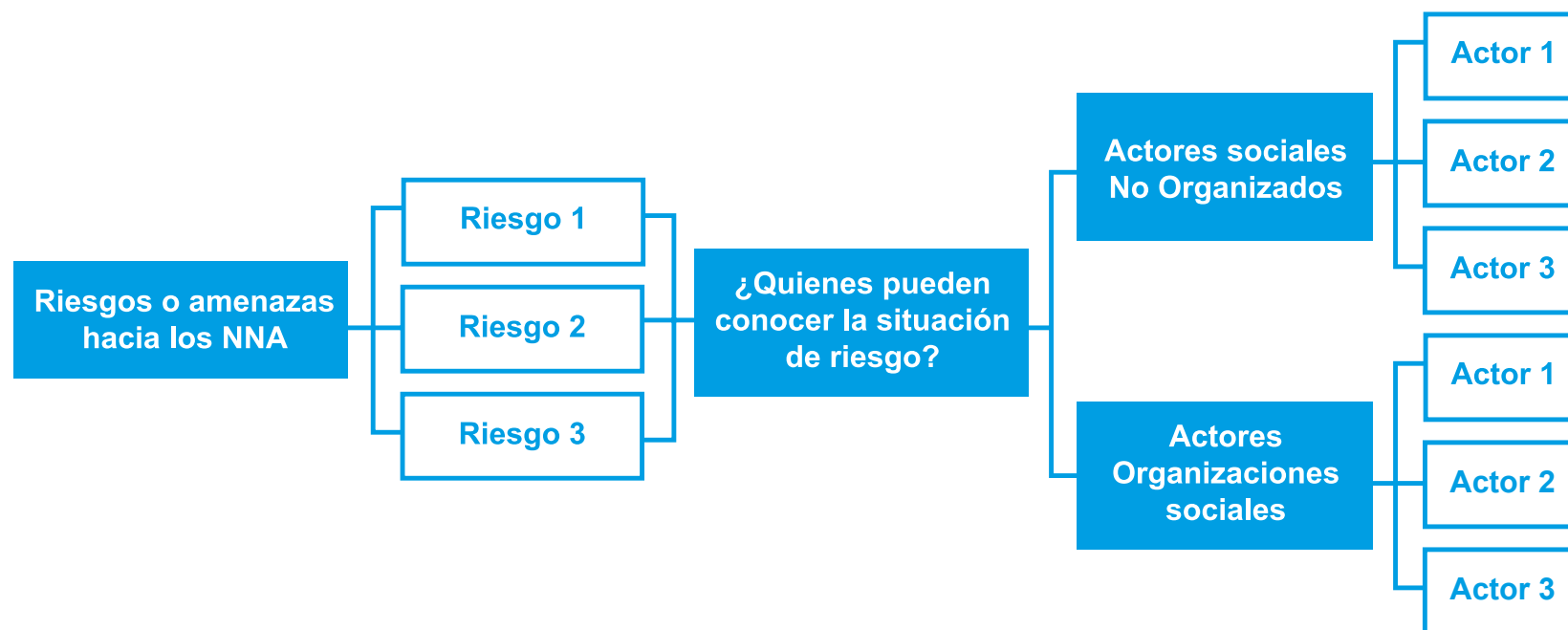
Tiempo: 30 minutos



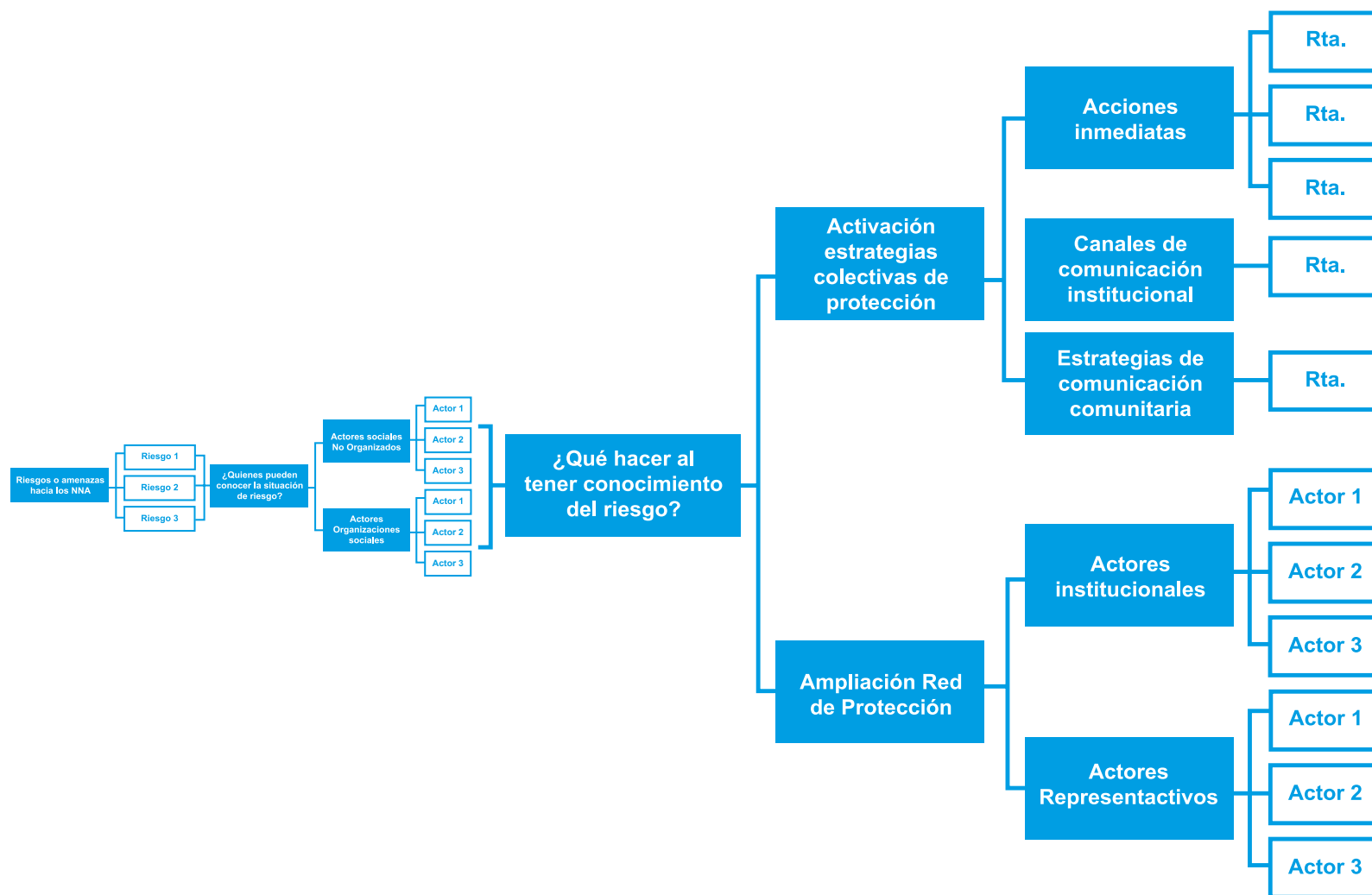
Materiales

- Octavos de papel cartulina
- Cinta de enmascarar
- Pliegos de papel con las fichas bibliográficas trabajadas en el encuentro anterior
- Fichas bibliográficas nuevas –de un solo color-
- Marcadores gruesos

2. Posteriormente, se colocarán tres cartulinas que digan: “¿QUIÉNES PUEDEN CONOCER LA SITUACIÓN DE RIESGO?” mientras se coloca, se debe aclarar que son ellos/ellas los que la comunidad identifica como referentes o cercanos para poner en conocimiento un riesgo o amenaza, y otra cartulina que diga: “ACTORES SOCIALES NO ORGANIZADOS” y en frente el listado de los 3 más relevantes –en sus respectivas fichas bibliográficas– que habían escogido en el primer encuentro y debajo de este “ACTORES SOCIALES ORGANIZADOS” y al igual que en el anterior, colocar los 3 más relevantes identificados.



