

MÓDULOS DE FORMACIÓN

COL 804 HOLANDA¹

LA DIGNIDAD IMPORTA

¹ Este material ha sido elaborado por el equipo de Asesoría Técnica de la Fundación Plan para efectos del Proyecto La Dignidad Importa COL, 804

CONTENIDO

Introducción	3
Taller: Prevención y respuesta de la violencia de género	6
Mitos acerca de la violencia basada en género (Trabajo con Mujeres).....	7
Mitos acerca de la violencia basada en género (Trabajo con Hombres).....	21
Encuentro trabajo con (Hombres y Mujeres):	34
Talleres: Derechos Sexuales y Reproductivos.	47
Sesión 1: El cuerpo primero y sus transformaciones en el marco de la emergencia.....	48
Sesión 2: El Proyecto de vida y sus variaciones.....	52
Sesión 3: Prevención de las VBG y El trabajo por la igualdad	57
Sesión 4: Sexualidad, reproducción y la Migración.....	67
Sesión 5: Derechos Humanos y DSR.....	76
Sesión 6: Las rutas de atención	81
Pautas de cuidado infantil y crianza	97
Sesión 1. Derechos de la niñez	99
Sesión 2. Mapas de Protección	107
Sesión 3: GESTAR y NACER	109
Sesión 4: Cuidar.....	114
Sesión 5: Jugar	118
Sesión 6: Explorar	124
Anexos	126
Anexo 1: Consejos para una facilitación efectiva en Contextos de Emergencia	126

INTRODUCCIÓN

La crisis migratoria que enfrenta Colombia de personas provenientes de Venezuela y que en su mayoría son, hombres y mujeres jóvenes en edad reproductiva, propone en general un reto importante para Colombia tanto en su economía, en la respuesta institucional y en la crisis que esto deja visibilizar de la situación de vulnerabilidad del País.

La población migrante procedente de Venezuela incluye también víctimas del conflicto armado interno colombiano y retornados, que salieron del país, y como consecuencia de la coyuntura económica, política y social que atraviesa Venezuela han retornado a Colombia, enfrentándose a serias dificultades de acceso a bienes y servicios, debido a una insuficiente cobertura estatal y barreras de acceso a las medidas para el restablecimiento de Derechos.²

Colombia nunca había enfrentado este tipo de situaciones, desconociendo en general la magnitud de este fenómeno y por consiguiente aprende en el transcurrir de los días con ofertas de programas que mitigan en la medida de lo posible esta situación.

En este caso, las Organizaciones Internacionales, organizaciones de la sociedad civil y Fundación PLAN están aprendiendo de la emergencia Humanitaria que cada día tiene más complejidades y transformaciones que retan la respuesta humanitaria.

La crisis migratoria ha llamado la atención de organizaciones como PLAN y con su experiencia garantizará una implementación de programas acordes con los lineamientos planteados por las normas Internacionales y Nacionales ante la respuesta.

La Fundación PLAN ha desarrollado durante más de 50 años, acciones enfocadas a la garantía de los Derechos de la niñez de Colombia y en particular de las niñas y mujeres jóvenes donde se ha trabajado en protección, prevención de las violencias basadas en género y garantía de los Derechos sexuales y reproductivos entre otros, con el fin de garantizar el desarrollo de personas autónomas, libres y con la misma igualdad de oportunidades.

Ahora, las Violencias basadas en Género, son violencias que han estado inmersas en la cultura latinoamericana y en la crisis fronteriza estas violencias se han acentuado de manera significativa, afectando directamente a niñas, mujeres jóvenes y mujeres en general³.

Lo anterior no es desconocido por los protocolos de respuesta humanitaria y es por esto que PLAN propone fijar su atención y mirada en este fenómeno en particular. La atención de la niñez y en particular de niñas y mujeres es algo que PLAN ha trabajado durante años por ello durante este periodo de aprendizaje, las acciones que se desarrollan estarán en el marco de la Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas

² CONPES 3950; Consejo Nacional De Política Económica Y Social República De Colombia Departamento Nacional de Planeación Estrategia para la Atención de la Migración desde Venezuela

³ Guía práctica para la prevención y la respuesta a la violencia basada en género con énfasis en violencia sexual en contextos humanitarios. Elaborada por el subgrupo de VBG. Colombia 2018

(CHS, Core Humanitarian STANDARD⁴) que propone el uso de las Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la acción Humanitaria⁵, el Manual de Género de la IASC para acción Humanitaria⁶ y el Manual de Trabajo Interinstitucional sobre Salud Reproductiva en Escenarios Humanitarios (IAFM) que incluye el Conjunto Mínimo de Servicios para la Salud Reproductiva en Situaciones de Emergencia (MISP)⁷

Por otro lado, los Derechos Sexuales y Reproductivos son Derechos Humanos y como todos los demás Derechos Humanos también se reconocen en personas refugiadas, desplazadas internamente y otras personas que viven en entornos de emergencia humanitaria. Para poder gozar de estos Derechos, las poblaciones afectadas deben tener acceso a cierta información integral sobre Salud Sexual y Reproductiva que les permita tomar decisiones libres y basadas en datos respecto de su salud y bienestar.⁸

La prestación de servicios de Salud Sexual y Reproductiva integral de alta calidad requiere un enfoque multisectorial integrado. Y el personal de sectores como protección, salud, nutrición, educación y servicio comunitario juega un papel importante en la planificación y prestación de servicios de salud reproductiva. La mejor manera de satisfacer las necesidades es dar participación a las comunidades afectadas en cada etapa de la acción, desde la evaluación de las necesidades y el diseño de los programas, hasta el lanzamiento, el mantenimiento y la evaluación del impacto de estos programas⁹.

PLAN como miembro de la respuesta y acción humanitaria tiene responsabilidad fundamental en proteger y fomentar los Derechos, entender las necesidades, capacidades y prioridades específicas de las mujeres, las niñas facilitando la participación activa y el liderazgo en la acción humanitaria que favorecerá al cambio hacia una sociedad más inclusiva e igualitaria¹⁰.

Este material ha sido elaborado para el equipo de campo que desarrollará directamente acciones con la población a atender en el marco de este proyecto. Por lo tanto, son

⁴ Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas (CHS, Core Humanitarian STANDARD) 20156, <https://corehumanitarianstandard.org/the-standard/language-versions>

⁵ Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria <https://reliefweb.int/report/world/normas-minimas-para-la-proteccion-de-la-infancia-en-la-accion-humanitaria>

⁶ Manual de Género para la acción Humanitaria IASC, 2017 <https://www.refworld.org/es/pdfid/5afc99504.pdf>

⁷ Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings <http://iawg.net/wp-content/uploads/2018/11/IAFM-web.pdf>

⁸ Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings <http://iawg.net/wp-content/uploads/2018/11/IAFM-web.pdf>

⁹ Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings <http://iawg.net/wp-content/uploads/2018/11/IAFM-web.pdf>

¹⁰ Manual de Género para la acción Humanitaria IASC, 2017 <https://www.refworld.org/es/pdfid/5afc99504.pdf>

herramientas prácticas para facilitar dicha su interlocución en los distintos espacios de atención a la población.

Los adolescentes, niñas y niños en riesgo tienen un mejor conocimiento y han fortalecido las capacidades de autoprotección para protegerse a sí mismos y sus compañeros de la violencia, con énfasis en la prevención y respuesta a la violencia de género, incluida la explotación y el abuso sexual

Descripción: Capacitaciones para promover el reconocimiento de riesgos y violaciones de Derechos, disponibles en base a los siguientes módulos:

1. Prevención y respuesta de la violencia de género.
2. Derechos de salud sexual y reproductiva.
3. Pautas de cuidado infantil y crianza.

Propuesta Metodológica

Cada sesión tendrá tres escenarios pedagógicos (Explorar, reflexionar y actuar)¹¹ que orientarán al facilitador/a a la profundización y reflexión de los y las participantes.

Explorar: ayuda a observar, reconocer, entender que paso en una situación especial y particular.

Reflexionar: Se plantean las distintas respuestas a los problemas presentados buscando las mejores estrategias para resolverlos.

Actuar: Son acciones concretas que permiten abordar ciertas situaciones y tomar decisiones informadas sobre ellas.

¹¹ Fábricas de Inteligencia Ecuador

TALLER: PREVENCIÓN Y RESPUESTA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

SESIÓN 1 Y 2 CON MUJERES: Sensibilizar a las mujeres de diferentes edades para que reconozcan los diferentes tipos de VBG, las normas de género negativas que violan los Derechos de las mujeres, y los riesgos asociados a la VBG en contextos de emergencia.

SESIÓN 1 Y 2 CON HOMBRES: Alentar a los hombres y los jóvenes a abandonar los estereotipos de género dañinos, a conocer y promover los Derechos de las mujeres y abrazar relaciones respetuosas y saludables.

ENCUENTRO SESIÓN 1 Y SESIÓN 2: Generar un espacio de conversación para promover acuerdos que permitan prestar atención a las situaciones que generan riesgos de VBG.

Participantes: Max 180 por localidad, 360 en total

Grupos:

- Grupo 1) 14-17 mujeres,
- Grupo 2) 14-17 hombres,
- Grupo 3) 18-28 mujeres,
- Grupo 4) 18-28 hombre,
- Grupos 5) mujeres +28,
- Grupos 6) hombres +28.

DURACIÓN DE LOS ENCUENTROS: Cada uno durará 2 horas aproximadamente.

Metodología: El punto de partida del taller es dar a conocer que las VBG es una violación de los Derechos Humanos, un desafío para la salud pública y una barrera para la participación cívica, social, política y económica.

Durante la reunión del grupo mixto, se compartirán las reflexiones que surgieron en los grupos separados.

NOTA: De estos grupos, las personas interesadas de forma voluntaria, se inscribirán en los talleres de profundización de VBG. Estas personas serán capacitadas para ser multiplicadores con sus respectivas comunidades.

- a) que sean personas con liderazgo y que puedan influenciar otros,
- b) que sean actores claves en la comunidad que tal vez tenían resistencia a acoger los Derechos de las mujeres pero que pueden cambiar perspectiva,
- c) que sean personas que pueden tener un efecto “multiplicador”,
- d) que sea personas cuyas actitudes y comportamientos están totalmente alineados con la política y los valores de Plan,
- e) niñas adolescentes,
- f) incluir también personas en riesgo de ser emarginadas.

MITOS ACERCA DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (TRABAJO CON MUJERES)

SESIÓN 1 CON MUJERES: ASUMA UNA POSTURA

OBJETIVO: Animar a las participantes a reflexionar sobre el género y el impacto de la crisis humanitaria en los derechos humanos.

¿Qué saber?	Todas las personas estamos influenciadas por el género. Lo que significa ser un niño/hombre o una niña/mujer en esta sociedad moldea nuestras vidas. Nuestras ideas sobre las relaciones de género, y la forma en que las experimentamos, afectan todas nuestras acciones y relaciones con otras personas. Debemos estar en disposición de analizar nuestras opiniones y experiencias a fin de fortalecer nuestra conciencia de género
-------------	--

Paso 1. Dale la bienvenida a las mujeres de todas las edades y explica que en esta actividad aprenderán sobre los mitos comunes y creencias erróneas sobre la violencia de género contra mujeres y niñas

Paso 2. Antes de empezar: Revisa los enunciados presentados a continuación y escoja cinco o seis que usted piense que generarán más discusión.

1. Las mujeres son mejores siendo madres, que los hombres siendo padres.
2. En esta sociedad, es más fácil ser un hombre que una mujer.
3. Las mujeres incitan los problemas por la forma en que se visten.
4. La violencia hacia las mujeres en algunos casos es necesaria
5. Una mujer es más mujer si es madre.
6. Una familia necesita un hombre como líder.
7. La migración afecta los derechos humanos de las mujeres
8. En tiempos de crisis los hombres toman mejores decisiones que las mujeres
9. La migración afecta más a las mujeres que a los hombres
10. Cuando un hombre agrede a una mujer, es porque ella lo provocó
11. En tiempos de crisis, el trabajo sexual es una forma de supervivencia
12. ... (puedes crear tus propios enunciados.)

Paso 3. Prepara tres letreros diferentes con las siguientes frases: ‘**de acuerdo**’; ‘**desacuerdo**’ y ‘**Neutral**’.

DE ACUERDO

DESACUERDO

NEUTRAL

Paso 4. Coloca los letreros alrededor del salón, dejando suficiente espacio entre ellos para que las participantes se reúnan alrededor de ellos. Escoge un espacio grande para que el grupo se mueva alrededor del salón moviéndose de letrero en letrero.

Paso 5. Solicita al grupo juntarse al frente del salón e infórmale que leerá varios enunciados y les pedirás que consideren cómo se sienten al respecto de cada uno.

- Después de leer cada enunciado, pídeles que se ubiquen cerca del letrero que represente su posición frente al enunciado.
- Explica que usted pedirá a dos o tres participantes que justifiquen su posición y cualquier persona que cambie de opinión durante la discusión puede cambiarse de letrero.
- No invierta mucho tiempo en cada enunciado; la idea de esta actividad es moverse rápidamente y no estancarse en los matices de cada enunciado.

Recuerda a las personas que participan que esta actividad NO se trata de estar en lo correcto o incorrecto, sino de considerar las diferentes perspectivas y ver dónde se encuentra el grupo, en términos de sus puntos de vista sobre el género

Paso 6: Para cerrar esta actividad, resalta los enunciados donde viste las reacciones más fuertes (acuerdo o desacuerdo). Destaca que los talleres de género siempre reúnen a participantes de diversos contextos y que esta diversidad proporciona oportunidades de aprendizaje.

Recuerda tener claro el enunciado y lo ¿que debes saber?.

No olvides la situación de Emergencia y sus implicaciones, resalta los siguientes elementos.

- Las crisis y las emergencias generan cambios en los roles de género
- Las crisis y las emergencias pueden agudizar las violencias
- Todas las personas estamos influenciadas por el género
- Lo que significa ser un niño/hombre o una niña/mujer en esta sociedad moldea nuestras vidas
- Las crisis y las emergencias son particularmente graves para las mujeres y sus derechos, por eso debemos estar atentas, apoyarles, escucharles y acompañarles.
- Nuestras ideas sobre las relaciones de género, y la forma en que las experimentamos, afectan todas nuestras acciones y relaciones con otras personas
- Debemos estar en disposición de analizar nuestras opiniones y experiencias a fin de fortalecer nuestra conciencia de género

SESIÓN 2 CON MUJERES.

OBJETIVO: Sensibilizar a las mujeres de diferentes edades para que reconozcan los diferentes tipos de VBG, las normas de género negativas que violan los derechos de las mujeres y los riesgos asociados a la VBG en contextos de emergencia, y a dónde acudir en caso tal de estar en riesgo.

