

Una mirada a nuestra historia en perspectiva de reconciliación

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Avenida Carrera 68 N° 64C-75 Sede de la Dirección General
PBX (51) 4377630 Bogotá

Línea gratuita nacional ICBF: 01 8000 91 8080

Línea gratuita nacional para la Prevención del Abuso Sexual: 01 8000 11 2440

www.icbf.gov.co



**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



En convenio con



unicef
únete por la niñez



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



OIM Organización Internacional para las Migraciones

Con el apoyo de



Taller Creativo
de Aleida Sánchez B. Ltda
Comunicación para el desarrollo y publicidad alternativa





Una mirada a nuestra historia en perspectiva de reconciliación



Una mirada a nuestra historia en perspectiva de reconciliación

Presidencia de la República de Colombia
Juan Manuel Santos Calderón
Presidente de la República

Departamento para la Prosperidad Social
Gabriel Vallejo López
Director General

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Marco Aurelio Zuluaga Giraldo
Director General

Francia Helena López López
Subdirectora General

Julio César Grandas Olarte
Director del Sistema Nacional de Bienestar Familiar

**Programa Presidencial de Derechos Humanos y
Derecho Internacional Humanitario**
Alma Viviana Pérez Gómez
Directora

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Roberto de Bernardi
Representante de UNICEF Colombia

Viviana Limpas
Representante Adjunta UNICEF Colombia

Olga Lucía Zuluaga González
Oficial de Protección

Diana Isabel Ramírez
Luis Eduardo Ríos

Jorge Lisandro Garzón
Consultores del Área de Protección UNICEF

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
Marcelo Pisani Codoceo
Jefe de Misión

Juan Manuel Luna García
Coordinador Programa Migración y Niñez

Daniel Fernández Gómez
Coordinador Unidad de Comunicaciones

María Victoria Hoyos
Monitora Programa de Migraciones y Niñez

Integrantes Comité Técnico Interinstitucional:

Lyda García Delgado
Asesora investigadora ICBF

Nathalia Rodríguez
Juan David Salas
Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho
Internacional Humanitario

Jorge Enrique Escobar Hernández
Corporación Viva la Ciudadanía
Coordinador

Equipo consultor:
Ana Paola Tinoco Cote
Amanda Bravo Hernández
Claudia Cáceres Domínguez
Paulina Heyck Puyana

Agradecimientos:
Adriana González Maxcyclak
Por el compromiso en la construcción de esta Política y por
su compromiso con todos las niñas, niños, adolescentes y
sus familias de Colombia, con el sueño de entregarles un país
mejor.

Coordinación editorial:
Oficina Asesora de Comunicaciones

Concepto, diseño, diagramación e ilustración.
Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
www.tallercreativoaleida.com.co

Diseño y diagramación
Bibiana Andrea Alturo Mendoza
Zamara Zambrano Sánchez

Corrección de estilo
Jorge Camacho Velásquez
Miguel Ortiz

Ilustración original
Mario Urazán Roncancio

Impresión
XXX

Primera edición, diciembre 2013
ISBN XXX

Esta publicación es producto del: Convenio No 661 entre
ICBF y OIM. Contrato PSPJ-1677 suscrito entre la OIM y la
Corporación Viva la Ciudadanía. Convenio No. COL/2012/028,
entre el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF-
Corporación Viva la Ciudadanía.

Esta publicación es posible gracias al generoso apoyo del
pueblo de los Estados Unidos a través de su Agencia para
el Desarrollo Internacional (USAID), UNICEF y OIM. Los
contenidos son responsabilidad del ICBF y no necesariamente
reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados
Unidos de América, UNICEF, ni de la OIM.

Donación del concepto gráfico del Logo de la Política de
Reconciliación en favor de niñas niños y adolescentes por
el Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Índice



Una mirada a nuestra historia en perspectiva
de reconciliación

5



Presentación

9

¿Cuál es el objetivo de este módulo? 10
¿Qué logros de aprendizaje puedo conseguir al desarrollar
este módulo? 10
¿Cómo está organizado el módulo? 12



¿Qué aspectos informativos y conceptuales tendré
en cuenta para realizar mi trabajo?

13

Aportes desde los distintos enfoques. 15
¿Cuál es el Marco Jurídico para este módulo? 19



Momentos y Actividades

21

Momento 1: Iniciando, Motivando, Aclarando. 23
Momento 2: Conocer la Ley de Víctimas y Restitución
de Tierras. 26
Momento 3: Reflexiones sobre el hoy y el pasado con perspectiva
sanadora y el futuro, con esperanza. 36
Momento 4: Cierre: identificación de lo aprendido y valoración
de la experiencia. Preparación de iniciativas individuales
y colectivas en favor de la reconciliación. 46

Bibliografía. 53

Índice de iconos



Preguntas o reflexión



Enfoque psicosocial



Momento

1

Momento 1: Iniciando, Motivando, Aclarando.



Enfoque pedagógico



Momento

2

Momento 2: Conocer la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.



Enfoque de género



Momento

3

Momento 3: Reflexiones sobre el hoy y el pasado con perspectiva sanadora y el futuro, con esperanza.



Enfoque étnico



Momento

4

Momento 4: Cierre: identificación de lo aprendido y valoración de la experiencia. Preparación de iniciativas individuales y colectivas en favor de la reconciliación.



Evaluación y aprendizaje



Iniciativa



Una mirada a nuestra historia en perspectiva de reconciliación

Hasta el momento te hemos ofrecido una serie de saberes acumulados desde distintos enfoques, que unidos a lo que ya sabías sobre estos temas y a tu conocimiento del contexto y la historia de tu comunidad, te han abierto un panorama y brindado herramientas conceptuales para trabajar el tema de la reconciliación.

En este módulo abordarás pedagógicamente con las niñas, niños, adolescentes y sus familias, medidas que se han tomado en el país, como la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, para resarcir algunos dolores de esta guerra desde una perspectiva de reconciliación. Del mismo modo promoverás en ellas y ellos una mirada positiva, reparadora y de esperanza frente a sus propias vidas, sus comunidades cercanas y su país.

Teniendo en cuenta que te diriges a niños/as y adolescentes víctimas directas del conflicto armado y también a quienes no lo han sido de manera directa, encontrarás en este módulo diversidad de vivencias.

Promueve entonces, de manera especial, la **resiliencia** y una **mirada de esperanza** entre quienes han sufrido significativamente; y entre quienes no han sido víctimas directas, **conocimiento** de estas situaciones vividas por otros niñas, niños, adolescentes y sus familias y **empatía** con ellas y ellos.

¡Y para todos y todas, transmite el **espíritu de la reconciliación** y de una **cultura de paz** en nuestro país!

Te invitamos entonces a conectarte con tu corazón y a disponerlo para el taller. Estarás solo o sola contigo mismo/a, acompañado/a por tu conciencia, y claro, por este texto que pretende guiarte.



Contesta estas preguntas para ti:

- ⦿ ¿Qué representa para ti recordar?
- ⦿ ¿Cómo te sientes al ser el facilitador o la facilitadora de este taller de memoria?
- ⦿ Es posible que en este taller las niñas, niños, adolescentes y sus familias recuerden cosas dolorosas. ¿Sientes que tienes herramientas para ayudar a manejar expresiones de dolor y rabia?
- ⦿ ¿Cuáles son tus mayores fortalezas y dificultades para manejar un taller relacionado con la recuperación de la memoria?
- ⦿ ¿Cómo crees que es la mejor manera de acercarte a la historia del conflicto armado en Colombia y de las distintas violencias en tu región?
- ⦿ ¿Cuáles son tus vivencias en relación con el conflicto armado y la violencia y cómo piensas que podría rehacerse la historia?
- ⦿ ¿De qué manera podrías ayudar a las niñas, niños, adolescentes y sus familias a construir un proyecto de vida de acuerdo con la reconciliación y la cultura de paz?
- ⦿ ¿Cómo visualizas tú el país y tu región viviendo en reconciliación y en un marco de cultura de paz?
- ⦿ ¿Cómo visualizas tus aportes al proceso de reconciliación y construcción de una cultura de paz?

Piensa ahora en tus pequeños o grandes prejuicios, en molestias que puedan generarte algunas personas o situaciones, que no te permiten relacionarte desprevénidamente con las y los demás. Haz una lista a conciencia y ponte alerta para que no caigas en ellos. ¡Te sentirás liberado/a!

Visualízate desarrollando el taller de la mejor manera posible. Recuerda que este es el último módulo. ¿Cómo ves a las niñas, niños, adolescentes y sus familias? ¿Qué aprendieron? ¿Qué crees que dejaste para sus vidas?



Presentación

Recuerda... ahora, como en los otros módulos, leer de nuevo tu Carta de Compromiso con las niñas, niños, adolescentes y sus familias, así como las recomendaciones que compartimos contigo en la Cartilla de Preparación General.

Estás aquí

Módulo 1 Autoestima

Objetivo de formación: Facilitar que las niñas, niños, adolescentes y sus familias valoren, amen, respeten y cuiden su propia vida y la de las demás personas, la vida en sus comunidades y en los entornos ambientales y sociales más amplios.
Principio ético: Cuidado de la vida toda

Módulo 2 Empatía

Objetivo de formación: Desarrollar el reconocimiento y aceptación de las otras personas como legítimas otras, para contribuir a la construcción de procesos de reconciliación y fomento de una cultura de paz.
Principio ético: Ampliar el sentido de la unidad con la humanidad y la vida

Módulo 3 Convivencia

Objetivo de formación: Comprender que las diferencias y los conflictos hacen parte de las relaciones humanas y aprender a tratarlos pacífica y cooperativamente en la vida cotidiana, que lo lleva a la reconciliación y cultura de paz.
Principio ético: Cuidado de la vida toda

Módulo 4 Reconciliación

Objetivo de formación: Visibilizar y reconocer qué ha pasado con la violencia y el conflicto armado en Colombia para aprender de la historia con una visión de futuro.
Principio ético: Reconciliación

Diseño de iniciativas colectivas e individuales

En el marco de la *Política pública de reconciliación, niñas, niños, adolescentes y sus familias* han desarrollado:

- Capacidades y habilidades para la reconciliación.
- Iniciativas individuales y colectivas que aportan a la reconciliación en su entorno cercano.