3. Luego, se deberá colocar otra cartulina que diga: ¿QUÉ HACER AL TENER CONOCIMIENTO DEL RIESGO? y allí se abre a dos cartulinas más: ACTIVACIÓN ESTRATEGIAS COLECTIVAS DE PROTECCIÓN y se colocarán las que, del resultado anterior, entre toda la audiencia consideren las más pertinentes en la “inmediatez” y otra cartulina que diga AMPLIACIÓN RED DE PROTECCIÓN – ACTORES INSTITUCIONALES y ACTORES NO INSTITUCIONALES pero simbólicos.



4. Seguramente podrán darse coincidencias como por ejemplo, en este último paso, cuando se identifican los mecanismos de comunicación institucionales existentes, que pueden ser los mismos, que se identificaron como actores institucionales que actúan al ampliar las redes de protección.
5. Este primer ejercicio sirve de retroalimentación colectiva y permitirá con posterioridad, complementarse con los directorios de los actores de la red de protección –sociales organizados, no organizados, institucionales y no institucionales–, así como frente a detalles más específicos como por ejemplo los datos de los encargados de los medios de transporte y que puedan ser utilizados en el marco de una emergencia, entre otros.
6. Es importante poner los tiempos que transcurren entre cada paso, pues se trata de evitar la materialización del riesgo o de la amenaza y la respuesta comunitaria debe ser inmediata y contribuir con ello, a la activación de la ruta institucional de protección.
7. Finalmente, y una vez avalada la ruta por el colectivo, el facilitador/a tomará las fotos necesarias para que, con posterioridad a dicho ejercicio, se pueda hacer la diagramación de la ruta y la elaboración de la herramienta que se dejará a la comunidad, en especial a los actores sociales identificados, para facilitar su réplica y activación.



3. Actividad

Socialización herramientas e instrumentos institucionales para la protección de los niños, niñas y adolescentes

Objetivo

Identificar las principales funciones de las entidades y dependencias locales encargadas de protección a la infancia y la adolescencia

Metodología

- El facilitador hará una reflexión sobre la importancia de conocer las funciones principales de las entidades y dependencias locales que tienen responsabilidades en materia de protección a la infancia y la adolescencia y que son claves para articular la ruta comunitaria identificada.
- Para ello se podrá ayudar de un video beam en los lugares donde se pueda tener fácilmente o se imprimirá a medio pliego los roles de: Comisarías de Familia, Defensorías de Familia, Personerías, Enlaces de Víctimas. Un ejemplo es el siguiente:

Entidades locales

Para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes frente a cualquier riesgo



Comisarías de Familia

Prevenir, garantizar, establecer y reparar los derechos de los miembros de un núcleo familiar en el que se hayan presentado casos de violencia intrafamiliar. Donde no hay comisaría de familia, sus funciones las asume la inspección de policía.



Defensorías de Familia

Es la autoridad encargada de garantizar, proteger y restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, adoptando acciones inmediatas para su protección, conocen de los casos donde niños, niñas y adolescentes se encuentren en riesgo atribuible al conflicto. Donde no exista Defensor de Familia, las funciones las asume la Comisaría de Familia.



Tiempo: 30 minutos



Materiales

- Ayudas visuales previamente construidas, como plotters para el caso de no poder tener video beam
- Fichas previamente diligenciadas con casos cortos para que se pueda ubicar por parte de la comunidad el responsable directo por parte de la institucionalidad
- Possit



Personería Municipal

Encargada de la defensa, protección y promoción de los Derechos Humanos. Dentro de sus funciones están las de recibir la declaración a quienes se consideran víctimas del conflicto armado y orientadas para el acceso a la ruta.



Oficina de Atención a Víctimas

Son los encargados desde la alcaldía municipal de orientar a las víctimas en la ruta y en el acceso a las medidas de atención y reparación integral, luego de haber sido recepcionada su declaración por parte de la personería. Puede activar recursos de emergencia para la asistencia a las víctimas en desplazamientos forzados.