¿Qué saber?	<p>Los Mitos son ideas o creencias comunes pero falsas.</p> <p>Existen diferentes formas de violencias basada en género, entre ellas física, sexual y emocional. La violencia de género se ejerce generalmente en contra de las mujeres y las niñas, y a veces contra los hombres y los niños. La violencia basada en género puede ocurrir en cualquier lugar: en la familia, la calle, el lugar de trabajo, el transporte, los lugares de culto, la escuela y en cualquier parte de nuestras comunidades. La violencia basada en género incluye también el matrimonio infantil, la mutilación genital femenina y otras prácticas dañinas.</p>																			
¿Qué reflexionar?	<p>• La violencia de género siempre viola los Derechos Humanos de las niñas y las mujeres. Las niñas y las mujeres tienen el derecho a vivir libre de la violencia en todos los aspectos de sus vidas, incluyendo en la familia, comunidad y escuela. Es importante señalar que la migración puede ser un factor para que las violencias se agudicen, aparezcan nuevas formas de violencia y en algunos casos, la migración es una oportunidad para romper lazos que generaban violencia</p> <p>Algunas formas de violencias son:</p> <table><tr><td>Te hace chistes hirientes o piropos ofensivos acerca de tu origen, tu acento, tu cuerpo</td><td>Te intimida o te amenaza, sea servidor público, policía, miembro del ejército, cliente, familiar o conocido.</td><td>Te obliga a tener relaciones sexuales</td><td>Te culpabiliza de sus comportamientos y emociones</td><td>Controla como te vistes, como te maquillas, a quién visitas y con quién hablas</td></tr><tr><td>Te golpea</td><td>Te cela</td><td>Te miente</td><td>Destruye objetos</td><td>Te trata mal</td></tr><tr><td>Te ofende e insulta</td><td>Te empuja, jalonea.</td><td>No tiene en cuenta</td><td>Maneja tu dinero y tus documentos</td><td>Te prohíbe usar métodos anticonceptivos</td></tr></table>					Te hace chistes hirientes o piropos ofensivos acerca de tu origen, tu acento, tu cuerpo	Te intimida o te amenaza, sea servidor público, policía, miembro del ejército, cliente, familiar o conocido.	Te obliga a tener relaciones sexuales	Te culpabiliza de sus comportamientos y emociones	Controla como te vistes, como te maquillas, a quién visitas y con quién hablas	Te golpea	Te cela	Te miente	Destruye objetos	Te trata mal	Te ofende e insulta	Te empuja, jalonea.	No tiene en cuenta	Maneja tu dinero y tus documentos	Te prohíbe usar métodos anticonceptivos
Te hace chistes hirientes o piropos ofensivos acerca de tu origen, tu acento, tu cuerpo	Te intimida o te amenaza, sea servidor público, policía, miembro del ejército, cliente, familiar o conocido.	Te obliga a tener relaciones sexuales	Te culpabiliza de sus comportamientos y emociones	Controla como te vistes, como te maquillas, a quién visitas y con quién hablas																
Te golpea	Te cela	Te miente	Destruye objetos	Te trata mal																
Te ofende e insulta	Te empuja, jalonea.	No tiene en cuenta	Maneja tu dinero y tus documentos	Te prohíbe usar métodos anticonceptivos																

		pellizca, manosea	tus decisiones		
	Te amenaza con objetos o armas	Te amenaza de muerte	Descalifica tus opiniones	Te encierra y te aísla	Te dice que eres gorda
¿Cómo?	Actividad aprenderán sobre los mitos comunes y creencias erróneas sobre la violencia de género contra mujeres y niñas.				
Preguntas de reflexión	¿Hasta qué punto es común en tu comunidad? ¿Se vincula con algunas ideas sobre lo que significa ser hombre o mujer? ¿Cuáles? ¿Qué pruebas podrías utilizar para demostrar que este mito es falso? ¿Este mito ha empeorado, seguido igual o mejorado con la migración?				
Materiales	Mitos impresos y recortados (en una canasta o bolsa) Realidades impresas y recortadas (en una canasta o bolsa) Cinta pegante Papel periódico en pliegos				

Paso 1. Antes de empezar: Imprime una copia de Mitos sobre la violencia de género contra mujeres y niñas:

- Recorta los “Mitos” y las “Realidades”, dóblalos y colocándolos en una bolsa o recipiente por separado. (Mitos a un lado y realidades en otro.)

Mito #1: La violencia no debe ser tan mala. Si fuera así, dejaría la relación.	Mito #6: Las mujeres provocan la violencia sexual por su forma de vestir.
Mito #2: A algunas mujeres y niñas le gusta que le den golpes.	Mito #7: Le obligó a tener relaciones sexuales con él porque es un hombre que no se pudo controlar. Así son los hombres.
Mito #3: Si un hombre controla o golpea una mujer o niña, muestra que la ama	Mito #8: Lo que sucede detrás de puertas cerradas no es asunto de nadie. Temas de violencia contra las mujeres o las niñas son asuntos privados y deben ser resueltos dentro de la familia.
Mito #4: Es preferible tener un padre violento que ninguno.	Mito #9: Si las mujeres hacen trabajo sexual es porque los disfrutan, si las violan o las agreden, ellas se lo buscaron.
Mito#5: Algunas mujeres y niñas merecen ser golpeadas por las cosas que han hecho.	

Paso 2. Prepara una cartelera con las preguntas incluidas en el Paso #4
Copia los mensajes clave de la actividad en carteleras separadas. Mantenlos tapado hasta que los necesites.

Paso 3. Dale la bienvenida a las mujeres de todas las edades y explica que en esta actividad aprenderán sobre los mitos comunes y creencias erróneas sobre la violencia de género contra mujeres y niñas.

RECOMENDACIÓN: Asegúrate que las mujeres entiendan lo que significa ‘un mito’ y “Violencias basadas en género” antes de empezar. Si no están seguras, comparte las siguientes definiciones:

Los Mitos son ideas o creencias comunes pero falsas.

Existen diferentes formas de violencias basada en género, entre ellas física, sexual y emocional. La violencia de género se ejerce generalmente en contra de las mujeres y las niñas, y a veces contra los hombres y los niños. La violencia basada en género puede ocurrir en cualquier lugar: en la familia, la calle, el lugar de trabajo, el transporte, los lugares de culto, la escuela y en cualquier parte de nuestras comunidades. La violencia basada en género incluye también el matrimonio infantil, la mutilación genital femenina y otras prácticas dañinas.

- La violencia de género siempre viola los derechos humanos de las niñas y las mujeres. Las niñas y las mujeres tienen el derecho a vivir libre de la violencia en todos los aspectos de sus vidas, incluyendo en la familia, comunidad y escuela. Es importante señalar que la migración puede ser un factor para que las violencias se agudicen, aparezcan nuevas formas de violencia y en algunos casos, la migración es una oportunidad para romper lazos que generaban violencia.

Paso 4. Divide el grupo en 3 subgrupos y solicita a cada grupo sacar un papel de recipiente que fue preparado de antemano, sin distribuir las ‘realidades’ correspondientes por el momento.

Paso 5. Pídele a cada grupo dedicar 10 minutos para analizar el mito que le tocó y preparar una breve presentación (de 3-5 minutos) que resuma su discusión.

Paso 6. Presenta la cartelera con las siguientes preguntas en que los grupos se enfocarán durante su discusión. Motiva a las mujeres a apuntar sus respuestas en una hoja de cartelera para que la utilicen durante la presentación.:

Este mito:

¿Hasta qué punto es común en tu comunidad?

¿Se vincula con algunas ideas sobre lo que significa ser hombre o mujer? ¿Cuáles?

¿Qué pruebas podrías utilizar para demostrar que este mito es falso?

¿Este mito ha empeorado, seguido igual o mejorado con la migración?

Paso 7. Invita a los grupos a presentar sus análisis. Después de cada una, dedica unos momentos para ver si los otros grupos están de acuerdo o en desacuerdo con el mito, y si están de acuerdo con lo que presentó el grupo.

Paso 8. Una vez todos los grupos hayan presentado, distribuye el recipiente con las 'realidades' e invita a cada grupo a sacar una realidad. Solicita a los grupos discutir la realidad que les tocó, e identificar a qué mito corresponde.

<p>Realidad: A nadie le gusta ser amenazado, golpeado, insultado o herido. Este mito busca echarles la culpa a las víctimas y hacer que los autores de la violencia de género no sean considerados como responsable.</p>	<p>Realidad: Hay muchas razones por la cual es tan difícil para una niña o mujer dejar una relación violenta. Por ejemplo, muchas mujeres experimentan un “ciclo de violencia” interminable, o son sujetas a violencia aún más intensa cuando intentan salir. Otras pueden haber perdido su capacidad de tomar sus propias decisiones, o carecen de una red de apoyo que necesitan para poder salir, esto es frecuente en las mujeres migrantes.</p>
<p>Realidad: Nadie merece ser tratado con violencia, sin importar qué ha hecho o dejado de hacer. La violencia nunca resulta de algo que ha hecho o dejado de hacer una persona afectada. La violencia es producto del abusador que ha aprovechado de su poder sobre ésta.</p>	<p>Realidad: Los niños y las niñas aprenden a relacionarse con los demás a partir de lo que presencian en sus hogares. De hecho, cuando un padre es violento, esto llevará a sus hijos a usar violencia en el futuro en contra de sus compañeras, y a sus hijas a aceptar violencia de sus compañeros. Tener un padre violento, de hecho, establece un ciclo de violencia para los niños y las niñas que durará toda la vida.</p>
<p>Realidad: Las mujeres y las niñas tienen el derecho de vestirse de la forma que deseen. La apariencia o la forma de vestir ni aumenta ni reduce la posibilidad ser afectada por la violencia.</p>	<p>Realidad: Obligar a cualquier persona a tener relaciones sexuales es violación. Los hombres y los niños son plenamente responsables por sus propias acciones; el estereotipo de que éstos no pueden</p>

	tomar decisiones en cuanto al sexo, es falso y dañino.
Realidad: La violencia contra las mujeres y las niñas es un problema social, no privado. La violencia basada en género es una violación de Derechos Humanos, y debe ser abordada por todas las niñas, los niños, las mujeres y los hombres para transformar las normas dañinas de género que producen la violencia de género.	Realidad: Migrar trae consigo muchos desafíos, uno de ellos es tener ingresos suficientes para sobrevivir, muchas veces la falta de documentos o conexión dificulta acceder a trabajos dignos. Para muchas mujeres el trabajo sexual, es la única opción. Ese oficio expone a las mujeres a muchas violencias, por esto debemos ser solidarias, crear redes auto protectoras y ser empáticas.
	Realidad: El abuso y la violencia no son expresiones de amor o afecto. Alguien que ama a una mujer o niña ni la golpeará ni le hará daño.

*Imprimir una por Hoja

Paso 9. invita a cada grupo a leer en voz alta la realidad que recibió y a decir a qué mito correspondía. Luego, coloca el mito y su correspondiente realidad juntos en una cartelera.

Paso 10. Como segundo ejercicio que fortalece los pasos del 1 al 9. En mesa redonda, o en círculo, presenta el siguiente primer mensaje clave y discute brevemente con las mujeres:

- Los mitos acerca de la violencia basada en género contribuyen a que esta sea cada vez más invisible o hasta la justifican.

Paso 11. Incentiva el dialogo preguntándoles:

¿Qué opinan de esta idea?

¿Por qué creen que los mitos hacen que la violencia sea invisible?

¿Por qué los mitos justifican la violencia?

Paso 12. Ahora presenta el segundo mensaje y reflexiona

- Los mitos pueden dar la impresión de que las conductas dañinas son normales. Por lo tanto, es imprescindible que las mujeres identifiquen y rechacen los mitos acerca de la violencia de género.

Paso 13. Incentiva el dialogo preguntándoles:

¿Qué opinan de esta idea?

¿Por qué creen que los mitos normalizan las conductas dañinas?

¿Por qué creen que las mujeres deben identificar y rehacer los mitos?

Paso 14. Invita al grupo a hacer una lluvia de ideas de que se debe hacer en caso de ser víctima de violencia.

RECOMENDACIONES EN CASO DE SER VÍCTIMA DE ALGUNA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO:

Recuerda que deberían ser REALES y APLICABLES, aquí van algunas sugerencias:

- Conversa con alguien en quien confíes. Recuerda que no estás sola, miles de mujeres han migrado contigo, en tu comunidad viven muchas de ellas, así como otras mujeres colombianas. El silencio alimenta la violencia
- Cuéntale lo sucedido a alguien del equipo de Plan. Te escuchamos y asesoramos en los pasos a seguir. Recuerda que lo más importante es tu vida y tu seguridad.
- Guarda evidencia de lo sucedido: nombres o alguna identificación del agresor, fotos de mensajes intimidantes, ropa rasgada y con restos de fluidos corporales

Paso 15 Cierre: Invita a alguna de las participantes para que de manera resumida haga el cierre de la sesión reflexionando sobre lo que se trabajó.

MITOS Y REALIDADES:

Mito #1: La violencia no debe ser tan mala. Si fuera así, dejaría la relación.

Realidad: Hay muchas razones por la cual es tan difícil para una niña o mujer dejar una relación violenta. Por ejemplo, experimentan un "ciclo de violencia" interminable, o son sujetas a violencia aún más intensa cuando intentan salir. Otras pueden haber perdido su capacidad de tomar sus propias decisiones, o carecen de una red de apoyo que necesitan para poder salir, esto es frecuente en las mujeres migrantes.

...

Mito #2: A algunas mujeres y niñas le gusta que le den golpes.

Realidad: A nadie le gusta ser amenazado, golpeado, insultado o herido. Este mito busca echarles la culpa a las víctimas y hacer que los autores de la violencia de género no sean considerados como responsable.

...

Mito #3: Si un hombre controla o golpea una mujer o niña, muestra que la ama

Realidad: El abuso y la violencia no son expresiones de amor o afecto. Alguien que ama a una mujer o niña ni la golpeará ni le hará daño.

...

Mito #4: Es preferible tener un padre violento que ninguno.

Realidad: Los niños y las niñas aprenden a relacionarse con los demás a partir de lo que presencian en sus hogares. De hecho, cuando un padre es violento, esto llevará a sus hijos a usar violencia en el futuro en contra de sus compañeras, y a sus hijas a aceptar violencia de sus compañeros. Tener un padre violento, de hecho, establece un ciclo de violencia para los niños y las niñas que durará toda la vida.

...

Mito #5: Algunas mujeres y niñas merecen ser golpeadas por las cosas que han hecho.

Realidad: Nadie merece ser tratado con violencia, sin importar qué ha hecho o dejado de hacer. La violencia nunca resulta de algo que ha hecho o dejado de hacer una persona afectada. La violencia es producto del abusador que ha aprovechado de su poder sobre ésta.

...

Mito #6: Las mujeres provocan la violencia sexual por su forma de vestir.

Realidad: Las mujeres y las niñas tienen el derecho de vestirse de la forma que deseen. La apariencia o la forma de vestir ni aumenta ni reduce la posibilidad de ser afectada por la violencia.

...

Mito #7: Le obligó a tener relaciones sexuales porque es un hombre que no se pudo controlar.

Realidad: Obligar a cualquier persona a tener relaciones sexuales es violación. Los hombres y los niños son plenamente responsables por sus propias acciones; el estereotipo de que éstos no pueden tomar decisiones en cuanto al sexo, es falso y dañino.

...

Mito #8: Lo que sucede detrás de puertas cerradas no es asunto de nadie. Temas de violencia contra las mujeres o las niñas son asuntos privados y deben ser resueltos dentro de la familia.

Realidad: La violencia contra las mujeres y las niñas es un problema social, no privado. La violencia basada en género es una violación de Derechos Humanos, y debe ser abordada por todas las niñas, los niños, las mujeres y los hombres para transformar las normas dañinas de género que producen la violencia de género.

...

Mito #9: Si las mujeres hacen trabajo sexual es porque los disfrutaban, si las violan o las agreden, ellas se lo buscaron.