¿Cuál es el objetivo de este módulo?

Objetivo General

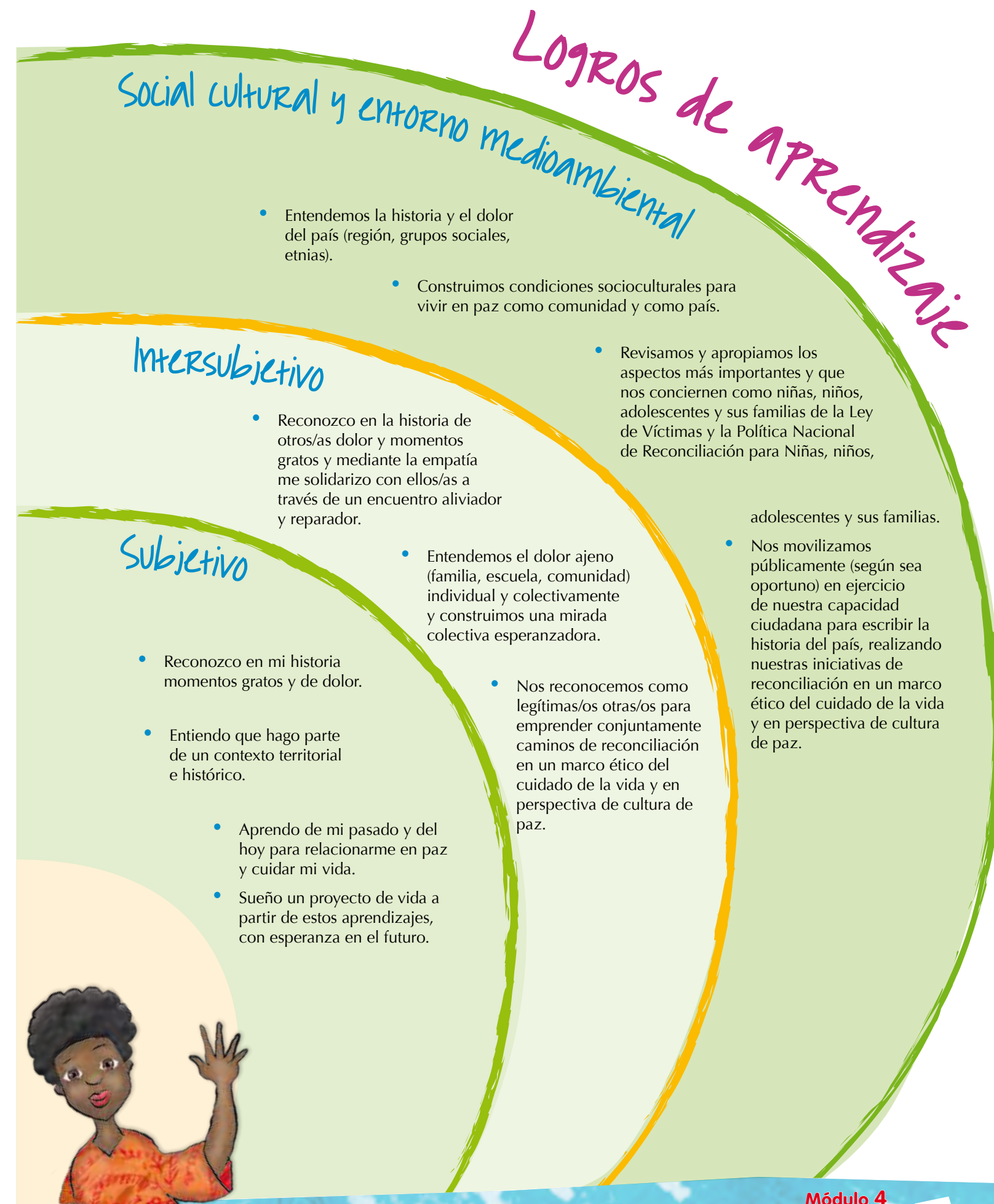
Visibilizar y reconocer qué ha pasado en relación con la violencia y el conflicto armado en Colombia, para aprender de esto con una visión de futuro.

Objetivos Específicos

- Facilitar que las niñas, niños, adolescentes y sus familias apropien los elementos más importantes de la Ley de Víctimas e identifiquen la historia de “otros/as” –copartícipes del taller, familia, comunidad, demás comunidades y país–, para que reconozcan que también han vivido dolores y comprendan que ellos pueden ser reelaborados en perspectivas saludables individuales y colectivas. Ayudarles a aprender de los aciertos y desaciertos relacionados con la convivencia y la promoción de una cultura de paz y reconciliación.
- Facilitar que las niñas, niños, adolescentes y sus familias proyecten su vida con esperanza y sentido de realidad, y reconozcan a través de su historia, su dolor, sus aprendizajes, sus logros, su propio valor y todo aquello que les ha hecho fuertes para cuidar su vida.
- Aplicar los aprendizajes del módulo en la preparación de iniciativas individuales y colectivas concretas en torno a la reconciliación.

¿Qué logros de aprendizaje puedo conseguir al desarrollar este módulo?

El cuadro siguiente muestra algunos logros de aprendizaje posibles desde los ejercicios que estamos proponiendo, en función de la participación de niñas, niños, adolescentes y sus familias en la Política Pública de Reconciliación. Estos ejemplos son ilustrativos, no constituyen una exigencia del trabajo que realices.



¿Cómo está organizado el módulo?

El módulo consta de cuatro momentos:



Momento uno: Introducción al trabajo que desarrollarás con las niñas, niños, adolescentes y sus familias, sensibilización, motivación y establecimiento de unas reglas del juego –normas de convivencia para el desarrollo del taller.



Momento dos: Conocer la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, que hace un reconocimiento del conflicto armado colombiano, sus daños y afectaciones.



Momento tres: Una mirada de alivio y esperanza a nuestras vidas. Reflexiones sobre los distintos momentos de la vida: los gratificantes y aquellos en donde personal o colectivamente sufrimos dolor –como en las situaciones relacionadas con la violencia– para promover sobre ellos aprendizajes, alivio y esperanza.



Momento cuatro: Cierre del módulo con la identificación de lo aprendido y valoración de la experiencia; y proyectar un futuro de convivencia pacífica en el que niñas, niños, adolescentes y sus familias han aportado para su realización. Definir las iniciativas individuales y colectivas en favor de la reconciliación.



¿Qué aspectos informativos y conceptuales tendré en cuenta para realizar mi trabajo?



Algunas reflexiones sobre nuestra historia

En la historia colombiana podemos ubicar grandes eventos que han mantenido al país desde hace poco más de 500 años en un conflicto permanente. La colonización y la posterior guerra independentista; los enfrentamientos entre centralistas y federalistas; el enfrentamiento bipartidista conocido como “época de la violencia”; los efectos de la guerra fría en Colombia: la lucha guerrillera, el narcotráfico, la guerra entre el Estado y los grupos armados al margen de la ley que llega hasta nuestros días.

En este amplio marco de los eventos que cuentan la historia de Colombia, se pueden detallar diferentes hechos de relevancia nacional e internacional que se suman complejizando el panorama: el narcotráfico y sus consecuencias en la sociedad colombiana y en el medio ambiente, los desplazamientos de los campesinos, el recrudecimiento de la violencia en el ámbito rural y los retos de las ciudades ante esta ola migratoria, el pandillismo, las bandas criminales, entre otros hechos relevantes que adquieren mayor importancia según la región o localidad.

Más allá de los gobiernos que han pasado y de sus acciones frente al conflicto armado, más allá de las actuaciones (acciones) de los grupos armados; la historia del conflicto armado en Colombia no es una historia de vencedores y vencidos, es una historia de los impactos de la guerra, es la historia de las víctimas, pero sobretodo es la historia de una sociedad que ha llegado a extremos violentos para saldar sus diferencias, exacerbando la discriminación y el odio.

El conflicto se caracteriza por haberse desarrollado diferentemente en cada región, debido a las características geográficas, sociales, económicas y culturales, entre otras. Sin embargo, es una constante el silencio, el miedo, la desconfianza, el desprecio por lo propio, el pasar por sobre los derechos de los demás para prevalecer como individuo, asuntos de los cuales no podemos enorgullecernos, pero que hacen parte de nuestra vida cotidiana. Patrones de socialización que fueron aprendidos por nuestros padres y madres, por nuestros abuelos y abuelas, y que no nos han permitido ser un país unido.

No es lo mismo contar la historia del conflicto armado desde las posiciones de los trabajadores, de las mujeres, de los mandatarios o de la guerrilla, del ejército, de las comunidades indígenas y afrocolombianas, de los líderes o de las víctimas. La historia nacional sobre el conflicto armado tiene múltiples narraciones, todas válidas, todas importantes.

Hablar sobre la historia del conflicto en Colombia es construir un proceso de reflexión donde quepamos todos y todas, en la construcción de una memoria que nos permita darnos un nuevo significado como sociedad.

Aportes desde los distintos enfoques



Anotaciones sobre nuestra historia desde una mirada psicosocial

A lo largo de este módulo reconoceremos las distintas afectaciones psicológicas tanto personales como colectivas del conflicto armado y sus muy variados niveles de sufrimiento en las personas. Buscaremos entender también que el mirar las experiencias dolorosas del pasado, pero con un lente esperanzador, nos ayuda a encontrarles sentido, a elaborar los sentimientos de dolor y tristeza, a validar experiencias de superación, a reconocer las propias fortalezas individuales y colectivas, a reconocer sufrimientos diversos en las otras y los otros, y a preparar con ello un mejor ambiente social para avanzar en procesos de reconciliación.

En este módulo reconstruiremos las historias de las niñas, niños, adolescentes y sus familias, así como las de sus familias y comunidades, y les ayudaremos a miraras de una manera esperanzadora, poniendo en práctica aquello de lo que te hemos hablado ya.