- El facilitador/a explicará las competencias que tienen los anteriores actores institucionales.
- Para finalizar el ejercicio, se pedirá hacer dos grupos y se entregará a cada grupo, 5 fichas de casos (se describen a continuación), ellos deberán identificar en un tablero que contiene los nombres de las instituciones, a donde pueden acudir dependiendo de cada caso.

— Ficha 1

Mi vecina se me ha acercado y me cuenta que su esposo de manera reiterada la trata mal al igual que a sus hijos, pasando a veces de las palabras a los golpes. Me pide orientarla sobre dónde acudir. ¿A dónde puede acercarse?

Rta: Comisaría de Familia

— Ficha 2

Conozco un familiar que es víctima del conflicto, tuvo que desplazarse de su hogar y ahora se encuentra en mi municipio, el desplazamiento se dio por miedo a que sus hijos fueran afectados. No sabe qué hacer

y nadie ha conocido de este caso ¿A dónde puede acudir?

Rta: Personería o Enlace de Víctimas (las dos son válidas)

— Ficha 3

Me doy cuenta que en mi comunidad un grupo de adolescentes que juegan fútbol en las tardes, están siendo frecuentados por personas desconocidas, siento que puede haber un riesgo ¿A dónde puedo acudir?

Rta: Defensoría de Familia, Comisaría de Familia o Personería (cualquiera es válida)

— Ficha 4

Algunos niños y niñas pueden estar siendo violentados, me doy cuenta porque los veo en la calle todo el día, parece que no se alimentan bien y además están expuestos a varios riesgos que hay en los alrededores de donde permanecen ¿A dónde puedo acudir?

Rta: Inspección de Familia, Comisaría de Familia, Defensoría de Familia (cualquiera es válida)

— Ficha 5

Quiero conocer los proyectos y estrategias que actualmente llegan a mi barrio, vereda, comuna, corregimiento, etc, dirigido a los niños, niñas y adolescentes ¿A dónde puedo acudir?

Rta: Alcaldía Municipal



El tablero de opciones de respuesta es el siguiente:



El facilitador leerá cada una de las fichas, comenzando por la primera y solicitará a ambos grupos que pase en frente quien quiera responder ese primer caso, luego preguntará a cada delegado la respuesta y mencionará en voz alta quien tuvo la respuesta correcta, continuando luego con la siguiente ficha y sucesivamente hasta culminar.

Finalmente el facilitador preguntará al público si tuvieron dificultades para identificar los roles institucionales y en qué casos, resolviendo las dudas que al respecto se den por parte de la audiencia.

Cierre - Evaluación



Tiempo: 10 minutos

El o la facilitadora a través de una actividad grupal preguntará a los participantes ¿cómo se sintieron? y ¿qué recomendaciones tienen? Esa información deberá ser consolidada por el socio implementador. Finalmente agradece a los asistentes su participación y aportes dados al proceso y se explica de que trata la CAJA DE IDEAS –que se mencionará a continuación-

Caja de Ideas



Materiales:

- Caja de cartón pequeña
- Esferos o marcadores delgados
- Hojas de papel

Se dispondrá de una caja donde los y las participantes de manera anónima podrán depositar comentarios y sugerencias sobre los temas tratados y sus percepciones, Se dispondrá de una caja donde los participantes de manera anónima podrán depositar comentarios y sugerencias sobre los temas tratados y sus percepciones, la caja se debe ubicar en un sitio que permita privacidad. Esto con el fin de compartir temas clave que para ellos son difíciles de comunicar en actividades colectivas. a caja se debe ubicar en un sitio que permita privacidad. Esto con el fin de compartir temas clave que para ellos son difíciles de comunicar en actividades colectivas.