Realidad: Migrar trae consigo muchos desafíos, uno de ellos es tener ingresos suficientes para sobrevivir, muchas veces la falta de documentos o conexión dificulta acceder a trabajos dignos. Para muchas mujeres el trabajo sexual, es la única opción. Ese oficio expone a las mujeres a muchas violencias, por esto debemos ser solidarias, crear redes auto protectoras y ser empáticas.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

MITOS ACERCA DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (TRABAJO CON HOMBRES)

SESIÓN 1 CON HOMBRES: ASUMA UNA POSTURA

OBJETIVO: Animar a las participantes a reflexionar sobre el género y el impacto de la crisis humanitaria en los derechos humanos.

¿Qué Saber?	Todas las personas estamos influenciadas por el género. Lo que significa ser un niño/hombre o una niña/mujer en esta sociedad moldea nuestras vidas. Nuestras ideas sobre las relaciones de género, y la forma en que las experimentamos, afectan todas nuestras acciones y relaciones con otras personas. Debemos estar en disposición de analizar nuestras opiniones y experiencias a fin de fortalecer nuestra conciencia de género
-------------	--

Paso 1. Dale la bienvenida a las mujeres de todas las edades y explica que en esta actividad aprenderán sobre los mitos comunes y creencias erróneas sobre la violencia de género contra mujeres y niñas

Paso 2. Antes de empezar: Revisa los enunciados presentados a continuación y escoja cinco o seis que usted piense que generarán más discusión.

1. Las mujeres son mejores siendo madres, que los hombres siendo padres.
2. En esta sociedad, es más fácil ser un hombre que una mujer.
3. Las mujeres incitan los problemas por la forma en que se visten.
4. La violencia hacia las mujeres en algunos casos es necesaria
5. Una mujer es más mujer si es madre.
6. Una familia necesita un hombre como líder.
7. La migración afecta los derechos humanos de las mujeres
8. En tiempos de crisis los hombres toman mejores decisiones que las mujeres
9. La migración afecta más a las mujeres que a los hombres
10. Cuando un hombre agrede a una mujer, es porque ella lo provocó
11. En tiempos de crisis, el trabajo sexual es una forma de supervivencia
12. ... (puedes crear tus propios enunciados.)

Paso 3. Prepara tres letreros diferentes con las siguientes frases: **‘de acuerdo’**; **‘desacuerdo’** y **‘Neutral’**.

DE ACUERDO

DESACUERDO

NEUTRAL.

Paso 4. Coloca los letreros alrededor del salón, dejando suficiente espacio entre ellos para que las participantes se reúnan alrededor de ellos. Escoje un espacio suficientemente grande para que el grupo se mueva alrededor del salón moviéndose de letrero en letrero.

Paso 5. Solicita al grupo juntarse al frente del salón e infórmale que leerás varios enunciados y les pedirá que consideren cómo se sienten al respecto de cada uno.

- Después de leer cada enunciado, pídale que se ubiquen cerca del letrero que represente su posición frente al enunciado.
- Explique que usted pedirá a dos o tres participantes que expliquen su posición y que cualquier persona que cambie de opinión durante la discusión puede cambiarse de letrero.
- No invierta mucho tiempo en cada enunciado; la idea de esta actividad es moverse rápidamente y no estancarse en los matices de cada enunciado.

Recuerda a las personas que participan que esta actividad NO se trata de estar en lo correcto o incorrecto, sino de considerar las diferentes perspectivas y ver dónde se encuentra el grupo, en términos de sus puntos de vista sobre el género

Paso 6: Para cerrar esta actividad, resalte los enunciados donde usted vio las reacciones más fuertes (acuerdo o desacuerdo). Destaque que los talleres de género siempre reúnen a participantes de diversos contextos y que esta diversidad proporciona oportunidades de aprendizaje.

Recuerda tener claro el enunciado y lo ¿que debes saber?.

No olvides la situación de Emergencia y sus implicaciones, resalta los siguientes elementos.

- Las crisis y las emergencias generan cambios en los roles de género
- Las crisis y las emergencias pueden agudizar las violencias
- Todas las personas estamos influenciadas por el género
- Lo que significa ser un niño/hombre o una niña/mujer en esta sociedad moldea nuestras vidas
- Las crisis y las emergencias son particularmente graves para las mujeres y sus derechos, por eso debemos estar atentas, apoyarles, escucharles y acompañarles.
- Nuestras ideas sobre las relaciones de género, y la forma en que las experimentamos, afectan todas nuestras acciones y relaciones con otras personas
- Debemos estar en disposición de analizar nuestras opiniones y experiencias a fin de fortalecer nuestra conciencia de género

SESIÓN 2 TRABAJO CON HOMBRES.

OBJETIVO: Alentar a los hombres y los jóvenes a abandonar los estereotipos de género dañinos, a conocer y promover los Derechos de las mujeres y abrazar relaciones respetuosas y saludables.

Antes de empezar: Imprime una copia de Mitos sobre la violencia de género contra mujeres y niñas:

- Recorta los mitos individuales, doblándolos y colocándolos en una bolsa o recipiente.
- Prepara una cartelera con las preguntas de reflexión
- Copia los mensajes clave de la actividad en carteleras separadas. Mantenlos tapados hasta que los necesites.

Paso 1. Antes de empezar: Imprime una copia de Mitos sobre la violencia de género contra mujeres y niñas:

- Recorta los “Mitos” y las “Realidades”, dóblalos y colocándolos en una bolsa o recipiente por separado. (Mitos a un lado y realidades en otro.)

Mito #1: La violencia no debe ser tan mala. Si fuera así, dejaría la relación.	Mito #6: Las mujeres provocan la violencia sexual por su forma de vestir.
Mito #2: A algunas mujeres y niñas le gusta que le den golpes.	Mito #7: Le obligó a tener relaciones sexuales con él porque es un hombre que no se pudo controlar. Así son los hombres.
Mito #3: Si un hombre controla o golpea una mujer o niña, muestra que la ama	Mito #8: Lo que sucede detrás de puertas cerradas no es asunto de nadie. Temas de violencia contra las mujeres o las niñas son asuntos privados y deben ser resueltos dentro de la familia.
Mito #4: Es preferible tener un padre violento que ninguno.	Mito #9: Si las mujeres hacen trabajo sexual es porque los disfrutan, si las violan o las agreden, ellas se lo buscaron.
Mito #5: Algunas mujeres y niñas merecen ser golpeadas por las cosas que han hecho.	

Paso 2. Prepara una cartelera con las preguntas incluidas en el Paso #4
Copia los mensajes clave de la actividad en carteleras separadas. Mantenlos tapado hasta que los necesites.

Paso 3. Dale la bienvenida a los hombres de todas las edades y explica que en esta actividad aprenderán sobre los mitos comunes y creencias erróneas sobre la violencia de género contra mujeres y niñas.

RECOMENDACIÓN: Asegúrate que los hombres entiendan lo que significa ‘un mito’ y “Violencias basadas en género” antes de empezar.

- Le haces a las mujeres chistes hirientes o piropos ofensivos acerca de su origen, su acento, su cuerpo
- La intimidas y la amenazas
- Descalificas sus opiniones
- No tienes en cuenta sus decisiones
- La celas
- Le mientes
- La culpabilizas de tus comportamientos y emociones
- Culpas de tus infidelidades a las mujeres, pues alegas que “te provocan”
- Destruyes objetos
- Controlas como se vistes, como se maquillas, a quién visita y con quién habla
- La tratas mal
- La ofendes e insultas
- La empujas, jaloneas, pellizcas, manoseas
- Le prohíbes trabajar
- Manejas su dinero y sus documentos
- Le prohíbes usar métodos anticonceptivos
- La golpeas
- La obligas a tener relaciones sexuales
- Te aprovechas de la condición de migrante para pagar por sexo barato y exigir que se haga lo que tú quieras.
- La amenaza de muerte
- La amenaza con objetos o armas
- La encierras y la aíslas

Paso 4. Divide el grupo en 3 subgrupos y solicita a cada grupo sacar un papel de recipiente que fue preparado de antemano, sin distribuir las ‘realidades’ correspondientes por el momento.

Paso 5. Pídele a cada grupo dedicar 10 minutos para analizar el mito que le tocó y preparar una breve presentación (de 3-5 minutos) que resuma su discusión.

Paso 6. Presenta la cartelera con las siguientes preguntas en que los grupos se enfocarán durante su discusión. Motiva a los hombres a apuntar sus respuestas en una hoja de cartelera para que la utilicen durante la presentación.:

Este mito:

- ¿Qué tan común es ese mito en tu comunidad?
- ¿En cuáles ideas falsas acerca de ser hombre o mujer se basa ese mito?
- ¿Qué pruebas podrías utilizar para demostrar que este mito es falso?
- ¿Este mito ha empeorado, seguido igual o mejorado con la migración?

Paso 7. Invita a los grupos a presentar sus análisis. Después de cada una, dedica unos momentos para ver si los otros grupos están de acuerdo o en desacuerdo con el mito, y si están de acuerdo con lo que presentó el grupo.

Paso 8. Una vez todos los grupos hayan presentado, distribuye el recipiente con las 'realidades' e invita a cada grupo a sacar una realidad. Solicita a los grupos discutir la realidad que les tocó, e identificar a qué mito corresponde.

<p>Realidad: A nadie le gusta ser amenazado, golpeado, insultado o herido. Este mito busca echarles la culpa a las víctimas y hacer que los autores de la violencia de género no sean considerados como responsable.</p>	<p>Realidad: Hay muchas razones por la cual es tan difícil para una niña o mujer dejar una relación violenta. Por ejemplo, muchas mujeres experimentan un “ciclo de violencia” interminable, o son sujetas a violencia aún más intensa cuando intentan salir. Otras pueden haber perdido su capacidad de tomar sus propias decisiones, o carecen de una red de apoyo que necesitan para poder salir, esto es frecuente en las mujeres migrantes.</p>
<p>Realidad: Nadie merece ser tratado con violencia, sin importar qué ha hecho o dejado de hacer. La violencia nunca resulta de algo que ha hecho o dejado de hacer una persona afectada. La violencia es producto del abusador que ha aprovechado de su poder sobre ésta.</p>	<p>Realidad: Los niños y las niñas aprenden a relacionarse con los demás a partir de lo que presencian en sus hogares. De hecho, cuando un padre es violento, esto llevará a sus hijos a usar violencia en el futuro en contra de sus compañeras, y a sus hijas a aceptar violencia de sus compañeros. Tener un padre violento, de hecho, establece un ciclo de violencia para los niños y las niñas que durará toda la vida.</p>
<p>Realidad: Las mujeres y las niñas tienen el derecho de vestirse de la forma que deseen. La apariencia o la forma de vestir ni aumenta ni reduce la posibilidad ser afectada por la violencia.</p>	<p>Realidad: Obligar a cualquier persona a tener relaciones sexuales es violación. Los hombres y los niños son plenamente responsables por sus propias acciones; el estereotipo de que éstos no pueden</p>

	tomar decisiones en cuanto al sexo, es falso y dañino.
Realidad: La violencia contra las mujeres y las niñas es un problema social, no privado. La violencia basada en género es una violación de Derechos Humanos, y debe ser abordada por todas las niñas, los niños, las mujeres y los hombres para transformar las normas dañinas de género que producen la violencia de género.	Realidad: Migrar trae consigo muchos desafíos, uno de ellos es tener ingresos suficientes para sobrevivir, muchas veces la falta de documentos o conexión dificulta acceder a trabajos dignos. Para muchas mujeres el trabajo sexual, es la única opción. Ese oficio expone a las mujeres a muchas violencias, por esto debemos ser solidarias, crear redes auto protectoras y ser empáticas.
	Realidad: El abuso y la violencia no son expresiones de amor o afecto. Alguien que ama a una mujer o niña ni la golpeará ni le hará daño.

Paso 9. invita a cada grupo a leer en voz alta la realidad que recibió y a decir a qué mito correspondía. Luego, coloca el mito y su correspondiente realidad juntos en una cartelera.

MENSAJES CLAVES PARA CONVERSAR CON LOS HOMBRES:

- La violencia de género contra las niñas y contra las mujeres es intolerable e injustificable. Sin embargo, una de cada tres mujeres será víctima de violencia física o sexual durante su vida. La prevalencia de violencia de género contra las niñas y las mujeres es tan alta que se considera una epidemia mundial
- Las mujeres en relaciones íntimas violentas soportan años o décadas de abusos. El problema es tan grave que el 38% de los asesinatos de mujeres en todo el mundo son cometidos por su pareja o ex – pareja
- Los mitos sobre la violencia de género, aportan a que la violencia sea menos visible, o incluso a que se justifique. Por lo tanto, es imprescindible que los hombres aprendan a identificarlos y a rechazarlos

RECOMENDACIONES para que los hombres construyan masculinidades positivas y sean aliados de la igualdad de género. Puedes sugerirle al grupo hacer una lista de ideas e incorporar estas:

- Llorar y expresar sus emociones es una manera de comunicar sus estados d1e ánimo. Esto no los hace menos hombres, los hace más Humanos
- Enseñar a los niños a jugar con muñecas, con utensilios de cocina y elementos de belleza y autocuidado los prepara la vida adulta, ayudándoles a desarrollar autonomía, cuidado de sí mismos y de otras personas.
- Rechazan cualquier forma de violencia y uso de la fuerza, entre ellos y en especial hacia las niñas y las mujeres
- Entender que el cuerpo de las niñas y las mujeres les pertenece sólo a ellas.
- Reconocer que los piropos, comentarios y burlas acerca del cuerpo y estado de ánimo de las niñas y de las mujeres son una intromisión a su vida privada y una forma de violencia
- Desarrollar habilidades para ejecutar actividades domésticas como: lavar, cocinar, cuidar a niñas y niños y cuidar las plantas y las mascotas
- Reconocer el talento y habilidades de las mujeres que les rodean
- Respetar a las mujeres no porque son sus madres, hermanas, amigas, sino porque son seres Humanos con Derechos.
- Rechazar cualquier intento de agresión o burla de parte de sus amigos, familiares hombres, hacia las mujeres



Por la niñez colombiana

Fundación PLAN

Nit. 900.097.588-1

Oficina Nacional

Tel: 57 (1) 2 362186

Carrera 15 N° 87 - 86

Bogotá D.C., Colombia

www.plan.org.co

- Entender que cuando una niña y una mujer dicen que no, significa no y en realidad quiere decir no.
- Son dueños de sus emociones y de sus acciones. No culpan a las niñas y a las mujeres por “provocarlos” o “descontrolarlos”

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

ENCUENTRO TRABAJO CON (HOMBRES Y MUJERES):

ENCUENTRO 1. HOMBRES Y MUJERES

OBJETIVO: Promover acuerdos que permitan prestar atención a las situaciones que generan riesgos de VBG y promover una vida libre de violencia.

Paso 1. Realiza una actividad rompe hielos y de socialización

Paso 2. Comparte la siguiente información con el grupo, usa tus propias palabras, pero transmite los mensajes claves:

¿Qué saber?	Los conflictos y las crisis humanitarias tienen un impacto diferente en mujeres, niñas, niños y hombres. Los riesgos, las vulnerabilidades, las capacidades, las necesidades y el acceso a servicios y recursos varían según el contexto. Durante una crisis, las instituciones y sistemas que ofrecen protección física y social se ven debilitadas y sin capacidad de respuesta. Las familias y comunidades a menudo se separan, motivo por el cual los sistemas existentes de apoyo comunitario y los mecanismos de protección se ven todavía más fragmentados.
La violencia basada en género	La VBG puede escalar durante y después de las emergencias. VBG es un término que se utiliza para describir la vulnerabilidad de las mujeres y las niñas a la violencia como resultado de su subordinación a los hombres en sociedades patriarcales. También se utiliza para referirse a cualquier tipo de violencia que esté relacionado con roles socialmente adscritos a hombres, mujeres, niños y niñas, tal y como la violencia contra los hombres motivada por normas relacionadas con masculinidades y/o violencia contra personas homosexuales, bisexuales o transgénero (LGTBI) motivada por normas relacionadas con la sexualidad y la identidad sexual. Independientemente de la interpretación del término, de manera general se entiende que la VBG afecta mayoritariamente a mujeres y niñas
No siempre es visible	Es posible que algunas de las VBG no sean visibles y las mujeres y los hombres no quieran hablar de ellas. Esto hace que las personas violentas tengan más poder, por eso hablar de lo que sucede es muy importante, pues a nivel comunitario hay mucho que se puede hacer para prevenir

Paso 3. Comparte con el grupo que van a hacer un mapeo de riesgos y mecanismos alternativos de respuesta a la VBG. Recuérdales que es un espacio seguro en el cual priman la empatía y la solidaridad.