Partiremos de dos principios fundamentales: por un lado, que debemos reconocer y valorar las distintas historias y experiencias de vida, con la diversidad de sentimientos que ellas evoquen, escuchando y promoviendo que ellos/as lo hagan con los demás, empática y respetuosamente, aceptando, por ejemplo, expresiones de dolor o rabia sin juzgar. Y por otro lado, ayudarles a mirar de una manera más esperanzadora estas experiencias, cualesquiera que hayan sido, y conducirles pedagógica y, de nuevo, empáticamente, para que puedan aprender de ellas, encontrar aspectos positivos y sobre todo, con una perspectiva de futuro, entender que a pesar de los posibles dolores y dificultades, muchas cosas de sus vidas pueden cambiar.

Recuerda siempre que este proceso tiene un propósito último y es el de construir convivencia pacífica y promover la esperanza y la reconciliación entre las niñas, niños, adolescentes y sus familias, ayudándoles en lo posible y como una condición deseable para que esta *reconciliación* se dé de la mejor manera, a reparar en su interior aquello que necesitan reparar, y a desarrollar una actitud solidaria con otros/as y de compromiso personal con su entorno más cercano, su región y su país.

Ten por favor en cuenta las reflexiones que acompañan las actividades y resáltalas a las niñas, niños, adolescentes y sus familias a lo largo del taller, con la pertinencia que tú sabrás dar y de la forma que consideres más adecuada, de acuerdo a la idiosincrasia de las personas de tu región o comunidad y a su manera de nombrar las cosas. A ello justamente nos referimos cuando hablamos de ayudarles a comprender las cosas de una nueva manera, de una manera que les ayude a sentirse mejor y a esperar y buscar cosas buenas, aún en casos de haber sufrido adversidades.

En este módulo verás de manera especial todo aquello de lo que te hablamos en la Cartilla de Preparación General. Recuerda las diversas **afectaciones psicosociales que sufren las personas en medio del conflicto armado, los factores protectores, los factores de riesgo, y todo aquello que fortalece su resiliencia**. Te recomendamos revisar el Auto 251 de 2008 de la Corte Constitucional, allí encuentras completamente explicados los impactos del conflicto armado en las niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Apóyate en las **frases afirmativas, los cuentos, las me táforas** que encuentras en la Cartilla de Recursos Didácticos, que en particular en este módulo te servirán mucho.



¿Para qué pensar el pasado desde la perspectiva pedagógica?

Para aprender a integrar nuestras vivencias, pensamientos, creencias, valores, motivaciones, acciones/actuaciones, y aprender maneras sencillas y útiles de hacerlo de la manera más saludable posible, procurando a la vez que nos atendemos de manera personal, tener en cuenta a esas otras y otros cercanos, pero también la consideración de aquello que tiene que ver con el interés del bien común para todas y todos en la sociedad más amplia.

Los ejercicios propuestos en este módulo buscan mostrar de una manera práctica, que los sucesos sociales que constituyen la historia del conflicto armado en el país y sus diversos impactos tienen múltiples miradas posibles, según se haya participado o sido afectado por el mismo, de manera más lejana o más cercana. Cada niña, niño o adolescente tendrá su propia narración subjetiva acerca de estas situaciones, pero lo importante es que alcance a comprender que las narraciones no son estáticas, sino dinámicas. Para reconstruir esas narraciones, entra en diálogo e intercambio intersubjetivo con otras niñas, niños, adolescentes y personas adultas, y en este proceso de contrastación de posturas y miradas sobre el pasado, amplía su propia comprensión y discurso sobre lo vivido para darle otro significado a su futuro.

Alcanza nuevas comprensiones al realizar un repaso que tiene en cuenta sus sentimientos, pensamientos y acciones, y tiene la oportunidad de darle un nuevo sentido a aquello que vivió personal y colectivamente, retomando aquellos elementos a su alcance para asumir desde un nuevo lugar, más esperanzador, un nuevo sentido para su vida, potenciando otras formas de gestión y liderazgo personal y colectivo.



Una mirada a la historia para construir una vida con equidad de género

El conflicto nos ha afectado a todos y todas de diferente forma; en algunos casos la diferencia del impacto se debe al sexo al que pertenecemos. Indagar sobre el pasado y el presente con enfoque diferencial de género es importante para ti puesto que puedes evidenciar riesgos, vulnerabilidades y necesidades específicas a los que han estado o están expuestas las niñas y los niños con quienes trabajarás en el taller.

Así mismo esperamos que con base en la mirada sobre el pasado, las niñas, niños, adolescentes y sus familias puedan reflexionar sobre lo que estuvo bien y lo que estuvo mal en relación con la convivencia entre hombres y mujeres. Haciendo énfasis en las relaciones de inequidad y subordinación que sustentan la violencia basada en género.

Un mirada del futuro con una perspectiva de equidad de género, nos invitaría a pensar en un mundo donde niños y niñas viven en condiciones de igualdad, donde tienen las mismas oportunidades, donde los valores que priman son los del respeto mutuo y todas las manifestaciones sexistas son rechazadas de manera categórica por la sociedad. Un mundo donde no hay violencia contra las mujeres y donde los cuerpos de las niñas, niños, adolescentes y sus familias son respetados de manera categórica.

La idea es enfocar la visión de futuro esperanzadora hacia el sueño de una sociedad más equitativa desde la perspectiva de género, en la que hombres y mujeres tengan todas las opciones de desarrollar libremente su personalidad sin cargas de discriminación o violencia por el sexo al que pertenecen.

Para avanzar en procesos de reconciliación, basados en el reconocimiento de la otra persona como legítima otra y del cuidado de la vida, se requiere la igualdad de género.



¿Por qué acercarnos a la mirada de la historia desde la perspectiva intercultural?

La diversidad étnica y cultural es la mayor riqueza de nuestro país. Entender y aplicar este principio de nuestra Constitución, implica promover espacios de participación con los grupos étnicos y con las personas pertenecientes a estos grupos que conduzcan a garantizar la igualdad y el respeto a la diversidad.

Debes tener en cuenta que para los grupos étnicos el pasado del conflicto hace parte de una historia de opresión, subordinación, esclavitud, que aún no ha sido lo suficientemente reconocida por la sociedad en general. Por ello es importante que comprendas que la lectura del conflicto armado en Colombia para estos grupos étnicos, quienes han vivenciado las mayores afectaciones, está asociada a la relación histórica entre las diferentes culturas y la cultura mayoritaria o mestiza.

Es de anotar que la memoria para los grupos étnicos del país se encuentra relacionada estrechamente con el uso de la palabra hablada, de la oralidad, y con los territorios que ancestralmente han habitado y de los cuales son originarios, pues estos son historia viva. En el territorio se siembran los recuerdos, se busca dar sentido e identidad, y es el lugar donde se transmiten los saberes y donde se recrea la vida social.

Por lo tanto, las narraciones que podamos encontrar en las reflexiones del pasado desde la perspectiva étnica, podrán enmarcarse en lo colectivo e identitario, desde unas formas propias de organización social, económica y territorial y desde las afectaciones colectivas originadas por el conflicto armado.

Cuando las personas pertenecientes a los grupos étnicos comparten sus afectaciones individuales o sus historias personales de lo que les causó el conflicto, ellas están valoradas y sentidas bajo otros referentes culturales y casi siempre desde una mirada colectiva.

Recuerda que la metodología intercultural nos permite el reconocimiento de las personas y grupos diversos, valorar la relación de igualdad entre culturas y nos ayuda a generar resultados o transformaciones, elementos necesarios para una aproximación a la historia desde una perspectiva de diversidad. La perspectiva intercultural de acercarnos a la historia nos da la oportunidad de resignificar y construir relaciones basadas en el respeto al otro y el cuidado de la vida de todos los grupos étnicos del país, sus pueblos y comunidades.

¿Cuál es el MARCO JURÍDICO PARA ESTE MÓDULO?

Aunque en Colombia seguimos en un conflicto armado, se han desarrollado varias leyes que buscan avanzar en la construcción de la paz a través de la justicia transicional, cuyos elementos principales son la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición. La más importante de esas leyes es la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (Ley 1448 de 2011) que ordena la creación de la Política Pública Nacional de Reconciliación de Niñas, niños, adolescentes y sus familias. Todo lo que estás desarrollando a través de este proceso de formación hace parte de las obligaciones adquiridas por el Estado y por sus instituciones a través de dicha ley.

En relación con la memoria histórica, en este módulo estamos trabajando, entre otros, los siguientes mandatos:

- ◉ Art. 145, Ley 1448. Recopilar testimonios orales correspondientes a las víctimas y sus familiares.
- ◉ Art. 149, Ley 1448. Creación de una pedagogía social que promueva los principios éticos constitucionales que fundan la reconciliación, en relación con los hechos acaecidos en la verdad histórica.



Recuerda... que en cualquier acción que desarrolles con las niñas, niños, adolescentes y sus familias debes respetar todos sus derechos reconocidos en la Convención de los Derechos del Niño y los reconocidos por el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Especialmente, ten presente que debes proteger a las niñas, niños, adolescentes y sus familias de cualquier forma de maltrato durante las actividades que realices con ellos y ellas.

- Art. 18, Ley 1098. Las niñas, niños, adolescentes y sus familias tienen derecho a la protección contra el maltrato (...) se entiende por maltrato infantil toda forma de prejuicio, castigo, humillación o abuso físico, psicológico, descuido, omisión o trato negligente.



Momentos y Actividades

Te presentamos un mapa con las actividades que te sugerimos para este módulo. Si lo deseas, puedes tomar otras actividades de la **Cartilla de Recursos Didácticos y para el Abordaje Emocional**.

Las actividades subrayadas se desarrollan en toda la guía y se van conectando entre los distintos módulos; son las actividades más importantes y necesitamos que las realices con niñas, niños, adolescentes y sus familias cuando trabajas con grupos. Procura apuntarle a la integralidad de los objetivos descritos en todos los momentos. Junto con las actividades subrayadas debes elegir al menos una de las otras que te proponemos o tomarla de la **Cartilla de Recursos Didácticos y para el Abordaje Emocional**.

Momento 1. Iniciando, motivando y aclarando

Actividades

- A. Súper amigos/as de la paz y el regalo del delfín (para todas las edades).

Momento 2. Conocer la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.