Fortalecimiento comunitario y articulación institucional

Tercer Encuentro

Se debe realizar el encuentro en un lugar amplio e iluminado, de fácil acceso para los y las participantes. Puede ser un salón comunal, caseta comunitaria o salón de clases, en donde las personas que participan puedan estar sentadas y cómodas, protegidas del sol y de la lluvia y con ventilación. Asimismo, para las mujeres participantes que lleven a sus niños y niñas, es importante prever alguna actividad alterna o disponer de juegos en un espacio propio para ellos y ellas y personas que puedan acompañarlos mientras se realiza el espacio del taller.

Apertura

Antes de dar inicio a las actividades es importante hablar a los y las participantes acerca del proyecto –de manera general-, de las organizaciones que están encargadas del mismo (UNICEF y Socios Implementadores) y de los lugares del municipio en donde se están llevando a cabo las actividades. Si hay instituciones participantes deberá mencionarse cuales son y quienes las representan en ese espacio.

Es importante, iniciar con una dinámica rompe hielo que permita a todos y todas conocerse y que será de elección del socio implementador. Se deben tener en cuenta las características propias de las comunidades, principalmente aquellas referidas a su territorio, dinámicas internas, culturales y condiciones de seguridad. para no generar “acción con daño” o alguna situación que puedan ponerlos en riesgo (por ejemplo, el uso de lenguaje, la mención a temas que los expongan)

Se les contará acerca de la finalidad del encuentro y de las actividades a realizar, haciendo énfasis en el apoyo que se quiere dar a la comunidad para fortalecer los mecanismos de protección comunitaria existentes.

Como las comunidades que participan se encuentran en territorios donde persiste el conflicto y la presencia de grupos armados ilegales, se sugiere que se aborde el tema de protección a la niñez y adolescencia, en sentido amplio, sin predisponer a la audiencia sobre protección en el marco del conflicto armado. Este abordaje se realizará por ellos mismos en el desarrollo de las actividades.

Para este encuentro solamente se convocarán a los líderes/as, voceros comunitarios y representantes de las comunidades étnicas que en el encuentro número 1 fueron identificados por los participantes, como aquellos referentes frente a temas de protección a la infancia y la adolescencia.



1. Actividad

Formación en Protección a líderes y voceros identificados

Objetivo

Fortalecer las capacidades de protección a la infancia y la adolescencia a los líderes/as, voceros comunitarios y representantes de las comunidades étnicas

Metodología

- El facilitador/a deberá abordar las siguientes temáticas con un lenguaje adecuado a la comunidad y a través de diferentes dinámicas que mezcle la parte teórica y conceptual con los ejemplos y la práctica. Es probable que las condiciones del lugar no permitan tener un video eam ni tampoco se cuente con instalaciones adecuadas que permita la atención permanente por parte de la audiencia:
 - Entornos Protectores
 - Protección Integral a los niños, niñas y adolescentes
 - Violencias asociadas al conflicto armado hacia los NNA (explicar brevemente los conceptos de reclutamiento, uso, utilización, violencia sexual, amenaza, desplazamiento, etc). Se sugiere a través de casos y distribución de grupos.
 - Riesgos asociados al RUU
 - Principales actores institucionales locales en materia de protección a la infancia y la adolescencia
- Desde UNICEF se cuenta con las herramientas necesarias para abordar los temas descritos, por lo que se sugiere organizar la formación de manera conjunta con el equipo técnico



Tiempo: 1 hora



Materiales

- Pliegos de Papel Periódico
- Marcadores
- Fichas bibliográficas
- Cinta
- Impresiones de los casos
- Demás que se requiera para abordar las temáticas

2. Actividad

Entrega a la comunidad de la Ruta Comunitaria de Protección

Objetivo

Socializar y entregar la ruta comunitaria de protección a líderes/as, voceros comunitarios y representantes de las comunidades étnicas

Metodología

- El facilitador/a retomará con los líderes/as, voceros comunitarios y representantes de las comunidades étnicas la ruta de protección comunitaria identificada y validada en el encuentro anterior, a partir de los impresos existentes.
- Explicará de manera detallada cada componente y paso a seguir cuando ellos/ellas tienen conocimiento del riesgo hacia los NNA.
- Se llevará a cabo un ejercicio práctico simulatorio en el que ellos/ellas deban hacer uso de la ruta comunitaria de protección.
- Se hará entrega del material de mensajes claves de protección para la comunidad, conforme a las características del territorio donde se esté desarrollando el ejercicio, para esto, desde Unicef se acompañará en la elaboración de los mismos.
- Se resolverán las dudas de la audiencia por parte del facilitador/a



Tiempo: 15 minutos



Materiales

- Material impreso con la ruta y los mensajes protectores.