Paso 4. Es importante que hagas grupos separados de hombres y mujeres, invita a agruparse como quieran o haz una actividad para hacerlo.

Paso 5. Entrega tarjetas y esferos a cada grupo, indícales que cada grupo va a hacer una

lista de los riesgos de VBG a los que se enfrenten, al tiempo van a encontrar al menos una alternativa para que el riesgo sea menor: por ejemplo “las niñas corren el riesgo de ser víctimas de explotación sexual, pues pasan mucho tiempo solas”, el mecanismo de mitigación podría ser: “hacer una red de vecinas y vecinos que se turnen el cuidado de niñas y niños”

Paso 6. Recuérdele al grupo que lo importante es centrarse en los recursos que ellas y ellos tienen, es un ejercicio comunitario.

Paso 7. Al finalizar, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y fomenta una reflexión alrededor de:

- ¿cuáles son los riesgos que se repiten?
- ¿son los mismos riesgos para hombres y para mujeres?
- ¿cuáles son los recursos comunitarios que identificaron?

Paso 8. Al cierre pregúntale al grupo:

- ¿qué aprendió?

Paso 9. Recuérdales que:

- Para prevenir las violencias es muy importante la solidaridad y la sororidad
- El poder colectivo es una herramienta muy poderosa para la prevención y mitigación de VBG
- A nivel comunitario hay mucho que se puede hacer para que las violencias basadas en género no aumenten en magnitud

ENCUENTRO 2. HOMBRES Y MUJERES

OBJETIVO: Generar un espacio de conversación para promover acuerdos que permitan prestar atención a las situaciones que generan riesgos de VBG.

¿Qué saber?	Masculinidad dominante: La “masculinidad” se refiere a lo qué significa ser hombre en una sociedad determinada y cómo se supone que los hombres tienen que vivir sus vidas y relacionarse con otros. No hay una versión única de masculinidad, sino muchos tipos de “masculinidades” diferentes. En la mayoría de las sociedades hay normas sobre que significa “ser hombre”. Estas normas conforman lo que se conoce como “masculinidad dominante”.
¿Qué reflexionar?	Independiente de la Sociedad en la que se nace, existen diferentes formas de ser hombre y no siempre tienen que ser de la forma tradicional.
Preguntas de reflexión	¿La masculinidad dominante fomenta o impide la igualdad de género? ¿la migración refuerza o transforma la masculinidad dominante?

Paso 1. En plenaria: debe darse una pequeña introducción a los conceptos

Paso 2. Introduce la actividad explicando que mujeres y hombres trabajarán juntos para explorar los efectos de la desigualdad de género en sus vidas además del potencial de la igualdad de género y la migración.

Paso 3. Prepara, imprime y pega en un recuadro o cartelera y pide que respondan.:

¿Que esperamos de las mujeres migrantes?
-....
-...
-...
-...

¿Que esperamos de los hombres migrantes?
-....
-...
-...
-...

¿QUE ESPERAMOS DE LAS MUJERES MIGRANTES?

¿QUE ESPERAMOS DE LOS HOMBRES MIGRANTES?

Paso 4. Invita a hombres y mujeres del grupo a hacer una lluvia de ideas. Escribe las respuestas dentro del recuadro.

Paso 5. Explica que el recuadro representa cómo se “encasilla” a las mujeres y a los hombres y cómo muchas veces se ven en la obligación de adoptar ciertos comportamientos que contribuyen a que las mujeres se subordinen y los hombres se impongan.

Paso 6. Pregunta:

- ¿Alguien sabe cómo se llama el grupo de normas que gobiernan lo que la sociedad espera de los hombres?
- ¿cómo tienen que ser y qué tienen que hacer?

Registra algunas respuestas, y mira si a alguien se le ocurre decir “masculinidades” o “masculinidades dominantes”, “masculinidades tóxicas” puede que también digan “sexista” o “machista”

COMO REFUERZO DEL EJERCICIO:

Paso 7. Usa la cartelera que preparaste antes para explicar el significado de “masculinidad dominante”

Recuerda y señala a lo largo de la sesión, que la migración es una OPORTUNIDAD para desafiar y cambiar algunas normas y roles sociales de género.
La migración es un desafío y al tiempo una oportunidad para crear una nueva versión de nosotros mismo y de nuestras relaciones.
“Todo va a estar bien, pero nada va a ser igual”

Paso 8. Pregunta al público:

- ¿La masculinidad dominante fomenta o impide la igualdad de género?
- ¿la migración refuerza o transforma la masculinidad dominante?

Paso 9. Registra unas cuantas respuestas, escuchando por si alguien dice que la masculinidad fomenta la igualdad de género. Si alguien lo dice, pregúntale

- ¿por qué? o ¿cómo?
- Intenta llegar a un consenso con el grupo de que la masculinidad dominante impide la igualdad de género.

Paso 10. Presenta y explica la cartelera que preparaste antes para explicar el significado de “igualdad de género”

LA IGUALDAD DE GÉNERO SIGNIFICA QUE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS:

- Disfrutan del mismo estatus en la sociedad
- Disfrutan de todos los Derechos Humanos por igual
- Se les valora igualmente y disfrutan del mismo nivel de respeto en la comunidad
- Gozan de las mismas oportunidades para tomar decisiones acerca de sus vidas
- Tienen el mismo poder para influir en los resultados de estas decisiones.

Paso 11. pregunta:

- ¿Cómo la migración afecta la igualdad de género?
- ¿Cómo la migración ayuda a la construcción de igualdad de género?

Paso 12. Ahora, enseña el diagrama de “La masculinidad dominante” y al presentarlo, pide ejemplos de:

Uno de los costos que supone la masculinidad dominante para los niños y los hombres.
Uno de los privilegios que supone la masculinidad dominante para los niños y los hombres que acepten sus normas.
Uno de los costos que supone la masculinidad dominante para las niñas y mujeres.

Pon énfasis en que para las mujeres y las niñas no la masculinidad dominante no aporta ningún privilegio

Paso 13. Ahora, enseña el diagrama de “La igualdad de género” y al presentarlo, pide ejemplos de:

- Un beneficio de la igualdad de género para los niños y los hombres.
- Un beneficio de la igualdad de género para las niñas y las mujeres.

Paso 14. En grupos: Usa una dinámica divertida para dividir a las personas en cinco grupos mixtos y asignar a cada grupo una de las carteleras colocados alrededor de la sala.

Paso 15. Creando una lista de costos y beneficios Pide a los grupos que dediquen 15 minutos a anotar todos los privilegios, costos y beneficios que puedan. Anima a las y los participantes a tener en cuenta diferentes niveles y contextos (individual, relaciones, comunidad, familia, colegio, liderazgo, empleo, política, etc.). Una vez anotado todo lo que puedan, pide que identifiquen los tres más importantes de la lista que crearon.

Paso 16. En plenaria: Presentaciones y discusión

Pide a las personas que representan los grupos que se turnen para presentar sus tres privilegios, costos y beneficios más importantes incluidos en su cartelera. Empieza con las carteleras de los costos y privilegios para los niños y los hombres de la masculinidad

dominante; sigue con los costos para niñas y mujeres de la masculinidad dominante; y acaba con los beneficios de la igualdad de género para todos.

Después de cada presentación, pregunta:

- ¿Están de acuerdo con esta lista?, ¿Qué añadirían?, ¿Qué quitarían?

Después de cada presentación revisa la Hoja de facilitación además de los ejemplos que encontrase antes, y destaca cualquier privilegio, costo o beneficio que no se mencionó.

Paso 18. Pide a todos los grupos que coloquen sus carteleras a la vista e invita a todas las personas a dedicar unos minutos a mirarlos.

En plenaria pregunta:

- ¿Por qué es importante ser consciente de estos privilegios, costos y beneficios?
- Enfoca la conversación sobre la importancia de poder cambiar sus propias actitudes y comportamientos, especialmente una vez que hayamos entendido que quizás estemos causándole daño a otras personas o a nosotros mismos.
- Es importante seguir la secuencia de presentaciones sugerida porque contribuye a que los grupos visualicen lo negativa que es la masculinidad dominante y que aprecien los beneficios de la igualdad de género. Sin embargo, hay muchas presentaciones.

Cierre de la actividad, presenta los Mensajes clave de la actividad y coméntalos con el grupo.

La masculinidad dominante supone tantos costos como privilegios para los niños y hombres adultos, además de costos graves para las niñas y las mujeres. Debatir sobre estos costos además de los privilegios es un paso muy importante hacia la creación de diálogos sobre una vida libre de violencias.

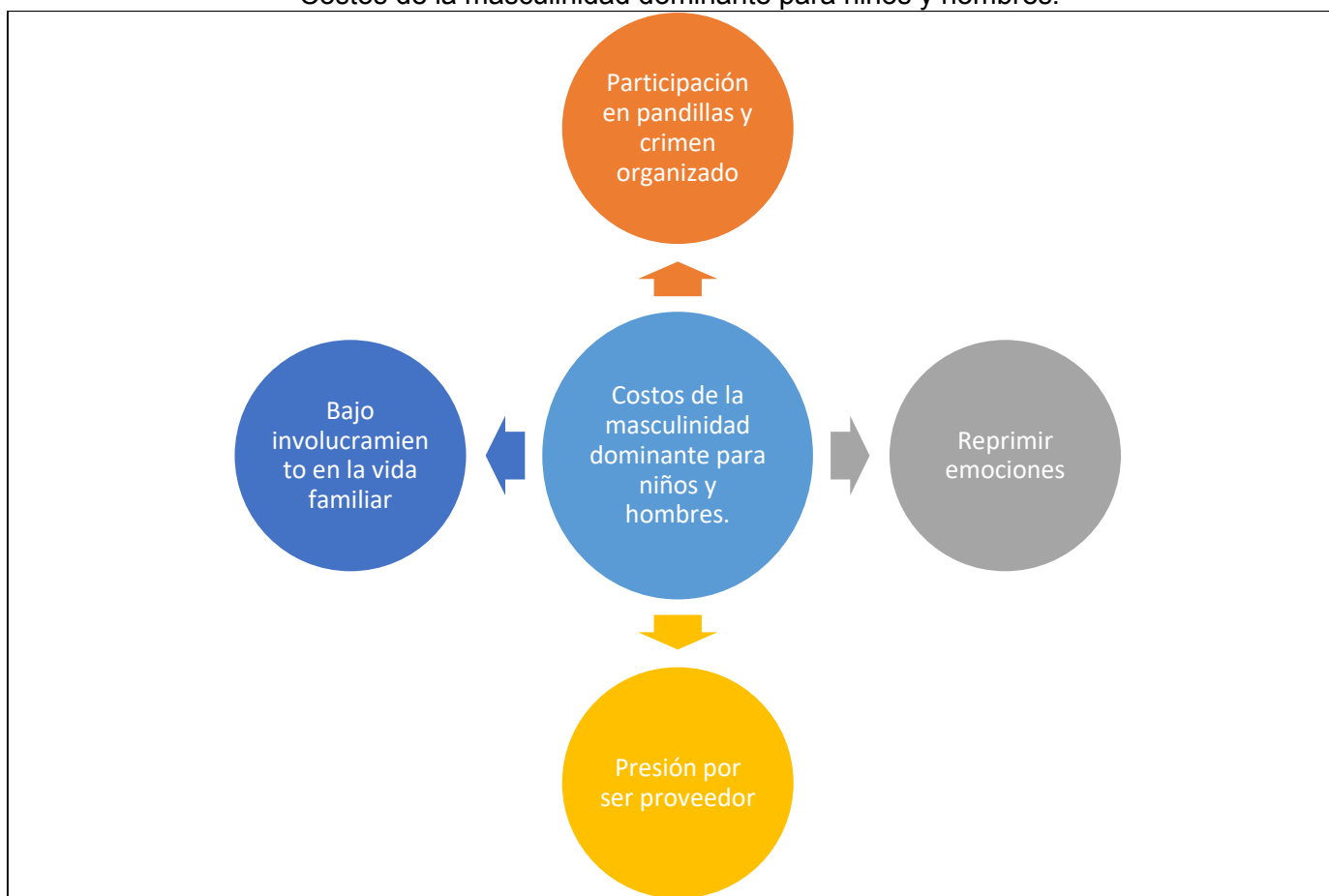
La igualdad de género beneficia a todo el mundo y no hace daño a nadie. Entender que los beneficios de la igualdad de género son para todas las personas es clave para conseguir que otros apoyen este trabajo

No olvides Agradecer la asistencia y concretando la próxima hora y fecha de reunión.

Privilegios de la masculinidad dominante para niños y hombres



Costos de la masculinidad dominante para niños y hombres.

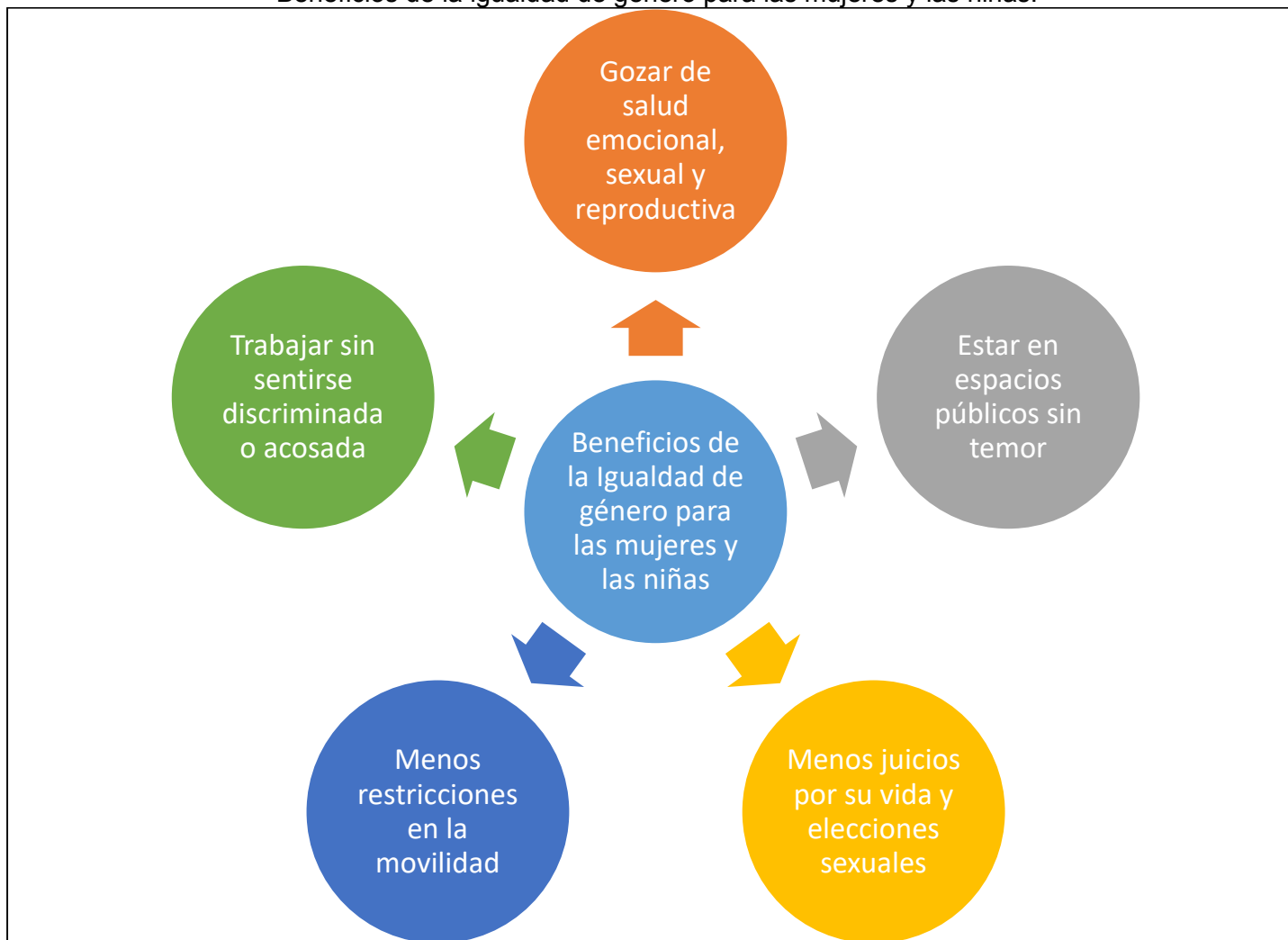


....