Actividades

- A. “Déjala Volar”: Propuesta de aproximación al trabajo sobre la ley de víctimas y restitución de tierras para niñas, niños, adolescentes y sus familias (para todas las edades).
- B. Dibujando el pasado (para todas las edades).
- C. La Golosa/rayuela (para niños y niñas).
- D. Carrera de conceptos (para adolescentes).
- E. Recordemos las medidas de Ayuda humanitaria, Asistencia, Atención y Reparación integral (para todas las edades).
- F. La cerámica rota (para todas las edades).

Momento 3. Reflexiones sobre el hoy y el pasado con perspectiva sanadora y el futuro, con esperanza.

Actividades

- A. El camino de la vida: momentos felices y de obstáculos (para todas las edades).
- B. Perdonar, ser perdonado.
- C. Cartografía del conflicto (para todas las edades).
- D. El poder de nuestros sueños.

Momento 4. Cierre: identificación de lo aprendido y valoración de la experiencia. Preparación de iniciativas individuales y colectivas en favor de la reconciliación.

Actividades

- A. Iniciativa colectiva: Aterrizando los sueños.
- B. Mi piedra para recordar.
- C. Evaluación y aprendizajes con niñas, niños, adolescentes y sus familias.
- D. Compromiso Personal.
- E. Tu propio ejercicio de evaluación.



1 Iniciando, motivando y aclarando

Objetivos

- ⦿ Creación de un ambiente cálido y acogedor para las niñas, niños, adolescentes y sus familias.
- ⦿ Motivación hacia el trabajo que vamos a realizar.
- ⦿ Sensibilización hacia los principios orientadores del proceso de formación.
- ⦿ Acuerdos para la convivencia.
- ⦿ Recordar los aprendizajes del módulo anterior.

Actividades

En este **primer momento** puedes convocar al círculo, tal como lo has hecho en los módulos anteriores. A lo largo del taller utiliza pequeños juegos de conexión para volver nuevamente a este círculo y realizar allí las reflexiones posteriores a cada actividad.

Procura, como en los talleres anteriores, darle a este primer momento un carácter especial y encantador para las niñas, niños, adolescentes y sus familias, de tal manera que se conecten emocional y espiritualmente contigo y con el taller, y sean receptivos para los mensajes que queremos dejarles. Por ejemplo, puedes invocar con ellas y ellos los espíritus de la esperanza y la reconciliación, junto a los espíritus del cuidado de la vida toda, el reconocimiento de las otras personas como legítimas y el sentido de justicia.

A. Súper amigos/as de la paz y el regalo del delfín (para todas las edades).

Recursos: Tarjetas de animales, lápices o marcadores de colores, cartulinas suficientes por cada participante, cinta pegante.

Propósito: Recordar con las niñas, niños, adolescentes y sus familias los aprendizajes logrados a lo largo del proceso, pues este último encuentro es muy importante para consolidarlos.

Esta actividad sirve para establecer reglas de juego y clarificar principios éticos para la convivencia pacífica. Se puede desarrollar con niños y niñas.

Descripción: Recuerda que han vivido un proceso de formación y que hoy van a hablar del tema de la memoria.

Pide a las niñas, niños, adolescentes y sus familias que formen un círculo y trae a cuento *Los súper poderes* o *Los animales de la convivencia*.

Pregúntales cuáles creen ellos que son los súper poderes que nos servirán para aprender de lo que hemos vivido e imaginar un futuro mejor y bonito.

Reparte a cada niño, niña o adolescente una cartulina o un cartón y pídeles que dibujen el símbolo de los súper poderes unidos, es decir, un dibujo que integre todos los animales o poderes. Otra opción es que hagan con ellos sellos de papa con estos símbolos.

Recuerda los mensajes clave de los animales y súper poderes:

- Los comportamientos deseables para la convivencia.
- Cada uno de nosotros/as es único/a, por eso cada uno/a tiene un poder especial para la convivencia. Esto nos permite entender que todos y todas tenemos algo que aportar para la construcción de la convivencia pacífica.
- Que necesitamos estar todos unidos para construir una cultura de reconciliación y de paz.
- Sólo cuando las tarjetas se unen se activan poderes más importantes que son el del respeto a la otra persona y el cuidado de la vida.

Sugerimos entregar las tarjetas a niñas, niños, adolescentes y sus familias, al final del taller, como reconocimiento de sus poderes. Por ejemplo, a los más solidarios entregarles la hormiga; a los más juiciosos y observadores, el búho; y así con cada niño y niña. Otra opción es ponerles sellos que tengan los animales.

Es importante que tengas tarjetas suficientes para entregar a todos los niños y niñas, de lo contrario es mejor no entregar ninguna. Recuerda que puedes elaborarlas con ellos/as mismos/as.

Y del mismo modo que en los módulos anteriores, ten en cuenta el sentido que estos animales tienen en su contexto y acude a aquellos que representan los principios de convivencia que deseas transmitir.

Momento



2 Conocer la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.

Objetivos:

- Conocer los principios de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.
- Conocer las herramientas de reparación que ofrece la ley para las niñas, niños, adolescentes y sus familias.
- Reconocer las principales afectaciones causados por el conflicto armado.

La ley de víctimas y restitución de tierras desarrolla unas disposiciones especiales para las niñas, niños, adolescentes y sus familias del país. Como recordarás, esta guía pedagógica busca contribuir en este proceso. Anterior a esta guía se desarrolló una cartilla con la participación de niñas, niños, adolescentes y sus familias, que ilustra de una forma general la **Ley de Víctimas y Restitución de Tierras**.

La cartilla “Déjala Volar”, es un esfuerzo para explicar a las niñas, niños, adolescentes y sus familias la existencia del conflicto armado, cómo hemos actuado frente a este, cuáles han sido las afectaciones que ha dejado; pero aún más importante, nos muestra cuáles son las acciones que se encuentra desarrollando el Estado para construir una cultura de reconciliación y de paz, deseo generalizado de la sociedad colombiana.

La idea que será desarrollada con la implementación de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, busca que bajo los principios de dignidad, igualdad, buena fe, enfoque diferencial y participación, se garantice la verdad, la justicia y la reparación a las víctimas del conflicto armado; donde las niñas, niños, adolescentes y sus familias participen activamente en procesos individuales y colectivos de reconciliación.

En esta actividad te pedimos utilizar la cartilla “Déjala Volar”. Este material se encuentra dividido estructuralmente en las siguientes partes:

1. Referencia al conflicto armado y a las víctimas.
2. Presentación de la ley como un esfuerzo muy grande que busca la paz y la reconciliación.
3. Derechos de las víctimas.
4. Algunos de los principios que guían la ley.
5. Medidas:
 - Atención (ayuda humanitaria, medidas de asistencia y atención)
 - Reparación (restitución, rehabilitación, indemnización, satisfacción y garantías de no repetición)
6. Derechos de las niñas, niños, adolescentes y sus familias.
7. A quién acudir (Ruta).

Actividades

A. "Déjala Volar": Propuesta de aproximación al trabajo sobre la ley de víctimas y restitución de tierras para niñas, niños, adolescentes y sus familias (para todas las edades).

Recursos: Cartilla Déjala Volar, con su respectivo CD; reproductor de CD.

Descripción: La idea pedagógica de la cartilla es acudir a la narrativa, idea que resulta particularmente apropiada con niños y niñas. Proponemos intercalar la narrativa con momentos de diálogo y juegos de roles para recoger los conocimientos que los niños y las niñas tienen en los diversos temas, ayudarles a comprender sus experiencias, así como comprender experiencias de otros niñas, niños, adolescentes y sus familias en Colombia. Sugerimos interrumpir la narración en algunas páginas, para hacer preguntas y anotaciones pertinentes, así como para proponerles algunos juegos.

Frente a las cosas sobre las que quieran hablar en particular, **las niñas, niños, adolescentes y sus familias** te darán la pauta.

Sugerencias del diálogo en medio de la narrativa:

Usando el CD:

- Interrumpir en la página 8 (primera parte temática) y preguntarle a las niñas, niños, adolescentes y sus familias qué saben del conflicto armado en Colombia. Hablar con ellos sobre los actores que están enfrentados, las razones por las cuales pelean, es decir, cuál es el problema y cuáles son los medios a través de los cuales se enfrenta.
- Interrumpir en la página 9 y hablar del proceso de diálogo entre las Farc y el Gobierno, hablar de la Ley de Víctimas como un esfuerzo muy importante para avanzar en el camino de la paz y la reconciliación.

- Interrumpir en la página 11 y poner ejemplos asequibles a las niñas, niños, adolescentes y sus familias para que apropien los conceptos; por ejemplo contarles esta historia:

Un día Juana estaba en el recreo y un niño la empujó haciendo que se raspara muy duro el brazo. Cuando llegó la profesora el niño dijo que ella se había caído sola. Juana quería que se dijera la verdad sobre lo que pasó, que al niño lo hicieran reflexionar sobre lo que hizo, que le pidiera disculpas y que le curaran la herida del brazo.

- Interrumpir en la página 27 y proponer un juego de roles. En el que algunos niñas, niños, adolescentes y sus familias hacen de Estado, otros de victimarios y otros de víctimas, y representan diferentes situaciones.

Sugerencias para abordar la cartilla con las y los adolescentes:

Podemos combinar la narrativa, con un ejercicio de cartografía social, ya sea antes de escuchar el cuento de "Déjala volar" o después de este.

Pueden utilizar la **técnica de parafraseo**, pidiéndole a los niños y niñas que digan en sus palabras lo que entendieron. Apóyate en ejemplos de la vida cotidiana de ellos.

B. Dibujando el pasado (para todas las edades).

Recursos: Papel o cartulina, témperas, pinceles, colores o marcadores, papel periódico.

Descripción: Invita a niñas, niños, adolescentes y sus familias a pegar varios pliegos de papel periódico para papelógrafo, de tal manera que puedan pintar un gran mapa de Colombia. Luego pídeles que ubiquen los lugares donde creen que se presenta el conflicto armado con mayor intensidad, mostrando las distintas afectaciones, entre ellas los desplazamientos de la gente. Pídeles también que ubiquen las instituciones del Estado con las que las personas pueden contar.