3. Actividad

Articulación de la ruta comunitaria de protección con la ruta institucional de prevención en protección y prevención urgente

Objetivo

Socializar la ruta de prevención en protección y de prevención urgente del municipio y su articulación con la ruta comunitaria de protección elaborada.

Metodología

- El facilitador/a socializará las rutas de prevención en protección y de prevención urgente elaboradas en el municipio para los casos de amenaza de reclutamiento, uso, utilización o violencia sexual.
- Compartirá con los líderes/as, voceros comunitarios y autoridades étnicas, el directorio institucional.
- Dividirá el grupo en dos, a los dos les entregará un impreso de la ruta comunitaria de protección, sin embargo, solo a un grupo le entregará también el impreso de la ruta institucionales de prevención en protección y al otro grupo la de prevención urgente.
- En paralelo entregará dos pliegos de papel periódico a cada grupo con fichas bibliográficas de colores y marcadores, con la finalidad de que cada uno de ellos identifique el punto de articulación entre la ruta comunitaria de protección y la ruta de prevención en protección o de prevención urgente (según sea el caso), así como también los vacíos o necesidades de articulación encontradas.
- Cada grupo socializará en plenaria sus conclusiones y se instará a los participantes a complementar en caso de identificar faltantes.

Cierre - Evaluación



Tiempo: 10 minutos

- El o la facilitadora a través de una actividad grupal preguntará a los participantes ¿cómo se sintieron? y ¿qué recomendaciones tienen? Esa información deberá ser consolidada por el socio implementador. Finalmente agradece a los asistentes su participación y aportes dados al proceso y se explica de que trata la CAJA DE IDEAS –que se mencionará a continuación-



Tiempo: 30 minutos



Materiales

- Material impreso de las rutas institucionales y comunitarias (2 x c/u)
- 4 pliegos de papel periódico
- Fichas bibliográficas de colores
- Marcadores
- Cinta

Caja de Ideas



Materiales:

- Caja de cartón pequeña
- Esferos o marcadores delgados
- Hojas de papel

- Se dispondrá de una caja donde los y las participantes de manera anónima podrán depositar comentarios y sugerencias sobre los temas tratados y sus percepciones, la caja se debe ubicar en un sitio que permita privacidad. Esto con el fin de compartir temas clave que para ellos son difíciles de comunicar en actividades colectivas.



**Diseño plan de fortalecimiento de los actores
que participan en la ruta comunitaria**

Conforme a la información recogida en el último encuentro, el facilitador/a deberá construir un plan de fortalecimiento de capacidades a los actores que participaron en la definición de la ruta comunitaria.

Este plan deberá contener una serie de recomendaciones que permita a la institucionalidad local, así como a futuras intervenciones en la comunidad donde se adelantó el proceso, retomar y contribuir a su fortalecimiento para la protección de la infancia y la adolescencia.

El plan deberá contemplar acciones para los siguientes actores –de acuerdo con su participación o no en el proceso–:

Tipo de actor	Recomendaciones para su fortalecimiento	Nivel de prioridad (de 1 a 3, siendo 1 prioridad alta, 2 prioridad media y 3 prioridad baja)
Líderes/as juveniles		
Líderes/as o representantes de grupos o colectivos artísticos, culturales, deportivos, etc		
Voceros/as comunitarios		
Autoridades étnicas o sus representantes		
Actores representativos para la comunidad		
Actores institucionales locales		
Actores institucionales departamentales		
Organizaciones sociales y organizaciones internacionales		