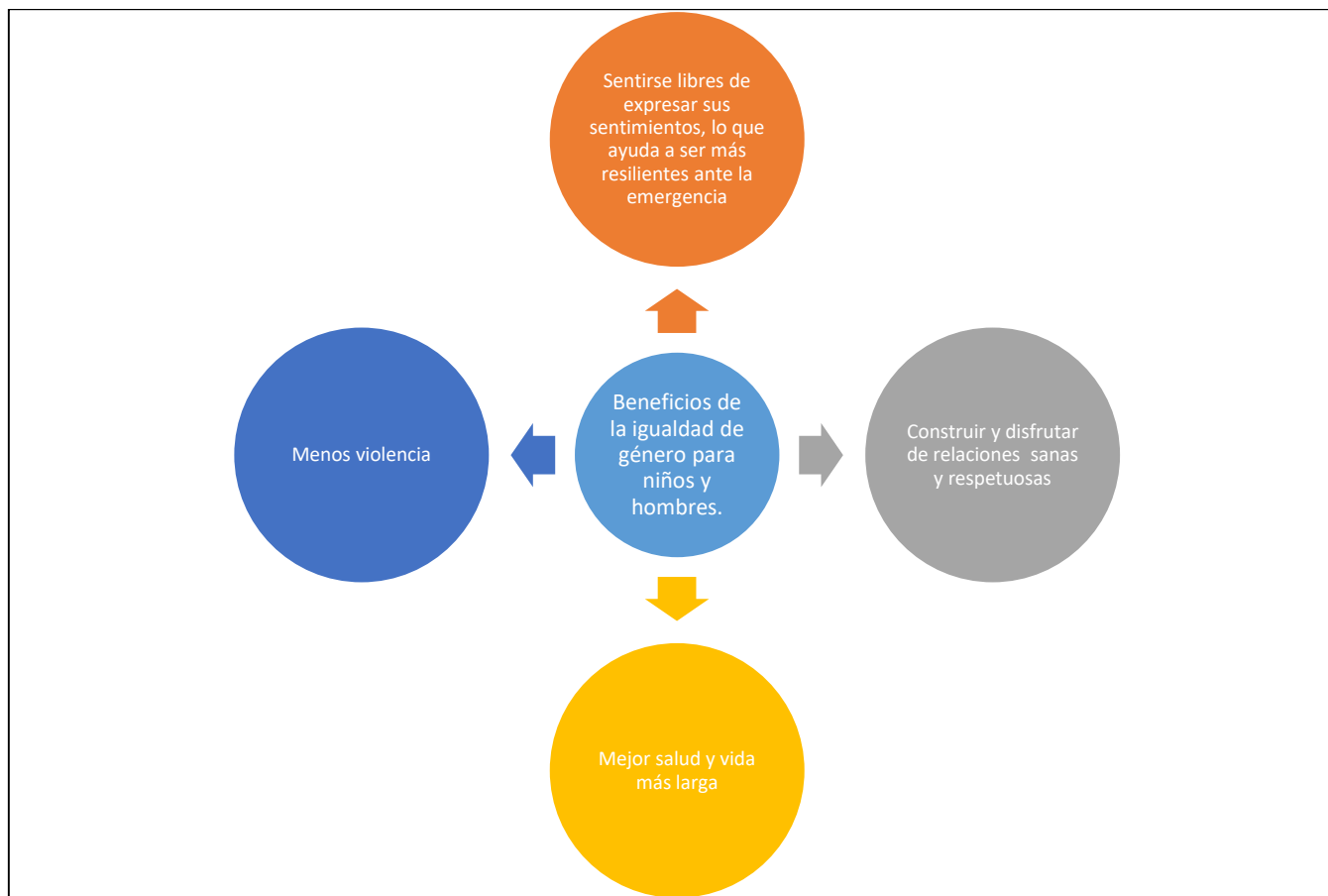
Costos de la masculinidad dominante para niñas y mujeres



Beneficios de la igualdad de género para las mujeres y las niñas.



Beneficios de la igualdad de género para niños y hombres.



TALLERES: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

OBJETIVO: Desarrollar talleres de profundización con participantes anteriormente inscritos migrantes, retornados y receptores con el fin de aportar conocimiento y reflexión frente a las Violencias Basadas en Género y el ejercicio de la sexualidad en el marco de los Derechos Sexuales Y Reproductivos.

Participantes: Las personas que voluntariamente decidan participar en el proceso de profundización serán pre seleccionadas a partir del grupo que participó en el módulo VBG, particularmente niñas y mujeres jóvenes quienes manifiesten interés en ahondar en las Violencias Basadas en Género y los Derechos Sexuales y Reproductivos.¹²

Número de sesiones: El taller estará dividido en 6 sesiones de formación para grupos mixto máximo 30 jóvenes entre los 14 y 28 años. Estas 6 sesiones de formación se sugieren sea una por semana con una intensidad horaria de 2 a 3 horas por sesión.

METODOLOGÍA: Dado que el interés principal de la profundización es aportar información a jóvenes, la metodología será participativa y permitirá analizar y reflexionar frente a temáticas relevantes en el marco de las Violencias y de la Salud Sexual y Reproductiva en particular a las niñas y mujeres jóvenes. Esto impactará directamente en sus conocimientos y les permita tomar decisiones informadas frente a sus cuerpos y su futuro.

Sesión 1: El cuerpo y sus transformaciones en el marco de la emergencia

Sesión 2: El Proyecto de vida y sus variaciones

Sesión 3: Prevención de las VBG y El trabajo por la igualdad

Sesión 4: Sexualidad, reproducción y la Migración

Sesión 5: Derechos Humanos y DSR

Sesión 6: Las rutas de atención

Las sesiones están concebidas dentro un ejercicio de enseñanza- aprendizaje que permite sensibilizar a los y las jóvenes en la prevención de las Violencias Basadas en Género y el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos. Estas sesiones son flexibles y por ende permitirán variar y acomodar según las condiciones ambientales y particulares de cada región.

¹² Involucrar a líderes comunitarios, personas de relieve en el barrios, religiosos como voceros de la prevención y respuesta a la violencia de género y como sostenidos de los Derechos sexuales y reproductivos.

SESIÓN 1: EL CUERPO PRIMERO Y SUS TRANSFORMACIONES EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA

OBJETIVO: Reconocer el primer escenario de conciencia vital para los y las participantes posteriores a una situación compleja que les hace vulnerables.

¿Qué saber?	Las personas que son sobrevivientes a situaciones de emergencia algunas deciden desplazarse o migrar de un lado a otro, lo único que tienen y lo único que les queda es su cuerpo. Por esto es necesario trabajar desde este escenario como eje central para el fortalecimiento de quienes participaran en el proceso. A partir del trabajo centrado en el cuerpo permite que cada participante pueda fortalecer su autoestima, autodeterminación, y toma de decisiones a partir del cuidado de sí mismo
¿Qué reflexionar?	Independientemente de la situación de emergencia, urgencia, vulnerabilidad y riesgo a la que estuviese expuesta una persona, el cuerpo es lo más importante, es nuestro centro de energía y nuestro lugar de vida. Su cuidado es primordial ante situaciones complejas de emergencia.
¿Cómo?	Mediante un ejercicio de reflexión conjunta poder trabajar con un grupo de personas y enfrentarse a la compleja construcción del cuerpo como escenario primario y de cuidado.
Preguntas de reflexión	¿Es lo mismo ser Hombre que Mujer?, ¿Qué le pasa al cuerpo de las mujeres durante la situación de migración? ¿Y qué le pasa al cuerpo de los hombres durante la situación de Migración? ¿Qué pasa con la sexualidad? ¿Qué hacen las personas para evitar inconvenientes con su cuerpo durante la migración? ¿Cómo es el aseo? ¿Y en especial el aseo de los genitales? ¿Cada cuánto se asean? ¿Cómo es el manejo de la Higiene menstrual? ¿Cómo se dan las relaciones sexuales durante la migración? ¿Las personas tienen relaciones sexuales durante la migración? ¿Las relaciones sexuales son con su pareja? ¿O cómo se dan? ¿Las mujeres pueden quedar embarazadas? ¿A las Mujeres y a los hombres pueden transmitírseles infecciones de transmisión sexual?
Materiales	Pliego de 2mts de papel Kraft o 2 pliegos pegados de Papel Periódico Temperas o marcadores Cinta de enmascarar ¼ de Papel Carta Bolígrafos o Lápices

EJERCICIO DE PRESENTACIÓN: “Gracias FULANO, yo soy MENGANO”

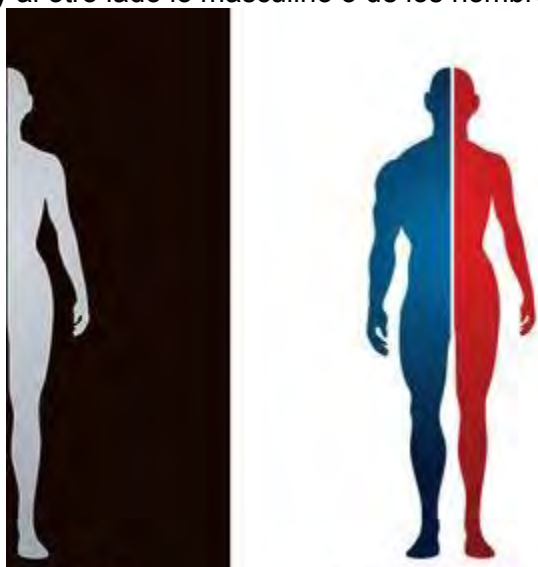
En círculo y con una pelota, el juego inicia diciendo “mi nombre es PEPE” y lanza la pelota a otra participante, quien recibe la pelota debe decir “Gracias PEPE, mi nombre es DANIELA” y lanza la pelota a otra persona y así consecutivamente hasta terminar de decir el nombre de todas las personas participantes.

EJERCICIO DE LA SILUETA

Paso 1. Se pide a las personas que se formen en grupos de 4 personas.

Paso 2. tomen un pliego de papel kraft o 2 pliegos unidos de papel periódico, con temperas o marcadores y dibujen la silueta de una persona. En esta silueta no deben marcar su género, ni su sexo, solo la silueta.

Paso 3. Luego se pide que peguen estas siluetas en las paredes y que la dividan en 2 partes iguales, trazando una línea por toda la mitad del cuerpo. Permitiendo dibujar a un lado lo femenino o de las mujeres y al otro lado lo masculino o de los hombres.



Paso 4. De allí respondan las siguientes preguntas. Y sus respuestas deben anotarlas en el lateral que ellos mismos indicaran de ser hombre o mujer. Para que al finalizar de las discusiones grupales se puedan compartir los elementos más importantes.

1. ¿Cómo saber si es una silueta de mujer o de hombre? (Escriban sus respuestas en tarjetas)
 - a. Esperamos respuestas como:
 - i. Tiene vulva o pene
 - ii. Le llega la menstruación
 - iii. Tiene senos
 - iv. Es difícil, ¡necesitamos más elementos!

2. ¿Qué le pasa al cuerpo de las mujeres durante la situación de migración? ¿Y qué le pasa al cuerpo de los hombres durante la situación de Migración? (Es lo mismo ser hombre o mujer en esta situación)
 - a. Esperamos respuestas como:
 - i. Siguen menstruando
 - ii. Siguen teniendo relaciones sexuales
 - iii. Les da ampollas en los pies
 - iv. Cogen olores
3. ¿Es lo mismo ser hombre o mujer?
 - v. ¿Cómo reacciona el cuerpo de la mujer y del hombre?
 - vi. ¿Qué necesita la mujer en estos momentos?
 - vii. ¿Es más fácil para los hombres o para las mujeres migrar?
4. ¿Qué pasa con su sexualidad?
 - viii. Les da molestias al orinar
 - ix. Se les va la menstruación
 - x. Dolor de espalda en las mujeres por el peso de los senos.
5. ¿Qué hacen las personas para evitar inconvenientes con su cuerpo durante la migración?
 - xi. ¿Cómo es el aseo? ¿Y en especial el aseo de los genitales?
 - xii. ¿Cada cuánto se asean?
 - xiii. ¿Cómo es el manejo de la Higiene menstrual?
6. ¿Cómo se dan las relaciones sexuales durante la migración?
 - b. ¿Las personas tienen relaciones sexuales durante la migración?
 - c. ¿Las relaciones sexuales son con su pareja? ¿O cómo se dan?
 - d. ¿Las mujeres pueden quedar embarazadas?
 - e. ¿A las Mujeres y a los hombres pueden transmitírseles infecciones de transmisión sexual?

Lo importante de este ejercicio es la discusión que se da entre el grupo de personas. Recuerde que durante la plenaria no puede haber situaciones buenas o malas simplemente son prácticas que se llevan a cabo durante el desplazamiento y así es como las personas han enfrentado la situación.

Paso 5. En Plenaria es importante reforzar y visibilizar ideas como:

- I. Autonomía
 - a. Relaciones sexuales
 - b. Parejas estables, transitorias y variables
 - c. Toma de decisiones
- II. Autoprotección
 - d. Cuidado del Cuerpo
 - e. Hacer aseo de los genitales al menos una vez al día
 - f. Hacerle un seguimiento a la menstruación de las mujeres Fecha de llegada, días de duración y abundancia
 - g. Seguir haciendo uso de medicamentos, métodos anticonceptivos y otros tratamientos para asegurar la salud sexual y reproductiva.