Puedes ayudarles con algunos datos generales, pues seguramente su mirada puede estar circunscrita a su región solamente.

Pídeles luego que representen en el mapa con otros colores, materiales o estilos distintos ¿qué cosas podrían cambiar cuando en Colombia nos reconciliemos?

Reflexión: Cuéntales a niñas, niños, adolescentes y sus familias de las afectaciones de las que no hablaron en su ejercicio. Pídeles que imaginen qué pasa con los niños y niñas soldados, o con los seres queridos que no han vuelto a casa, o con las restricciones que han tenido las niñas, niños y adolescente para ir a sus colegios y poder jugar o caminar en su entorno, cuando los caminos se tornan peligrosos por las minas antipersonales o las municiones sin explotar.

Otras opciones:

Puedes proponerles también, al finalizar la narración y los diálogos intercalados, la siguiente reflexión colectiva: ¿Cuáles han sido las principales cosas que nos ha dejado el conflicto armado?

A través de alguna expresión artística pueden representar las cosas que cambiarán cuando en Colombia nos reconciliemos. Esto puede ser a través de un mural o de un cuento de construcción colectiva, en el que, sin planeación previa, vamos desarrollando todas las ideas que nos sugiere esta pregunta.

C. La Golosa/Rayuela (para niños y niñas)

Recursos: Tiza de colores para pintar en el suelo, piedritas para el juego.

Propósito: Introducir los conceptos básicos de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, bajo la perspectiva de reconciliación.

Descripción: Invita a niñas, niños, adolescentes y sus familias a dibujar una golosa en el piso, pero en vez de poner números acuerda con ellas y ellos qué cosas son importantes para la convivencia pacífica, para escribirlas en cada una de las casillas. Sugiereles que pongan la “reconciliación” en el lugar más alto, en el cielo. Permite que hagan sus aportes y asegúrate que queden plasmados en las casillas de la golosa. Si es necesario ayúdales a recordar elementos importantes como el “reconocimiento de la otra persona”, el “cuidado de la vida”, el “sentido de justicia”, la “igualdad” y la “participación”, entre otros.

Reflexión: Mientras cada participante salta en la golosa, reflexiona con las y los demás sobre los conceptos escritos. Cuando alguien pierda el turno, debido a que su piedrita no cayó en el cuadro o porque pisó raya, induce al grupo a pensar en las consecuencias de no tener en cuenta uno de estos elementos para la convivencia pacífica.

D. LARRERA de CONCEPTOS (para adolescentes)

Recursos: Cartulina, pliegos de papel periódico y marcadores, hojas de papel.

Propósito: Apropiarse de algunos conceptos que fundamentan la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras y que fueron trabajados en la lectura de la cartilla “Déjala Volar”.

Antes de iniciar la actividad define con las y los adolescentes los conceptos tratados en la cartilla, buscando hacerlos más sencillos y comprensibles para su lenguaje, edad y cultura. Te recomendamos ver en el glosario las definiciones de dignidad humana y vida digna y compartirlas con el grupo.

Descripción: Divide a las y los participantes en grupos de cuatro personas y diles que van a realizar una competencia. Cada grupo debe escribir las definiciones (lo que entendieron) de los conceptos que trata la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, en un formato grande, preparado con anterioridad en tableros, pliegos de papel u hojas tamaño carta. Cuéntales que específicamente van a trabajar los derechos de las víctimas del conflicto armado (verdad, justicia y reparación) y los cinco principios (igualdad, dignidad, buena fe, enfoque diferencia y participación). Puedes nombrarlos de manera desordenada para que ellas y ellos los agrupen en derechos y principios, luego de preguntarse cuál es la diferencia entre derechos y principios. Da inicio a la competencia y el grupo que termine primero anuncia que finalizó (grita ¡terminamos!) y todos se detienen.

| Verdad | Justicia | Reparación | Igualdad | Dignidad | Buena Fe | Enfoque diferencial | Participación |
|--------|----------|------------|----------|----------|----------|---------------------|---------------|
| | | | | | | | |

Reflexión: El grupo ganador deberá explicar los conceptos a todos los participantes y entre todos corregir o incorporar algunos elementos que hayan faltado. Si los elementos faltantes son demasiados, se reanuda la carrera hasta que nuevamente algún grupo logre finalizar.

E. Recordemos las medidas de Ayuda Humanitaria, Asistencia, Atención y Reparación Integral (para todas las edades).

Recursos: Cuatro (4) juegos de carteleras con los nombres y definiciones sencillas de las medidas de ayuda humanitaria, asistencia, atención y reparación integral, cinta pegante.

Propósito: Promover que las niñas, niños, adolescentes y sus familias tengan una noción básica adecuada de estas medidas.

Descripción: En hojas de papel o cartón anota los nombres de las medidas. Coloca estas hojas en desorden, en una parte del tablero, de tal manera que haya espacio suficiente en cada una de ellas.

Por otra parte, anota en hojas sueltas y con letra grande, definiciones sencillas de estas medidas, y prepara cuatro (4) juegos de copias de tales definiciones.

Divide el grupo en cuatro subgrupos y a cada uno entrégale un paquete completo de definiciones. Cada subgrupo debe ponerle un distintivo a sus definiciones.

Gana el subgrupo que primero coloque todas las definiciones en el lugar correcto.

Definiciones sugeridas:

- **Ayuda humanitaria:** darle a las personas que acaban de pasar por algo terrible (víctimas), todas las cosas que necesitan básicamente y de manera urgente para vivir. Por ejemplo, comida, un lugar digno para vivir mientras tanto, elementos de higiene, atención médica o psicológica de emergencia.
- **Medidas de asistencia:** aquellas acciones que apoyan a las víctimas mientras pueden hacerse cargo de sus propias vidas, entre ellas están los derechos a los servicios de salud y apoyo para retomar los estudios escolares.
- **Medidas de atención:** que las personas que saben de las necesidades y los derechos de las víctimas, les orienten y ayuden a salir de esta situación.
- **Medidas de reparación:** son las acciones que se hacen para que las personas que han pasado por estos momentos tan duros, a causa del conflicto armado, puedan sentirse y vivir mejor. Son como 5 remedios: restitución, rehabilitación, indemnización, medidas de satisfacción y garantías de no repetición.
- **Restitución:** devolver las tierras a las personas que las perdieron a causa del conflicto armado.
- **Rehabilitación:** busca sanar el dolor que la violencia deja en la mente, el cuerpo y el alma de las personas.
- **Indemnización:** entregar un dinero a las víctimas como una manera de compensar todo lo que han tenido que sufrir.
- **Medidas de Satisfacción:** son las medidas para honrar a las víctimas, devolviendo su dignidad y difundiendo la verdad de lo que pasó, para evitar que el resto de la gente sea indiferente con su dolor.
- **Garantías de no repetición:** todo lo que debe hacerse para que estas cosas no les vuelvan a suceder nunca más.

F. La cerámica rota (para todas las edades)

Esta actividad ha sido diseñada especialmente para que realices con ella una analogía con los efectos del conflicto armado y la posibilidad de reparar el daño. Ten en cuenta de manera particular el **nivel de afectación de las niñas, niños, adolescentes y sus familias**, pues en algunos casos la referencia puede ser más directa que en otros y debes contextualizar el ejercicio en aras de que sea significativo para ellos/as. Puedes hablar también de diversas violencias que rompen nuestros sueños y nuestra vida en comunidad.

Por favor ten cuidado al desarrollar esta actividad, pues puede ser difícil de manejar el dolor que produce que rompas algo en lo que se esforzaron mucho niñas, niños, adolescentes y sus familias; además es claro que la cerámica no volverá a ser igual, así que intenta que hagan algo nuevo, diferente.

Propósito: Hacer una analogía con aquellas cosas de la vida que son muy importantes para nosotros y sufren un daño. Podemos repararlas, pero transformándolas en algo diferente.

Materiales: Arcilla, témpera, pinceles. Opcional: vasijas, pocillos, alcancías que sean de cerámica o barro y se puedan romper.

Descripción:

- Divide al grupo en pequeños subgrupos y pídeles que hagan vasijas en arcilla (la técnica de rollitos unidos es la más sencilla). Opcionalmente puedes trabajar sobre vasijas, pocillos o floreros ya hechos, haciendo la advertencia que son para romper.
- Pide a niñas, niños, adolescentes y sus familias que la decoren poniéndole los sueños que cada quien tiene.

- Después de que esté más o menos seca pídeles que la rompan (tirándola al piso o con un martillo).
- Luego pídeles que la vuelvan a pegar con más arcilla, proponles que hagan una escultura con los pedazos o que hagan otro objeto y pídeles que lo vuelvan a decorar con sus sueños.

Reflexión: A veces la vida es como esa vasija, en ella depositamos nuestros sueños y creemos que nada va a pasarnos pero hay eventos como los relacionados con el conflicto armado o la violencia, que rompen la vasija en la que hemos puesto nuestros sueños. Con los pedazos rotos podemos rehacer la vasija, así como cuando rehacemos nuestra vida después de los impactos del conflicto armado. La vasija ya no será igual, pero puede ser incluso más bonita, puede ya no ser una vasija sin una escultura o un plato, y en ella podemos volver a plasmar nuestros sueños.

Puedes realizar modificaciones a esta actividad, con alternativas que promuevan el mismo objetivo de hacer conciencia del daño y la necesidad de su reparación. Por ejemplo, pídeles que elaboren un gran mapa de Colombia en plastilina o papel dibujado entre todos, luego pídeles que lo destruyan y posteriormente, que lo reconstruyan. O con esta misma idea y material –plastilina–, pídeles hacer de manera individual alguna figura que les represente algo muy valioso, destruirla y reelaborarla. También puedes utilizar figuras de barro ya horneadas (máscaras, platillos), decirles que las decoren como deseen, luego que las rompan y finalmente que las restauren.

Momento



3 Reflexiones sobre el hoy y el pasado, con perspectiva sanadora, y el futuro, con esperanza.

Objetivo

- Facilitar que las niñas, niños, adolescentes y sus familias reconozcan a través de su historia, sus aprendizajes aún en las dificultades, sus logros, su propio valor y todo lo que les ha hecho fuertes para que afiancen el sentido del cuidado de la vida.