- h. En caso de embarazo asistir cuanto antes a los controles pre-natales que ofrece el sistema de salud.
- III. Relaciones sexuales y
 - i. Evitar relaciones sexuales sin protección (Prevención de ITS/VIH/Sida y de Embarazos)
 - j. Conocer métodos anticonceptivos Naturales puede ayudar en algo la prevención de embarazos, pero no de Infecciones de transmisión sexual. **
 - a. Método del ritmo o Calendario
 - b. Lactancia Materna
 - c. Moco cervical
 - d. Temperatura Basal.
 - k. Acceso y conocimiento de otros métodos anticonceptivos modernos
 - a. Anticoncepción de emergencia
 - b. USO DEL CONDÓN
- IV. Salud
 - k. Buscar servicio de salud si se sospecha de un embarazo
 - l. Acceder al servicio de Urgencia si se es víctima de violencia sexual
 - m. Acceder al servicio de salud cuando sea necesario con el fin de salvaguardar la vida.

****ADVERTENCIA!!!** El método del coito interrumpido no es un método anticonceptivo natural (no es un método). Los métodos naturales fallan, pero en el caso de las mujeres en contextos de migración puede ser lo único que puedan hacer para evitar un embarazo. Estos métodos en emergencia, son muy difíciles de usar puesto que su cuerpo cambia y se irregulariza la menstruación. Es decir; es impredecible su aparición. Por consiguiente, pueden ser fértiles en cualquier momento del ciclo menstrual.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 2: EL PROYECTO DE VIDA Y SUS VARIACIONES

OBJETIVO: Que las y los participantes logren identificar los elementos que conforman le motivan para que puedan construir y decidir los pasos y el camino a seguir. Con esto también se pretende. Fortalecer sus habilidades y destrezas, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria.

¿Qué saber?	Las personas en situaciones de emergencia han tenido que modificar su contexto, sus proyectos y por consiguiente sus metas. Algunos han tenido que salir y abandonar lo que han trabajado durante años para emprender un nuevo rumbo en otras condiciones y en otros lugares. En el caso de la Migración, las personas deciden migrar como punto de partida, pero en si no siempre existe o se tiene un punto de llegada.
¿Qué reflexionar?	Nunca es tarde para iniciar un proyecto de vida y éste puede modificarse en cualquier momento siendo una dinámica habitual para la consolidación del mismo. Motive el ejercicio con mensajes que se logrará todo lo que se proponga. Entre más se piensa en ello, mayor será la probabilidad de llegar a la meta propuesta. Si se está convencido de que se logrará, entonces se hará.
¿Cómo?	Darse el tiempo para pensar en construir o reconstruir su vida en nuevos escenarios, en nuevos espacios, con nuevas personas y muchas veces iniciando de cero, se convierte en ese primer paso que se debe dar.
Preguntas de reflexión	¿Hoy aquí y mañana en dónde? ¿Qué has hecho y en que te vas a convertir? ¿Cuáles son los escalones que debes subir? O ¿cuál es el camino que debes andar? ¿Dónde vas a estar en 5 años y dónde vas a estar en 10 años?
Materiales	¼ de papel Carta Lápices Pliegos de papel Periódico Hojas tamaño Carta

Ejercicio de bienvenida y rompe-hielo. “EL BOSQUE DE LOS SONIDOS”

Para iniciar la sesión y encuentro, pide a las participantes buscar y reunirse con otra persona. A la persona A de la pareja pídele que cierre los ojos y que solo con un ruido que acuerden con la persona B (Hacer un ensayo), le pediremos a la pareja A que se dirija hasta la persona B con las siguientes reglas.

- Ojos completamente cerrados
- Si no escucha, no se mueve
- Si escucha, inicia a moverse por pasos. Debe detenerse al no escuchar nada.
- Es responsabilidad de la persona A que la persona A no se golpee con otros.

Actividad 1: UN RECUERDO DE MI

Paso 1. En $\frac{1}{4}$ de papel carta se les pide a las participantes que dibujen* una idea de cómo les gustaría que les recuerden. (No es un epitafio) es un ejercicio de proyección y de cómo te gusta ser recordado o recordada.

Paso 2. Se pide que lo dibujen y que plasmen la mayor cantidad de elementos en ese dibujo.

Paso 3. luego compartir lo que deseen de eso dibujado con las otras personas asistentes.
*Es posible que algunas personas le digan que quieren escribir. Invitarlas a dibujar, pero si no lo hacen o se niegan "No hay problema. Lo importante es que el dibujo permite reflexionar lo que las palabras nos limitan.

Proyecto de vida.

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña y autónoma de su destino decide cómo quiere vivir

Para la población Migrante, receptora y retornada han existido transformaciones al proyecto de vida, sin embargo, son transformaciones y el presente puede ser un punto de partida y una apuesta a un proyecto de vida. Puede que no sea tan claro. Y es posible que movilizarse sea parte del proyecto, pero no el proyecto.

Paso 1. Se pide hacer una lluvia de ideas con las personas participantes ¿Qué es eso de un plan de vida? ¿Qué es un proyecto de vida?

Paso 2. La persona que dirige la actividad va anotando en un pliego de papel o en el tablero, las palabras clave que considere pueden ayudarle a construir la definición.

Paso 3. Reflexión, se pide a los jóvenes que tomen asiento, que se recuesten o que tomen una posición segura con el fin de hacer un ejercicio de relajación.

EJERCICIO DE RELAJACIÓN

PARA INICIAR LA RELAJACIÓN LEA LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

1. Les pediré que tomen una posición cómoda. Y nos preparemos para hacer un ejercicio de relajación.
2. Cierren por un momento los ojos y presten atención a su respiración.
3. Tomen todo el aire que pueda, ahora retengan el aire mientras cuentan 1, 2, 3 4, 5, segundo y exhale de forma suave y relajada. Inhale y exhale profundamente por 3 oportunidades.
4. Le pediré que respire de manera normal, y que mientras lo hace escuche atentamente a mi voz.
5. Le pediré que ahora maneje y controle su mente y sus pensamientos.
6. Piense en color amarillo y luego de 3 segundos en color azul.
7. Ahora, le pediré un momento muy feliz de su vida.
8. Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.
9. Quienes le acompañaban, quienes estaban ahí en ese lugar.
10. Ahora piense en su futuro,
11. Diríjase a ese lugar dentro de 15 años
12. ¿Dónde le gustaría estar?,
13. Visualice esa imagen.
14. ¿Quién está en ese lugar?
15. ¿Cuál es su estado civil, casada, o soltera, o unión libre?
16. ¿Tiene hijos o hijas?
17. ¿Piense en su familia, como está compuesta?
18. Ahora le pediré que regrese de nuevo a este presente, a este aquí y ahora, sin abrir sus ojos.
19. Piense ¿qué es todo lo que debe hacer para llegar ahí?

Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.

*Pre imprima estas indicaciones y léalas, tome pausa. Dele la oportunidad a los participantes de pensar y reflexionar. Ensaye el ejercicio previamente y así sabrá las pausas y el tiempo que puede tomar.

Paso 4. Se pide que cada persona tome una hoja Carta y haga un recuadro en ella

A	B
C	D

El recuadro A: es el Pasado
 El recuadro B: En el Presente
 El recuadro C: En 5 años
 El recuadro D: En 10 años

Paso 5. Dentro de cada recuadro otros 4 recuadros para un total de 16 espacios

1	2	1	2
3	4	3	4
1	2	1	2
3	4	3	4

El sub cuadro 1: Es el espacio físico (Donde es)
 El sub cuadro 2: Las personas con las que estoy (Mi corazón)
 El sub cuadro 3: Lo académico, lo laboral y lo económico
 El sub cuadro 4: Que meta quieres haber cumplido.

Motive el ejercicio con mensajes que se logrará todo lo que se proponga. Entre más se piensa en ello, mayor será la probabilidad de llegar a la meta propuesta. Si se está convencido de que se logrará, entonces se hará.

TENGA EN CUENTA:

- Reflexionar sobre la vida, propone cambios y escenarios dónde quiere llegar.
- Tener en cuenta los aspectos generales de su conducta (religiosa, intelectual, social, familiar, etc.).
- Aumentar sus objetivos es necesario
- Ponerse en acción para conseguir lo que se quiere.
- Es necesario realizar cambios de paradigma y de pensamiento para poder ver las cosas desde una perspectiva más positiva.

CONSEJOS:

- Plantearse metas a corto y largo plazo, todo se consigue paso a paso. Una vez que se cumplan las metas cercanas, aumenta las metas.
- Nunca ser pesimista.

- No plantearse metas negativas. No enfocarse en las cosas malas de la vida, solo enfocarse en las cosas buenas y además de conseguir las metas, se tendrá una vida feliz.
- Resaltar las cosas buenas en cada situación aparentemente mala.
- Tener siempre confianza en que todo va a salir bien.
- Confiar en que se va a lograr y tener un pensamiento positivo constante.
- Comprender y asimilar la importancia de crear un proyecto de vida. Este proceso es importante porque permitirá plasmar las ideas, las metas, los objetivos, los sueños, y deseos.

Paso 6: permita que las asistentes hagan este ejercicio paso por paso. Ayúdeles a diligenciar los cuadros y propóngales que usted le acompañara a hacerlo.

Por eso haga este ejercicio previamente para identificar las mejores indicaciones.

Paso 7: al finalizar el ejercicio y después de haber diligenciado la totalidad de las casillas, pídale a alguno de las asistentes que si quiere compartir alguna de las 16 ideas con el resto de sus compañeras y cuente lo que ahí ha plasmado.

EL PROYECTO DE VIDA de hombres y mujeres muchas veces ha sido determinado por su condición de género, a través de la adopción de pautas patriarcales existentes en la cultura y transmitidas a través de diversas instituciones como la familia, la iglesia, la escuela y el Estado. Desentrañar lo que esconden los roles tradicionales y heredados de género, abre la posibilidad de desenmascarar un cierto molde social del cual tanto mujeres como hombres hemos de librarnos para poder generar un proyecto de vida que incluya equitativamente la parte más humana de ambos géneros.¹³

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

¹³ Manual de taller Proyecto de vida. IAM. INSTITUTO AGUASCALENTENSE DE LAS MUJERES.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

SESIÓN 3: PREVENCIÓN DE LAS VBG Y EL TRABAJO POR LA IGUALDAD

OBJETIVO: Tomar conciencia del origen de la violencia de género en la desigualdad social que existe entre mujeres y hombres, con el fin de poder desmontar los estereotipos de género existentes: rasgos, roles y expectativas y así reflexionar sobre la desigualdad en que mujeres y hombres están inmersos.

¿Qué saber?	<p>La VBG¹⁴ “cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado. Se entenderá que la violencia contra la mujer incluye la violencia física, sexual y psicológica:</p> <p>a) que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer, y que comprende, entre otros, violación, maltrato y abuso sexual;</p> <p>b) que tenga lugar en la comunidad y sea perpetrada por cualquier persona y que comprende, entre otros, violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro y acoso sexual en el lugar de trabajo, así como instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar, y</p> <p>c) que sea perpetrada o tolerada por el Estado o sus agentes, donde quiera que ocurra.”</p>
¿Qué reflexionar?	<p>En las sociedades (Venezolanas y Colombianas), predominan los ejercicios de poder de Hombres sobre mujeres, atribuyendo injustamente a las mujeres situaciones que les pone en desventaja con los hombres. Los hombres tradicionalmente han ejercido liderazgo y poder sobre las mujeres por tradición, pero no por una razón justificable. Podemos desafiar las acciones tradicionales</p>
¿Cómo?	Mediante un ejercicio de enunciados, se puede observar la postura personal de cada aistente y en genera el del grupo
Preguntas de reflexión	
Materiales	<p>Cinta, lana. ¼ de Papel carta Lápices o bolígrafos letreros pre-impresos Paletas de color verde y otra de color rojo.</p>

Paso 1. Como actividad Rompe-hielo: En un pequeño ¼ de papel carta, escribiremos 2 cosas muy importantes en nuestra vida, dinámicas e interesantes que nos gusta hacer y

¹⁴ Convención de Belém do Pará, 1994.

que podamos compartir con otras personas. Luego las compartiremos con el fin de conoceremos un poco más.

Traza una línea en el piso, con cinta, con lana, o marcando la zona con una línea del Piso.

Paso 2. En un extremo coloca un letrero de "Acuerdo", en el centro "indeciso o indecisa" y en el otro extremo "Desacuerdo",

ACUERO	DESACUERDO	NEUTRAL
--------	------------	---------

DE ACUERDO

DESACUERDO

NEUTRAL

Paso 3. Explica que se lanzará una afirmación y que las participantes deben tomar una postura y en caso de estar indecisos, pueden optar por el centro de la línea.

- ✓ La diferencia Principal entre hombres y mujeres está en su forma de ser.
- ✓ Es lo mismo ser hombre que ser Mujer.
- ✓ Los hombres tienen las mismas oportunidades laborales que las mujeres
- ✓ Al buscar trabajo, las mujeres pueden vestir igual que los hombres.
- ✓ Las mujeres deberían cocinar y los hombres ayudar.

Paso 4. Se pide a las partes que tomaron postura, que explique su posición.

Paso 5. Cada vez que se lanza una de las afirmaciones, el equipo permite que las personas asistentes tomen postura y que argumenten la razón de estar ahí, sin atacar la posición de los demás.

Toda idea debe ser respetada y permitiremos que sea el mismo auditorio, el que exponga los argumentos de un lado y del otro. Es necesario que se eviten las situaciones polémica y extremistas en contra de unos o de otros. Lo importante es conocer las posiciones del publico

MITOS SOBRE LAS VBG

Previamente diseñarás dos paletas o tarjetas una de color rojo y otra de color verde. La paleta de color verde indicará alguna frase o acción correcta o valida, mientras que la paleta roja indicará lo incorrecto o no valido.

Ahora, pediremos a dos voluntarios que se acerquen y que tomen cada uno una paleta y que la levante por cada frase o (viñeta) de la siguiente historia según consideren. Esto se hace mientras que una tercera persona lee el siguiente cuento (haciendo pausa en cada viñeta.)

“HABÍA UNA VEZ UNA FAMILIA”

- Había una vez una niña que vivía en una familia donde el padre salía todas las mañanas a traer el sustento, ☐
- Mientras que la madre quedaba en casa cuidando a los hijos. ☐
- En casa las niñas debían atender a sus hermanos, ☐
- lavaban la ropa de sus hermanos y la de ellas, ☐
- hacían la cama de sus hermanos y la de ellas, ☐
- servían los alimentos y eran las ultimas en sentarse a cenar,
- mientras observaban como sus hermanos se comían dos trozos de carne ☐
- y a ellas no les tocaba sino arroz ☐
- y si estaban con suerte les daban un solo huevo. ☐

- Las niñas también ayudaban a la mamá ☐
- a lavar la loza después de cada comida. ☐

- A Cambio, de estas obligaciones, ☐
- sus hermanos les protegían constantemente, ☐
- no permitían que ningún niño se les acercase ☐
- ni en el colegio ☐
- ni en la calle. ☐
- Su padre les había inculcado el deber de todo hombre en cuidar a la mujer. ☐

- Después de despachar a sus hijos e hijas hacia el colegio, ☐
- el padre salía de casa a trabajar, ☐
- Dejando a la madre en casa encerrada ☐
- Poniéndole llave y candado ☐
- evitando que ella saliera, ☐
- con el argumento de que el barrio es muy inseguro y que prefiere que ella no corra riesgo. ☐
- El hijo mayor tiene copia de la puerta y del candado, que solo es abierta una vez llegaba del colegio. ☐
- Por regla del padre, los hermanos debían ingresar a casa y solo podían salir los hombres a la tienda y a jugar a calle. ☐
- En casa las mujeres terminaban de ayudar en el aseo y en el quehacer diario ☐

- Les tocaba terminaban las tareas del colegio, tanto ellas, como la de sus hermanos.□□
- En la noche al llegar el padre a casa la mama o las niñas deberían tenerle la cena caliente y servida.□□
- Y después, dirigirse todos a sus habitaciones para no ser testigos, ni hablar del secreto familiar,□□
- Durante años el padre ha iniciado a sus hijas como tradición y contra prestación por los cuidados que da a sus hijas.□□
- Para todos los miembros de la familia esta práctica era completamente Normal.□□
- Hasta que un día un compañero de colegio de las niñas noto una mancha de sangre en la falda y aunque le avisó a ella y a su maestra.□□
- Indagaron y Determinaron con una profesional, □
- que no era edad para la llegada de la menstruación y por ello el colegio instauró una denuncia anónima ante las autoridades pertinentes.□□
- Hoy en día el padre de esta familia se encuentra privado de la libertad□□
- La madre sale de casa a buscar el sustento para sus hijos, □
- encontrando excelentes oportunidades laborales que han superado el aporte económico y las condiciones de vida que había entregado e hombre durante años.□□
- Los hijos hombres han logrado entender que deben aportar a las labores de casa, □
- hacen un esfuerzo importante, les cuesta trabajo, pero lo van a lograr.□□
- La madre hace un esfuerzo importante por orientar a su familia de una forma diferente, donde sean valoradas todas las acciones que se hacen sin importar ser hombre o mujer□□
- Quiere inculcar con el apoyo de talleres a los miembros de su familia la autonomía, la autoestima y la capacidad para tomar decisiones acertadas y a tiempo.□□
- Sobre todo quiere evitar que la historia de dolor se repita en su familia,.□□

Actividad 3.

LAS 6 PREGUNTAS....

Paso 1. En mesa redonda genera un espacio de dialogo y libre expresión entre los participantes, en donde toda opinión es válida y donde todos podemos construir un concepto o elaborar, transformar o moldear ideas que socialmente se han reforzado con el tiempo.

Paso 2. Inicia el dialogo preguntando

- ¿Ud. ha escuchado de la violencia basada en Genero? Y
- ¿específicamente de la violencia contra la mujer?
- ¿Qué es?

Se trata de una violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo. Constituye un atentado contra la integridad, la dignidad y la libertad de las mujeres, independientemente del ámbito en el que se produzca.+

- ¿Por qué cree que hay violencia en mayor medida contra la mujer?

Socialmente hay creencias asociadas a la incapacidad de las mujeres para defenderse y de las pocas habilidades físicas para evitar una agresión. Pero acá lo más importante es tener en cuenta que socialmente se cree que el hombre debe tener control sobre la mujer y por ello recurre a actos violentos para lograr esto.

- ¿Cree que los hombres dicen que no se pueden controlar?

Claro que hombres y mujeres se pueden controlar, no hay ningún argumento ni legal, ni real, que justifique la pérdida de control.
 Perder el control es una excusa que perpetua la violencia contra la mujer. Las estadísticas indican que en el 80% de los casos la violencia es contra la mujer. Y no solo es un acto violento, son eventos repetidos que afectan sistemáticamente la vida, salud, las autonomía y autoestima de las mujeres.

- ¿Cuál es la excusa o el argumento común por lo cual un hombre violento a una mujer?

Ninguna excusa es válida para agredir, violentar o maltratar a una mujer o a una niña.

- ¿Cuál es la Violencia más común y la que vemos actualmente?

Actualmente muchas veces pueden definir algunas violencias como la sexual, física y psicológica. Lo importante no es nombrarla, sino ver y trabajar en las vertientes, las transformaciones y como estas se camuflan en el diario vivir de las mujeres.

Paso 3. Para finalizar se pide a las personas que expresen su sentir y pensar frente a este tema y

- ¿Cómo creen que pueden aportar a disminuir y acabar con la violencia basada en género?

Toda acción es válida para desafiar las normas y patrones de género que afectan directamente las mujeres. Y la primera acción es ser conscientes de que los patrones existen y debemos evitar replicarlos.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 4: SEXUALIDAD, REPRODUCCIÓN Y LA MIGRACIÓN

OBJETIVO: Acercar a los y las jóvenes al dialogo relacionado con sus conocimientos creencias, ideologías, valores y ética concerniente con la sexualidad y de sus relaciones. Permitiendo desarrollar conductas favorables en el ámbito de la sexualidad y de la reproducción en el ejercicio de la sexualidad.

¿Qué saber?	<p>Sexualidad y reproducción¹⁵.</p> <p>La sexualidad hace parte de la vida de todas las personas y está relacionada con la posibilidad de sentir placer, la forma de expresar los afectos y la manera de descubrirse a sí misma. La sexualidad nace con todas las personas, está presente a lo largo de toda su vida y se manifiesta de diversas formas en todas las etapas de la vida de hombres y mujeres: en la niñez, en la juventud, en la adultez y en la vejez.</p> <p>Como todos somos seres sexuados, la sexualidad no tiene por qué ser considerada como algo de lo que no se puede hablar por ser vergonzoso, ya que es un aspecto muy importante en la vida de todas las personas. La sexualidad no se limita solamente a las relaciones sexuales y éstas no se refieren únicamente al contacto genital. Así como tampoco la reproducción se limita al embarazo.</p> <p>Tanto la sexualidad como la reproducción tienen que ver con el cuerpo, los sentimientos, el afecto, los pensamientos, las actitudes, las emociones, la forma de estar una persona en el mundo, la manera como se relaciona con ella misma y con otras personas, la autoestima y el ejercicio de los Derechos.</p>
¿Qué reflexionar?	<p>El ejercicio de la sexualidad tiene estrecha relación con el género, es decir, con aquellos roles que social y culturalmente se le han asignado a un sexo u otro. Los hombres y las mujeres viven su sexualidad y reproducción de manera distinta, no sólo por las características biológicas, sino por los modelos de masculinidad y feminidad que propone la cultura para la vivencia de la sexualidad y la reproducción.</p> <p>Cabe recordar que esas diferencias entre hombres y mujeres que se refieren a la forma de ser, pensar, sentir y comportarse son transmitidas por la cultura, así que pueden modificarse.</p> <p>De esta forma, la cultura ha dispuesto que la vivencia de la sexualidad implica heterosexualidad, adultez y masculinidad y se tiende a discriminar</p>

¹⁵ Guía para la Formación en Derechos sexuales y reproductivos, para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia Intrafamiliar y violencia Sexual. Defensoría del Pueblo, Profamilia, 2007 pg44

	y subvalorar otras formas de manifestación de la misma como la homosexualidad, la sexualidad infantil, adolescente y de las mujeres en edad reproductiva y más allá de la menopausia. Esto ha producido un impacto negativo en la vivencia de la sexualidad de ciertos grupos y en la forma como se ejercen sus Derechos Sexuales y Reproductivos.
¿Cómo?	Ejercicio de construcción entre pares, sobre situaciones particulares que les relacionan los unos a otros. Este incluye prácticas de cuidado y protección.
Preguntas de reflexión	¿Cómo es el manejo de la sexualidad de los jóvenes en contextos de emergencia y de vulnerabilidad?
Materiales	Pelota (Pelota de tenis o si equivalente) Condón Femenino y Masculino Pliego de papel Cinta de enmascarar

Paso 1: Actividad Rompe-hielo: El tingo y Tango: Con una pelota o elemento que nos rotaremos en círculo, lo pasaremos y entregaremos en la mano, mientras que uno de los facilitadores dice con ojos cerrados. “Tingo, tingo”... Hasta que dice “tango” y preguntará cada vez que caiga el Tango

- ¿Cuáles son los cambios principales de niño a hombre o de niña a Mujer?

La idea es nombrar la mayor cantidad de cambios asociados al tránsito de ser niños o niña a convertirse en Hombre o mujer. Pídeles durante el juego de que no repitan ninguno de estos cambios.

CAMBIOS EN MUJERES	CAMBIOS EN HOMBRÉS
<p>Las niñas también experimentan la pubertad como una secuencia de acontecimientos, pero por lo general, sus cambios puberales comienzan antes que en los niños de la misma edad. Cada niña es diferente y puede atravesar estos cambios de manera diferente. A continuación, se muestran las edades promedio en que pueden ocurrir los cambios de la pubertad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comienzo de la pubertad: 8 a 13 años • Primer cambio puberal: desarrollo de los senos • Desarrollo del vello púbico: poco después del desarrollo mamario 	<p>La maduración sexual y física que sucede durante la pubertad es el resultado de los cambios hormonales. En los niños, es difícil saber con exactitud cuándo va a llegar la pubertad. Los cambios ocurren, pero de forma gradual a lo largo de un período de tiempo y no como un único acontecimiento. Si bien cada adolescente es diferente, a continuación, se muestran las edades promedio en que pueden ocurrir cambios de la pubertad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comienzo de la pubertad: 9.5 a 14 años • Primer cambio puberal: aumento de tamaño de los testículos

<ul style="list-style-type: none"> • Vello en las axilas: 12 años • Períodos menstruales: 10 a 16.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de tamaño del pene: comienza aproximadamente un año después de que los testículos comienzan a aumentar de tamaño • Aparición del vello púbico: 13.5 años • Poluciones nocturnas (o "sueños eróticos"): 14 años • Vello en las axilas y en el rostro, cambio de la voz y acné: 15 años
--	--

Paso 2. Debes prepararte para el diálogo abierto con jóvenes en relación con su sexualidad.

Reconocer el desarrollo de los seres Humanos, es también reconocer los cambios físicos, emocionales y psicológicos por el que se enfrentan las personas. Una de las etapas más importantes de la vida está en la pubertad y los retos, cambios y situaciones a las que los jóvenes se enfrentan en esta fase de la vida.

Paso 3. Luego de hacer el ejercicio anterior de lluvia de ideas de cambios físicos en hombres y mujeres jóvenes, incluiremos una reflexión en relación con la Menstruación y la producción de espermatozoides.

Pide a los y las asistentes que te cuenten que pasa un viernes o un Domingo en a la tarde después de la escuela o de las actividades que están desarrollando....

La idea es que se introduzca la forma en que los jóvenes se relacionan, nos cuenten cuanto tiempo duran sus relaciones de conquista, noviazgo, inicio de relaciones sexuales, métodos de protección entre otros.

Un abordaje de la sexualidad desde lo relacional, que cuenten si hay o no protección y como se dan las relaciones, la prevención del embarazo y si hay conocimiento en abordar las relaciones sexuales.

Paso 4. Pide que los jóvenes a manera de lluvia de ideas nos ayuden a responder las siguientes preguntas. Para ello motivamos al grupo con las siguientes preguntas:

Imaginen que hay dos personas que les parecen atractivas una a la otra.
 Que una de ellas llama al otro para contarle que esta sin plan y que quisiera hacer algo en la tarde...

- ¿Qué plan se proponen?
- ¿Qué planes hacen un día como un viernes o un domingo en la tarde con la persona que les gusta?
- ¿Dónde se encuentran?
- ¿Qué hacen?
- ¿Qué planes le tiene?
- ¿Cómo son esos momentos ellos dos solos?
- ¿Hay besos?
- ¿Hay caricias?, ¿Cómo empieza?

- ¿Al cuánto tiempo?
- ¿Cuándo hay ya confianza y se gustan en que plan terminan?
- ¿Desde qué edad los jóvenes tienen relaciones sexuales?
- ¿Las relaciones son con protección? , todas? ¿Desde un inicio? , ¿sabemos protegernos?
- ¿Que usamos para protegernos?
- ¿Y si no hay protección entonces que pasa?
- ¿Y qué método usan para prevenir un embarazo?
- Y que hacen si llega a tener que usar un método de emergencia o (Mal llamado del día después), ¿quién pone la plata?
- ¿Y qué pasa si queda embarazada?
- ¿Y si hay infecciones de transmisión sexual?

Los jóvenes participantes entregaran información suficiente que permite identificar diferentes situaciones que pueden poner en riesgo a los jóvenes frente al manejo de la sexualidad.

Paso 5. Acá lo importante es no juzgar la información obtenida a partir de la anterior actividad y en cambio sí se pueden tomar elementos para poder sensibilizarlos frente a la importancia de protegerse.

Cuando se habla de protegerse, se habla del uso de métodos para prevenir un embarazo no deseado y una infección de transmisión sexual
Para la prevención de infecciones de transmisión sexual el único método en el cual se ha demostrado su efectividad es el Condón. Recordando que su uso debe ser correcto, consistente y del inicio al fin de cada relación o encuentro sexual.
Y para la prevención de un embarazo, se encuentra el condón y otros métodos anticonceptivos modernos que son altamente eficaces para la prevención del embarazo. Es importante hablar de la falla constante en los métodos folclóricos, la baja protección de los métodos Naturales y la eficacia de otros métodos como los hormonales, el DIU ente otros.
Es un escenario importante para hacer la demostración del uso del condón como herramienta para la prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual.

EL USO DEL CONDÓN

Paso 1. Pídeles a los asistentes que le indiquen

- ¿cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta antes de usar un condón Masculino?

Paso 2. Tome esos elementos y anótelos en un cartel o papel.

Asegúrese que incluyan dentro de la lluvia de ideas:

- Fecha de vencimiento.

- Aire dentro del empaque.
- lugar confiable en la compra
- empaque íntegro.
- Cuidado con uñas
- No lubricar con aceites ni vaselinas
- Negociación para su uso

Paso 3. Ahora tome un preservativo masculino y muestre como debe usarse. Evite las burlas, mensajes malinterpretados, pero hágalo de forma relajada y empoderada. Explique el paso a paso la forma de usar un preservativo, y póngalo en sus 2 dedos y de ser posible haga uso de un modelo anatómico de látex. (No use bananas, ni pepinos o frutas para esta demostración.)

El modo correcto de usar el condón masculino



CONDÓN MASCULINO: QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER

<p>USE condón siempre que tenga relaciones sexuales.</p> <p>COLÓQUESE el condón antes de tener relaciones sexuales.</p> <p>LEA las instrucciones del paquete y compruebe la fecha de vencimiento.</p> <p>CERCIÓRESE de que el condón no tenga defectos o roturas.</p> <p>GUARDE los condones en un lugar fresco y seco.</p> <p>USE condones de látex o poliuretano.</p> <p>UTILICE lubricantes a base de agua o silicona para evitar que se rompa.</p>	<p>NO guarde los condones en su billetera ya que el calor y la fricción los pueden dañar.</p> <p>NO utilice nonoxinol-9 (un espermicida), ya que puede provocar irritación.</p> <p>NO utilice productos a base de aceites, como aceite para bebés, lociones, vaselina o aceite de cocina, ya que pueden romper el condón.</p> <p>NO utilice más de un condón a la vez.</p> <p>NO reutilice el condón.</p>
--	---

Párrafo

Estilos

Edición

que se rompa.

los a hacer un ejercicio de reflexión en relación con la realidad de la
 i esto pediremos entregar a cada asistente 2 tarjetas de diferente
 rafo o lápiz.

primera tarjeta le pediremos que escriban en una frase, que llega
 un embarazo en este momento de su vida. Y depositarla en una de
 as o bolsas para esta primera tarjeta

a segunda tarjeta le pediremos que escriban en una frase ¿como
 venir un embarazo o como lo harían, pero sobre todo ¿qué
 i para prevenirlo?