Actividades

A. El camino de la vida: momentos felices y obstáculos (para todas las edades).

Propósito: Hacer una analogía de las experiencias de vida de las niñas, niños, adolescentes y sus familias con el recorrido del juego, que tiene obstáculos y momentos agradables. Esto te permitirá facilitar en ellas y ellos, una mirada positiva, de alivio y esperanza –según el caso–, reconociendo el valor de los momentos alegres y hermosos, así como la fuerza que tuvieron y los aprendizajes que desarrollaron en los momentos difíciles.

En este recorrido podemos también mirar momentos de nuestra historia relacionados con la violencia y el conflicto armado, teniendo en cuenta el contexto donde viven las niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Asimismo, este aprendizaje te permite hacer un ejercicio empático en sus relaciones con las personas que les rodean, así como con el ámbito social más amplio, en lo que tiene que ver con la reconciliación.

Recursos:

- Sillas, mesas, bancas, objetos del entorno que se puedan emplear como “obstáculos” para superar (al menos 5 obstáculos, que permitan pasar por debajo o por encima).
- “Otros elementos del camino de la vida” relacionados con vivencias agradables, con elementos de la cultura y de su entorno físico y natural (hojas, dibujo del río, flores, entre otros o si esto no es posible, papeles de colores, frases que alivian y dan fuerza emocional).
- Maletas, objetos pesados para llevar en ellas o en las manos.
- Si lo quieres, lápices y papel, papel celofán de seis colores distintos (para preparar los “cristales” de la herramienta “mirada que alivia y repara”), cinta pegante, colbón, tijeras. Como alternativa, puedes elaborar unas gafas que alivian y dan esperanza.

Aquí te ofrecemos algunas ideas de cómo puedes construir este camino y generar con ellas y ellos una actividad que relacionen con sus vidas. Sin embargo –siguiendo el **espíritu esperanzador** que queremos dejar con ella– hazle las variaciones y adecuaciones que consideres pertinentes.

Descripción: En los recuadros que se muestran más adelante, encontrarás algunas sugerencias de retroalimentación de los distintos momentos del juego y la analogía.

- En un espacio amplio, dispones los obstáculos de manera aleatoria (diseñas una carrera de obstáculos) y entre ellos, espacios con letreros o símbolos que representan situaciones agradables y reparadoras (espacios de descanso o recarga de fuerzas) –por ejemplo, agua fresca y pura, una silla, algo de comer, mensajes afectuosos, cosas que simbolicen bellos recuerdos.
- Conformas 3 grupos básicos de participantes.
- Pídeles que pasen los obstáculos, sin tomar nada de lo que allí está. Puedes poner dificultades de movilidad a cada grupo (por ejemplo, vendar los ojos a una persona de una fila, dejar que alguien solo pueda caminar con un pie, ponerla de espaldas al resto del grupo, entre otras posibilidades).
- No lo mencionas, pero no se trata de una competencia sino de que todos lleguen al final. Esta primera parte es más de actividad física, luego la harás reflexiva.

Reflexión: Para hacer las preguntas de reflexión, vuelves sobre lo que hicieron, cómo lo hicieron, qué sintieron –de manera general– pidiendo que el grupo explique individual y colectivamente cuáles fueron sus vivencias frente a los aspectos relacionados con ser consideradas/os en sus diferencias por ejemplo, velocidades, limitaciones corporales, expectativas, deseos, etc.

A través de preguntas promueves que establezcan analogías con la vida, con los momentos difíciles (obstáculos) y también con los momentos gratos (espacios de descanso o “recarga” de fuerzas). Reflexiona con ellos/as sobre cómo este recorrido puede ser disfrutado o vivido de una manera más satisfactoria, cada quien a su propio aire o ritmo, individual y colectivamente.

- Luego les pides que vuelvan a realizar el ejercicio, si lo prefieres, pides que algunos voluntarios lo hagan. Pero esta vez, llevarán una maleta. En ella irán guardando aquellas cosas que quieran de cada lugar.

Reflexión: ¿Qué cosas nos hacen la vida más llevadera y liviana y qué cosas nos la hacen más pesada? Con ellas y ellos abordas la idea de que los bellos recuerdos, la gratitud por estos momentos, el sentirnos amados y valiosos, el tener esperanza, el ayudar a otros, nos ayudan a vivir la vida de una mejor manera, así como a superar los momentos difíciles. Y que algunas cosas como sentimientos de odio y rencor, el deseo de vengarnos, el “llevar en la maleta de la vida” solo los malos momentos, nos la hacen más difícil.

Reflexión: En cualquier momento de la actividad puedes detenerte en la idea de los obstáculos o momentos difíciles, así como en los momentos reparadores. Puedes contarles que “recordar” quiere decir --en su definición más original-- “volver a pasar por el corazón”. Y decirles que en este ejercicio podremos pensar en cosas alegres, o en cosas no tan alegres y que es normal sentir; que tenemos derecho a expresar lo que sentimos, pero que podemos aprender a hacerlo de una manera adecuada: evitando lastimarnos o lastimar a las demás personas o dañar lo que tenemos a nuestro alrededor.

Que en nuestra vida hay momentos muy buenos y otros que no lo son tanto, que nos entristece recordar. Pero que si miran bien, aún en los momentos buenos, hay cosas no tan buenas, y lo que es más asombroso, que aún en los momentos malos, hay cosas no tan malas.

Diles que es posible mirar más allá: dándonos cuenta que cuando vivimos una situación difícil nos parece que estamos atrapadas/os y que no hay nada más. Si miras desde el hoy, te das cuenta que después de esa dificultad también siguieron momentos bellos y que los obstáculos se pueden superar.

Del mismo modo, cuéntales que nuestra historia personal hace parte de nuestra intimidad, de aquello que protegemos y que podemos confiar sólo a aquellos a quienes de corazón deseamos hacerlo.

Una frase que puede servirte: “Aquello que no te mata te hace más fuerte”. Nietzsche

- Dales entonces esta nueva instrucción. Invítales a tomar asiento y propónles que individualmente recuerden una situación difícil o triste de su vida (pasada-presente), mencionando que *el ejercicio no es para contar lo que les pasó, sino para aprender de dicha situación*. Indícales que representen su recuerdo, haciendo un pequeño relato, una pintura o gráfico, una copla, una canción, una actuación, una “estatua” o simplemente guardar silencio, según su preferencia.

Si alguien en razón de su recuerdo quiere llorar, guardas silencio y permites que la emoción fluya, sin censurarla o impedirla y sin preguntar qué es lo que sucedió. Solo en caso que lo consideres imprescindible, puedes acercarte y poner suavemente tu mano en su hombro, observando atentamente si la niña, niño o adolescente muestra su disposición a la aceptación o rechazo de este gesto.

Toma y adecúa las ideas que quieras de la Cartilla de Recursos Didácticos y para el Abordaje Emocional. Podrían servirte, por ejemplo, “Nuestro amigo”, “El Rincón de las cosas difíciles”, “Una piedrita para recordar”, así como frases afirmativas, historias y metáforas que te ayuden a dar esperanza.

Reflexión: Pregúntales entonces qué cosas les han ayudado a superar esas circunstancias difíciles. Retoma la idea de los buenos momentos e invítalos a recordar las vivencias más gratas de su vida o las fortalezas (poderes) que se reconocen y que les inspiran o animan y les devuelven la esperanza para seguir adelante con sus vidas. Diles que también pueden hacer representaciones de ellas –por ejemplo, como estrellas, arcoíris, luces, entre otras–.

- Señala que con ellas y otros elementos que les vas a mencionar, van a construir una “herramienta” que les permite realizar una “mirada que alivia y repara” sobre las vivencias difíciles o dolorosas y ayudarles a convertirlas en situaciones de bien. La herramienta puede constar de:

A. Un cristal que nos ayuda a recordar lo que pasó y cómo nos sentimos.

- B.** Un cristal que resalta las cosas buenas que pudieron llegar luego de aquella experiencia: habernos unido más como familia o como comunidad, aprender de los posibles errores, hacernos más fuertes y más maduros, valorar más la vida.
- C.** Un cristal que nos ayuda a darnos esperanza en la vida.

Puedes utilizar de manera alternativa las **gafas de la esperanza**, con las cuales es posible ver la vida de una manera mejor, haciendo énfasis en los aprendizajes, en los propios logros, en las cosas buenas que nos han dado los otros, y en la esperanza en la vida. Y si quieres, puedes contarles la historia de “La Caja de Pandora”, en la que los dioses del Olimpo, en la mitología griega, mandaron como castigo a los hombres y mujeres del mundo todos los males posibles, pero que tenía escondido en su interior algo capaz de contrarrestarlos a todos: *la esperanza*.

- Con los materiales que dispongas, invítalos a realizar un ejercicio creativo en el que cada participante puede preparar su herramienta “mirada que alivia y repara” como considere mejor. Cuando hayan terminado, invítalos a aplicar su “herramienta” al recuerdo que recuperaron en el momento anterior del juego. Pueden simbolizar o representar los resultados de la aplicación de los cristales que alivian-reparan- transforman lo vivido de la manera que prefieran, para que puedan compartirlos con el grupo, si así lo desean.

En este momento, puedes realizar algunos ejercicios cortos de estiramiento del cuerpo, una meditación caminando, un poco de danza libre, o lo que prefieras, con el objetivo de ayudarles a distensionar.

B. Perdonar, ser perdonado

Recursos: Lápices de colores y papel

Propósito: Promover en las niñas, niños, adolescentes y sus familias comprensión y flexibilidad frente a los errores de los otros, y la posibilidad de liberarse de rencores.

Descripción: Pídeles que recuerden alguna situación en la que hayan cometido un error con otra persona que quieran mucho y que, de la misma manera, les quiera mucho también. Que sientan lo que sintieron en aquella situación, si deseaban que esa persona les perdonara. Y les pides que recuerden lo que sintieron, si fueron perdonados.

Reflexión: Puedes encausarla con preguntas reflexivas y con la ayuda de la frase que te compartimos en las recomendaciones:

“Como no soy perfecto/a y deseo que los otros me comprendan y disculpen mis errores, puedo también entender que los otros tampoco son perfectos, y que desean que yo les disculpe sus errores”. Gandhi

Puedes apoyarte también en estas metáforas:

Cuando guardas rencor, es como si tomaras una brasa ardiente en tus propias manos para pasársela a otro que te ha lastimado.

Hay cosas más fáciles de perdonar que otras. Por ejemplo, en el ejercicio que compartimos contigo, hablamos de esos errores que cometemos los unos/as con otros/as en las relaciones interpersonales, por nuestra condición humana, y que de alguna manera podemos llegar a entender; pero hay eventos que implican el ejercicio de la violencia sobre otra persona con la intención hacerle daño. Cosas graves que vulneran los derechos más importantes de las personas. Frente a este tipo de historias, el perdón resulta más difícil. Y la reconciliación no implica necesariamente que las personas vivan el proceso interior de perdonar a quienes les han hecho este tipo de daños. Como te hemos contado, reconciliarnos es un *encontrarnos, un vivir juntos en paz*. Si bien perdonar es una de las cosas que resulta más liberadora y facilitadora en el

proceso de recuperación de una persona, no podemos pretender que quienes han sufrido duramente a causa de otros/as deban perdonarles.

Si las niñas, niños, adolescentes y sus familias traen este tema, háblalo con ellos/as, apoyándote en las herramientas para abordar el dolor y desde una perspectiva de reconciliación.

Teniendo en cuenta esas cosas más difíciles de perdonar, dediquemos algunos minutos para charlar con las niñas, niños, adolescentes y sus familias sobre ello. Puedes pedir que dibujen, escriban o conversen en parejas algunos minutos inicialmente y luego compartir lo conversado.

La idea es reconocer que para reconciliarnos no es obligatorio que perdonemos a quienes nos han hecho daños graves, pero sí conectarnos con la idea de aprender a convivir con los demás y de renunciar al *daño*, a la venganza.

Preguntas guía: ¿Qué me resulta más difícil perdonar? ¿Por qué? ¿Cómo puedo hacer que ese sentimiento no me haga daño ni que yo haga daño con él?

C. Cartografía del conflicto (para todas las edades)

En esta actividad recogerás las historias **contadas por sus abuelos**—tarea que dejaste para la casa en el módulo anterior— y que les enriquecerá mucho.



Recursos: Cartulina u hoja grande de papel, marcadores gruesos de distintos colores.

Propósito: Ubicar las afectaciones que ha sufrido el territorio debido al conflicto armado.

Descripción: Pide a las niñas, niños, adolescentes y sus familias que en una hoja grande realicen un dibujo de su territorio cercano, ubicando los lugares significativos. Luego, pídeles que simbolicen aquellos lugares afectados por el conflicto armado, teniendo en cuenta los datos obtenidos por las entrevistas que hicieron a sus abuelos o a las personas mayores de sus casa.

Solicítales que realicen un segundo dibujo sobre las afectaciones las personas y las comunidades, teniendo en cuenta que el conflicto impacta de forma diferente a niños y niñas, mujeres y hombres, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, personas de diferentes etnias, personas que viven en el campo o en la ciudad.

Reflexión: Habla con las niñas, niños, adolescentes y sus familias sobre cuáles han sido las afectaciones por el conflicto armado que han sus comunidades o el país en general, reflexionando especialmente sobre los impactos diferenciales. Pídeles que narren algunos elementos que plasmaron en el dibujo y que fueron aportes de las personas mayores de sus casas.

D. "El poder de nuestros sueños"

Propósito: Promover en las niñas, niños, adolescentes y sus familias esperanza frente a su futuro.

Descripción y reflexiones: Teniendo en cuenta los aprendizajes recogidos en las actividades del taller y con la *presencia del espíritu del cuidado de la vida y de la esperanza*, pídeles que se conecten con sus sueños y que visualicen cómo quisieran verse a sí mismos en unos años, a sus seres queridos y/o a su entorno. Pídeles entonces que dibujen sus sueños luego, promueve un ritual en torno a estos sueños que son su tesoro. Convoca al *círculo de los sueños* y, sin que tengan que hacer públicos sus sueños porque pueden perder poder, invítales a tomarse de la mano y a ofrecer toda la fuerza de su corazón para que los deseos sean realizados de la mejor manera para todos y todas, promoviendo el mayor bien posible y la felicidad más grande. Diles entonces que suelten estos deseos a la vida y se pongan en el camino correcto para que algún día los vean realizados. Y que esto sucederá honrando los espíritus del cuidado de la vida y la esperanza que nos han acompañado.

Llena esta actividad de ritualidad y encanto, con toda la imaginación que posees. Hay muchas cosas que puedes hacer para recordarles que los sueños –**la esperanza**– tienen un gran poder y que todas la cosas de la vida pueden ser mejores.



Momento



4

Cierre: identificación de lo aprendido y valoración de la experiencia. Preparación de iniciativas individuales y colectivas en favor de la reconciliación.

Objetivos

- Identificar la iniciativa colectiva para la reconciliación.
- Identificar compromiso personal con base en lo aprendido.
- Evaluar el taller.

Actividades

A. Iniciativa colectiva: Aterrizando los sueños

Recursos: Marcadores, pliegos grandes de papel, cinta pegante.

Propósito: Identificar de forma concreta cómo podemos contribuir (mis compañeros de taller y yo), desde nuestro ámbito de actuación, a la reconciliación y a la creación un mundo donde las personas convivan en paz.

Descripción: En la actividad pasada, las niñas, niños, adolescentes y sus familias se fueron a sus casas con la tarea de pensar las diferentes acciones que van a desarrollar para hacer sus sueños realidad.

Pregúntales ¿Qué aprendieron en este módulo?, ¿Lo que aprendieron hoy puede aportar a la reconciliación? ¿A la reconciliación con las personas que te rodean? ¿Entre las personas que han estado en conflicto en tu región?

Pregúntales sobre sus ideas, recupera el trabajo realizado para responder a las preguntas (qué, cómo, cuándo, dónde, con quién) encaminadas a hacer los sueños realidad. Escoge con las niñas, niños, adolescentes y sus familias las acciones que creen se deben realizar. Luego ordénalas en el tiempo (pregúntales qué se debe hacer primero y qué después). No pretendas que quede un ejercicio completamente terminado o un marco lógico. En realidad lo que esperamos es que las niñas, niños, adolescentes y sus familias puedan identificar unas actividades relacionadas con su sueño que seguirán impulsando y haciendo después de terminado el proceso de formación.

La primera gran acción debe estar relacionada con presentar el proyecto a las autoridades del municipio como aporte a la reconciliación y la paz de su entorno cercano y de Colombia. Pide a las niñas, niños, adolescentes y sus familias que definan cómo presentarán la propuesta el día de la ceremonia de cierre. Pueden optar porque solo una/o de ellos/as presente el proyecto, o varios/as o todos/as. Lo importante es que puedan hacer una exposición de su idea en forma clara. Pueden presentar su idea en forma de obra de teatro, vídeo, canción, exposición, etc., ello depende de cómo la han construido a lo largo del proceso.

Querido/a facilitador/a, confiamos en tu criterio para identificar si las niñas, niños, adolescentes y sus familias pueden o no hacer una presentación pública de la propuesta. Recuerda que nuestro principio de actuación es el de acción sin daño, por tanto si encuentras que la propuesta es pertinente pero puede, de alguna forma, ponerles en riesgo, te invitamos a buscar alternativas para vincular a las autoridades para hacerla realidad.

Un ejemplo puede clarificar nuestra inquietud: **Niñas, niños, adolescentes y sus familias** pueden pedir más presencia de la policía la salida del colegio; esta idea es pertinente, pero es mejor que los malhechores no asocien la mayor presencia de policía con las propuestas del grupo amigo de la reconciliación y la paz.

Resultado esperado: Las niñas, niños, adolescentes y sus familias han identificado algunas acciones que pueden realizar luego del proceso de formación y han escogido uno o varios representantes que presentarán la propuesta en el ritual de cierre.

B. Mi piedra para recordar

Recursos: Las piedritas para recordar empleadas por cada participante a lo largo de los talleres, pinceles, témperas o vinilos.

La idea es que al final del proceso de formación, las niñas, niños, adolescentes y sus familias dibujen en la piedra un símbolo que les recuerde lo más importante que aprendieron en el proceso de formación.

C. Evaluación y aprendizajes con niñas, niños y adolescentes



Con niñas, niños, adolescentes y sus familias

La realización de los ejercicios de evaluación sugeridos requiere que realices la consolidación de la información que recojas y le hagas un sencillo análisis.

Primer ejercicio: en una hoja que les entregarás a cada niña, niño y adolescente participante, les pides que pongan su edad, sexo y etnia, de ser el caso, y a continuación, que escriban en pocas palabras las tres cosas más importantes que aprendieron en el taller.

Y para expresar cómo se sintieron en el taller, les pides que dibujen una mano aprobando con el pulgar hacia arriba y/o desaprobando con el pulgar hacia abajo.

D. Compromiso Personal

Luego, en sus bitácoras, trabajan:

- Escribo o dibujo en mi bitácora lo que quiero recordar de hoy.
- Mi compromiso personal de hoy a partir de lo que aprendí es:... Este compromiso es parte de mi iniciativa personal, y no tengo que compartirlo si no quiero. Puedo buscar una persona de mi confianza que me acompañe en esta iniciativa y me ayude a recordar mi compromiso personal.

E. Tu propio ejercicio de evaluación

Es importante hacer una observación atenta de la manera cómo se desenvuelven niñas, niños, adolescentes y sus familias a partir de los ejercicios propuestos y elaborar al final, una valoración de lo sucedido con base en las siguientes preguntas o indicaciones:

- ¿Qué actividades disfrutaron más las niñas, niños, adolescentes y sus familias?
- ¿Qué actividades se les dificultó más?
- Enumero los tres aspectos más importantes del trabajo con el grupo.
- Enumero los tres aspectos que requiero reforzar con el grupo.
- Mi compromiso personal de hoy a partir de lo que aprendí es:...
- Escribo en mi bitácora lo que quiero recordar de hoy.
- Otros comentarios y sugerencias que me surgen...

Evento de clausura. Ritual de cierre

Recursos: Carta del ejercicio de autoestima (ver Módulo 1), la mochila, caja o baúl de los aprendizajes, invitaciones a integrantes de las redes vinculares de apoyo de niñas, niños, adolescentes y sus familias participantes del proceso.

Participantes: Niños, niñas y adolescente participantes en el evento, facilitadoras y facilitadores, red vincular de apoyo para las niñas, niños, adolescentes y sus familias, autoridades municipales, departamentales y nacionales, autoridades de los grupos étnicos.

El *ritual de cierre* es como la graduación del proceso de formación. Esperamos que sea un momento especial para los niños y las niñas, en el que estén presentes las personas más importantes de su entorno protector, las autoridades que consideres pertinentes invitar (preferiblemente el alcalde) y las personas facilitadoras que acompañaron el proceso. Es una fiesta por la paz.

En este evento, los niños y las niñas hablarán de lo aprendido (abriendo el baúl-canasto-mochila, en el que han ido “coleccionando” los aprendizajes de cada módulo). Escogerán de allí algunos de los registros de los aprendizajes para compartirlos en círculo.

Las niñas, niños, adolescentes y sus familias presentarán su sueño para contribuir a la paz, contando el proceso y sus ideas para hacerlo realidad. Y como hemos invitado a alguna autoridad del municipio, preferiblemente al alcalde, se lo entregan. La idea es que esta autoridad conozca previamente el proyecto e idealmente firme un compromiso con las niñas, niños, adolescentes y sus familias amigos de la paz, para ayudarles a hacerlo realidad.

Este debe ser un momento especial. Te proponemos que las niñas, niños, adolescentes y sus familias se organicen en círculo y que a su alrededor se conforme otro círculo con las personas de su entorno protector. En esos círculos pueden hacer cosas como decirse cosas bonitas o leer las cartas de la autoestima que les escribieron en el primer



módulo. En el centro del círculo puedes, por ejemplo, poner la semilla que sembraron en el primer módulo y pedirles que hablen de la importancia del cuidado de la vida, del sentido de unidad, justicia y paz.

Madrinas o padrinos de las amigas(os) de la reconciliación y la paz.

Otra opción para el ritual de cierre es nombrar una madrina o un padrino de cada niño, niña o adolescente amigo de la reconciliación y la paz. Pueden ser personas adultas o niñas(os) significativos y cercanos, que se encargarán de recordarles los compromisos adquiridos y apoyarles en los momentos en los que requieran consejo para manejar sus problemas relacionados con los temas trabajados durante el proceso de formación.

Te recomendamos inventar un símbolo que una e identifique estas parejas de colaboradores, por ejemplo una piedrita, una pulsera, una insignia. Ese símbolo puede servir para reforzar el vínculo y el compromiso con la reconciliación y la paz.



Bibliografía

- BRENSON-LAZÁN, Gilbert, SARMIENTO D., María Mercedes. Y ahora ¿cómo hago?. Un librito amigo para los niños que han sufrido una pérdida. Global Facilitator Service Corp. Inc. 2006.
- HEYCK PUYANA, Paulina, Marco Teórico y referencias de investigaciones para el proyecto de Investigación Identificación de Daños e Impactos Psicoafectivos en niños, niñas, adolescentes y maestros en ámbitos escolares en el contexto del conflicto armado, Proyecto “Educación y Escuelas en medio del conflicto armado colombiano”, Centro de Memoria Histórica, Diciembre, 2012. Documento Inédito.
- MATURANA, Humberto, La democracia es una obra de arte, Editorial Magisterio, Bogotá.
- PÉREZ SALES, Pau, Trauma, culpa y duelo Hacia una terapia integradora. Inédito.
- RESTREPO, Luis Carlos, El derecho a la ternura, Arango Editores, Bogotá.
- SAVATER, Fernando, Ética para Amador, Bogotá, Editorial Ariel, 1999.

Librería

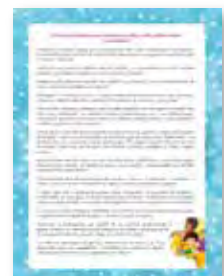
- ARGUÍS R., Ricardo, BOLSAS V., Ana Pilar, HERNÁNDEZ P., Silvia, y SALVADOR M., María del Mar. Programa Aulas felices -Psicología Positiva aplicada a la educación. Zaragoza. Equipo SATI. Segunda edición. 2012. Disponible en Internet en: <http://catedu.es/psicologiapositiva/descarga.htm> Consultado el 31 de mayo de 2013.

¿Qué materiales encuentras en esta Guía Pedagógica?

Para realizar esta Guía Pedagógica, cuentas con los siguientes materiales que la integran:



- **Cartilla de preparación general** (que revisas en este momento): encuentras en ella la presentación de la Guía Pedagógica, el contexto en el que la desarrollamos, algunos aportes desde los distintos enfoques desde los cuales elaboramos, y algunas recomendaciones.



- **Carta de compromiso:** que te pedimos revisar cada vez que realizas un módulo nuevo.



- **Cartilla de recomendaciones para que trabajes con la Red Vincular** de las niñas, niños, adolescentes y sus familias (familias y personas más cercanas a ellos/as), de manera que puedan ser un apoyo adicional al proceso que vivirán en el desarrollo de esta Guía Pedagógica. Te ofrecemos algunas “reglas de oro”, para ayudarles a promover en las niñas, niños, adolescentes y sus familias la autoestima, la esperanza y el respeto por las demás personas. También te brindamos algunas pistas para adelantar actividades con las redes vinculares de apoyo.



- **Cartilla de recursos didácticos y abordaje emocional para todos los módulos:** en donde encuentras diversos recursos que puedes utilizar de manera transversal en todos los módulos.



- **Cartilla del Módulo 1:** El cuidado de la vida y la autoestima.



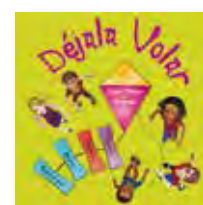
- **Cartilla del Módulo 2:** El reconocimiento de las otras personas y el sentido de unidad con la vida.



- **Cartilla del Módulo 3:** Habilidades para la convivencia y el sentido de justicia.



- **Cartilla del Módulo 4:** Una mirada a nuestra historia en perspectiva de reconciliación.



- **Cartilla “Déjala volar”** (con su respectivo CD): material diseñado para hablarle a las niñas, niños, adolescentes y sus familias acerca de la Ley de Víctimas 1448, que utilizarás en los módulos 3 y 4.



- **Tarjetas “Amigos/as de la Reconciliación y la Paz”:** que utilizarás en todos los módulos.

Carta de compromiso personal con las niñas, niños, adolescentes y sus familias

Teniendo en cuenta el respeto que me merecen las niñas, niños, adolescentes y sus familias y la oportunidad que me brinda la vida al facilitar este proceso, me preparé a conciencia antes de realizar cada taller.

Tendré muy en cuenta los objetivos de cada módulo, y en concordancia con éstos, realizaré todas las actividades y adaptaciones que considere necesarias.

Resaltaré en los talleres los espíritus del cuidado de la vida toda y el del reconocimiento de los/as otros/as como legítimos/as otros/as.

Me exigiré a mí mismo/a, ser el o la mejor modelo de los principios éticos que promuevo: tolerancia, respeto, solidaridad, cuidado de mi misma/o, de los otros y de mi grupo.

Haré de éste, un espacio protector, cálido, amable, respetuoso de cada quien, en donde cada niño, niña y adolescente sea valioso/a, único/a e importante para mí y para todo el grupo. Garantizaré que todos nos tratemos bien, nos cuidemos unos/as a otros/as y que respetemos también a quienes no están presentes.

Procuraré que cada taller sea una experiencia realmente única, especial y mágica (en el sentido encantador y fascinante de la palabra) de tal manera que las niñas, niños, adolescentes y sus familias abran su corazón para nuevos aprendizajes. Para lograrlo, pondré todos mis recursos personales: creatividad, recursividad, conocimientos, intuición, inteligencia, calidez, alegría, carisma.

Escucharé con atención cada cosa que las niñas, niños, adolescentes y sus familias digan. Reconoceré sus aportes, los tendré en cuenta y en lo posible, anotaré aquellos que resulten especialmente enriquecedores.

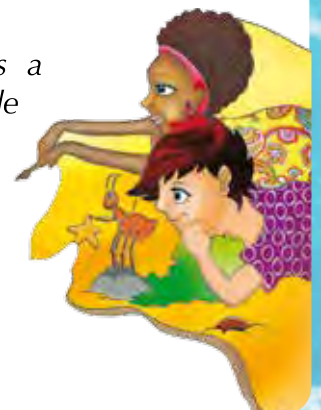
Continuamente haré afirmaciones que les ayuden a creer en sí mismas/os, a valorarse y a valorar a las y los demás. Reconoceré los logros y esfuerzos personales y grupales.

Si algún niño, niña o adolescente expresa dolor, lo permitiré. Le escucharé con empatía y comprensión. No lo juzgaré. Le daré la importancia que merece, le diré cosas que le permitan saber que sentir está bien y que le den alivio, esperanza y confianza de que es comprendido/a.

Fomentaré la mutua empatía y solidaridad, reconociendo de manera especial todas aquellas manifestaciones de deseo de ayudarse y aliviarse unos/as a otros/as.

Promoveré la participación con respeto de las personas pertenecientes a grupos étnicos y me esforzaré porque el espacio de trabajo integre aportes de los participantes de estos grupos y tenga en cuenta sus culturas.

No reforzaré estereotipos de género y buscaré que los niños y las niñas desarrollen todas sus capacidades y habilidades sin importar su género promoviendo así el derecho a la igualdad real y efectiva.



„ Queremos paz,
felicidad, armonía, por
favor, gracias

„UN DÍA PARA MÍ ES UN DÍA MÁS DE
ESPERANZA PARA LA PAZ”

„Dialogar para perdonarse
y volver a ser amigos/as”

„Un diálogo para tener
armonía y lograr
la paz”

„Queremos paz, felicidad,
armonía, por favor, gracias