USO DEL CONDÓN FEMENINO: QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER	
USE el condón femenino de principio a fin, siempre que tenga relaciones sexuales por vía vaginal. * LEA las instrucciones del paquete de condones y compruebe la fecha de vencimiento. COMPRUEBE que el condón no esté roto ni dañado. USE un lubricante para evitar que el condón se deslice y se rompa. GUARDE los condones femeninos a temperatura ambiente	NO use el condón masculino junto con el femenino ya que pueden romperse. NO reutilice el condón femenino. NO deseche los condones femeninos por el inodoro, ya que pueden obstruirlo.

COMO USAR EL CONDÓN FEMENINO

En los condones
 los a temperatura
 e

is a hacer un ejercicio de reflexión en relación con la realidad de la
 esto pediremos entregar a cada asistente 2 tarjetas de diferente
 afo o lápiz.

primera tarjeta le pediremos que escriban en una frase, que llega
 n embarazo en este momento de su vida. Y depositarla en una de
 s o bolsas para esta primera tarjeta

LA SEXUALIDAD Y LA MIGRACIÓN

Paso 1. Invitamos a hacer un ejercicio de reflexión en relación con la realidad de la Migración. Para esto pediremos entregar a cada asistente 2 tarjetas de diferente color y un bolígrafo o lápiz.

Paso 2. Para la primera tarjeta le pediremos que escriban en una frase, que llega a pasar si hay un embarazo en este momento de su vida. Y depositarla en una de las urnas o cajas o bolsas para esta primera tarjeta.

Paso 3. Para la segunda tarjeta le pediremos que escriban en una frase ¿cómo hacen para prevenir un embarazo o como lo harían, pero sobre todo ¿qué pregunta tienen para prevenirlo?

Paso 4. Se toman las dos cajas y se leen algunas tarjetas al azar de la caja 1 y luego algunas preguntas de la caja 2

Como facilitadores, deben estar dispuestos a recibir cualquier tipo de pregunta, sin embargo, es importante desmitificar los métodos, recordar que el coito interrumpido no es un método, que los naturales tienen una eficacia del 40% y que los métodos modernos deben ser recomendados por el personal médico, incluyendo de enfermería.



*Recordar que la anticoncepción de Emergencia debe ser usada en una emergencia y no cada vez que se tiene una relación sexual sin protección.
En caso de recibir una pregunta en la cual no conozca la respuesta es importante ser sincero con el público y decir, pues que no se tiene la respuesta que la va a averiguar y que la va a traer para la siguiente sesión.

La idea es poder orientar a los jóvenes a los servicios amigables de salud que les permita obtener una asesoría sobre los métodos para la prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 5: DERECHOS HUMANOS Y DSR

OBJETIVO: Reconocer los Derechos Humanos en el ámbito de la sexualidad y a la reproducción, y como estos garantizan la salud de la población.

¿Qué saber?	Colombia ha reconocido diferentes tratados internacionales que reconoce y garantiza los Derechos Humanos y dentro de estos tratados y acuerdos, participo en la convención Internacional sobre población y desarrollo del Cairo en 1994, que reconoce los Derechos sexuales y reproductivos como Derechos Humanos y ahí la posibilidad de garantizarlos en el ámbito Nacional. Colombia actualmente ha desarrollado diferentes leyes soportadas por acuerdos y decretos que implementan y garantizan los Derechos sexuales y reproductivos y es así como; reconocemos la importancia de ofertar servicios de calidad en salud, educación y protección para jóvenes que permita garantizar los Derechos sexuales y reproductivos.
¿Qué reflexionar?	Los Derechos sexuales y reproductivos no es solo la interpretación de 13 Derechos asociados a la sexualidad. Es reconocer la existencia de acuerdos nacionales y otros internacionales que protegen la salud y la vida de las personas en sexualidad y reproducción.
¿Cómo?	
Preguntas de reflexión	
Materiales	Tarjetas pre diseñadas

Paso 1. Actividad rompe-hielo: con tarjetas previamente diseñadas, pídeles a las personas asistentes que tomen un combo de tarjetas y se hagan en trios, cada tarjeta tiene una acción que debe hacerla con los otros dos compañeros y ellos deben adivinar que está haciendo. Cada uno debe tomar una tarjeta sin que los otros compañeros conozca lo que ahí dice. Luego en orden cada participante le muestra la cara a los otros compañeros hasta que estos adivinen de que es la cara. Recuerde que la idea es hacer gestos exclusivamente con la cara y no hacer uso de la mímica o manos para ello.

- Cara de susto
- Cara de felicidad
- Cara de miedo
- Cara de tristeza

Paso 2. Entendemos que el marco de los Derechos sexuales y reproductivos son los Derechos Humanos y por ende no es necesario hablar ni de tratados o de Derechos Humanos como una estructura rígida y compleja de entender.

“Los Derechos sexuales y Reproductivos, son Derechos Humanos” y están avalados por el estado Colombiano con su participación en diferentes escenarios internacionales.

Paso 3. Imprime cada una de estas preguntas en tarjetas o en hojas y entrégalas a los y las asistentes. Y pídeles que la tomen en sus manos y la muestren a los y las demás.



*

¿Qué pasa si no garantizamos la vida de las mujeres en el parto?	¿Qué hacemos para prevenir eventos y riesgo de las mujeres en el parto?
¿Qué pasa si los padres deciden las personas con las que sus hijas tengan relaciones sexuales?	¿Qué pasa si una mujer viene por una prueba de embarazo y le sale negativa?
¿Qué pasa si no educamos a las mujeres en toma de decisiones frente a su sexualidad y prevención del embarazo?	¿Qué pasa si no entregamos métodos anticonceptivos a mujeres durante la gestación?
¿Es posible prohibir relaciones con más de una pareja?	¿Qué pasa si no entregamos métodos anticonceptivos?
¿Qué pasa si le entregamos a los jóvenes métodos anticonceptivos abolidos?	¿Qué pasa si seguimos usando condones hechos de tripas de cerdo?
¿Qué pasa si los hombres son los únicos que deciden?	¿Qué pasa si negamos el acceso a la Interrupción Legal del Embarazo? *
¿Qué pasa si le negamos información a los padres?	¿Qué pasa si permitimos prácticas tradicionales?

y madres sobre la sexualidad de sus hijos?	como la mutilación genital femenina?
¿Qué pasa si le negamos información sobre sexualidad a los jóvenes?	¿qué pasa si a partir de ahora el estado decide el número de hijos que tenemos?
¿Qué pasara si la familia decide con quien casarte?	¿Es posible prohibir relaciones con personas del mismo sexo?
¿Qué pasa si prohibimos las relaciones sexuales de los jóvenes hasta que cumplan 21 años?	¿Qué pasa si rechazamos a toda persona que muestre interés por otro del mismo sexo?
¿Qué pasa con las niñas que se unen o se casan a temprana edad?	¿Qué pasa si no garantizamos la decisión de las mujeres para prevenir embarazos?
¿Qué pasa si prohibimos que las mujeres puedan decidir?	¿Qué pasa si no formamos a los jóvenes en prevención del embarazo adolescente?

Paso 4. caminando por el área del salón se dirijan hacia otros y lean la mayor cantidad de preguntas. (Si no alcanzan, no importa, la idea es que puedan caminar y leer todas las preguntas)

Paso 5. En mesa redonda pide que dialoguemos sobre la pregunta que más les ha llamado la atención.

Paso 6. Lo importante es discutir el conocimiento del público y que sean ellos los que pretendan identificar como puedes ser un derecho o una violación a un derecho.

Paso 7. Ahora pide que con materiales previamente preparados (papel periódico, marcadores y demás) hagan una cartelera tipo campaña publicitaria* con la cual motivaremos un derecho Sexual y Reproductivo para proteger en la comunidad.

***ADVERTENCIA!!! ES** posible que muchos grupos opten por pensar a defender la vida Intrauterina en las mujeres embarazadas, pídales que piensen que la IVE es un derecho de la mujer y arguméntele que no es interés discutir elementos que ya otros han discutido. Pero que el derecho realmente es proteger la vida de las Mujeres. Lo importante es contarles que en Colombia la IVE es un derecho de las mujeres y que discusiones Pro-vida es garantía de los lineamientos nacionales de los Derechos de la Mujer.

Paso 8. En plenaria mostrar los carteles y la razón por la cual han decidido ese derecho.

Paso 9. Cierre la sesión preguntándoles

- ¿Cómo podemos hacer para garantizar los Derechos sexuales y reproductivos de los Jóvenes?

TENGA EN CUENTA:

Evitar señalar, estigmatizar, pensar en lo correcto e incorrecto, respetando acuerdos existentes, accediendo a servicios, obteniendo información y Educación. Evite como facilitador/a que sus creencias y conceptos personales afecten la intervención en Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 6: LAS RUTAS DE ATENCIÓN

OBJETIVO: Orientar a Jóvenes y Mujeres en las acciones que desarrollan las instituciones gubernamentales de Colombia para la protección y garantía de los Derechos.

¿Qué saber?	Es importante tener en cuenta que el trabajo con población receptora, retornada y migrante implica como tal la orientación de quienes asistimos y participamos en escenarios de intervención. Por esto debemos identificar las rutas activas de atención en Educación, salud y justicia para la población que en este momento se encuentra en un contexto de vulnerabilidad.
¿Qué reflexionar?	En el actual contexto de emergencia, la atención a personas migrantes ha sido desbordada y el gobierno nacional no puede atender las necesidades de la Población. La respuesta del estado ha sido lenta y ha encontrado soluciones que pueden mitigar el impacto de la Migración. Sin embargo aún no están escritas todas las directrices para la atención a Población Venezolana. Sin embargo es importante conocer que hace cada institución para exigir los Derechos respectivos cuando estos sean reconocidos
¿Cómo?	
Preguntas de reflexión	
Materiales	Bombón o detalle para premiar al ganador de la actividad rompehielo Carteles con títulos de las Instituciones Carteles pre-impreso de los casos. Pliegos de papel periódico

Actividad rompe-hielo.

Pide hacer una fila recta donde quede hombro con hombro todos mirando hacia el equipo facilitador, por cada instrucción, los participantes sin dudarlos deben saltar hacia el frente o hacia atrás.



- “Aguas arriba”, todos deben saltar al frente
- “Aguas abajo”, todos saltan hacia atrás.

La persona que dude o que salte hacia otro lugar o haga el intento va saliendo del juego hasta que quede una de las personas ganadora.

Actividad 1. Explicando lo que se debe explicar.

En Colombia la legislación colombiana contempla tres acciones ante los casos asociados con la VBG, y los Derechos sexuales y Reproductivos.

- **Acciones para la atención:** son aquellos procedimientos que procuran una adecuada recepción de los casos y cuidado físico y psicológico de las Personas.
- **Acciones en el restablecimiento de Derechos:** son aquellas que procuran que las víctimas puedan llevar a cabo el auto reposicionamiento de su dignidad e integridad. Dichas acciones van desde la entrega de información veraz hasta la vigilancia para la garantía de los Derechos de las Víctimas.
- **Acciones para el acceso a la justicia:** supone el procurarle a la víctima un verdadero acceso a la justicia el cual requiere, en primera instancia, la enunciación de los Derechos, hasta el garantizar un proceso ágil, transparente y efectivo.

Y por esto es importante comprender tres elementos principales cuando se trabajan en este contexto de emergencia:

- a. ¿Cuáles son las competencias de cada Institución?
- b. ¿Cuáles son las personas beneficiarias por el estado Colombiano?
- c. ¿Cuál es la respuesta institucional del municipio para la población en contextos de vulnerabilidad, de migración y retorno?

Previamente el equipo facilitador ha diseñado un material muy sencillo que permite a las personas participantes orientarse frente a la respuesta institucional que frece el estado Colombiano.

Haga uso del anexo 2 sobre las competencias institucionales, pero Use estos cuadros para los casos específicos de Violencia Sexual y Violencia Intrafamiliar, no es necesario profundizar, pero si tener claridad sobre las acciones de cada una de ellas.

Se diseñarán 5 carteles con los títulos de las instituciones.

1. Comisarías de familia
2. Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias forenses
3. Fiscalía General de la Nación
4. Instituciones de Salud
5. ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
6. Policía Nacional

7. Migración Colombia
8. Registraduría Nacional del estado Civil.

También en 36 hojas o carteles previamente diseñadas e impresas por la facilitación, estarán 4 funciones relevantes e importantes de cada institución. (elija las que usted desee y que más entienda para poder explicar en caso de que sea necesario)

Paso 1. En 8 carteles o pliegos de papel periódico, distribuidos alrededor del salón, colocaremos el título de cada una de las instituciones.

Paso 2. A cada participante entregaremos 2 o 3 cartelas de las funciones que hemos elegido al azar y de forma desorganizada

Paso 3. Pediremos a las personas que solos o con ayuda de otras participantes nos ayuden a organizar y entregar, pegar las funciones a cada una de las Organizaciones.

Paso 4. Ahora pediremos a las personas que tomen una de las instituciones y que nos cuenten que entienden dentro de esas funciones.

1. Migración Colombia

Apoyar al Ministerio de Relaciones Exteriores y demás instituciones del Estado en la formulación y ejecución de la Política Migratoria.	Ejercer la vigilancia y el control migratorio de nacionales y extranjeros en el territorio nacional.
Expedir los documentos relacionados con cédulas de extranjería, salvoconductos y prórrogas de permanencia y salida del país, certificado de movimientos migratorios, permiso de ingreso, registro de extranjeros y los demás trámites y documentos relacionados con migración y extranjería que sean asignados a la entidad, dentro de la política que para tal efecto establezca el Gobierno Nacional	Coordinar con el Ministerio de Relaciones Exteriores, la adopción y cumplimiento de los compromisos internacionales del Estado en materia migratoria.

2. Policía Nacional

enfrentar grupos delictivos transnacionales organizados, grupos terroristas, que se dedican al tráfico de drogas ilícitas, blanqueo de dinero, tráfico ilícito de armas, trata de personas, entre otros.	Busca la captura de los cabecillas de las organizaciones dedicadas al narcotráfico y grupos armados ilegales como son: los grupos paramilitares, las guerrillas de las FARC, y el ELN.
La desarticulación de las organizaciones de delincuencia común, en todas sus estructuras. Ejerce una función disuasiva y reactiva. Realiza labores de Vigilancia Comunitaria, en el ámbito preventivo, fomentando una cultura de autorregulación en la convivencia y seguridad ciudadana.	En ciertas zonas rurales, su personal utiliza armamento largo fusiles y demás armamento de apoyo. Cuenta con grupos especiales que han propinado contundentes golpes en contra de estos grupos al margen de la ley

3. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus Derechos,	brinda atención integral y especializada a los niños y adolescentes que lo necesiten, especialmente a aquellos que se encuentren en ambientes que constituyan una amenaza para su desarrollo y también ofrece programas de rehabilitación para aquellos que han sufrido en su integridad.
Ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en materia de fortalecimiento de la familia y protección al menor de edad;	Otorgar, suspender y cancelar licencias funcionamiento para establecimientos públicos o privados de protección al menor y a la familia y a instituciones que desarrollen programas de adopción.

4. Comisarías de familia

<p>son entidades de carácter administrativo cuya misión es prevenir, garantizar, reestablecer y reparar los Derechos de los miembros de la familia que han sido Víctima de Violencia Intrafamiliar</p>	<p>Espacios donde se trabaja en equipos interdisciplinarios que buscan la protección integral y reforzada de los niños, niñas, los y las adolescentes integrados a la familia, cuyos Derechos puedan estar siendo vulnerados o amenazados por situaciones de violencia intrafamiliar; haciendo extensiva esta protección a los demás integrantes de la familia, bajo el concepto de protección integral cuando resulten afectados por situaciones de violencia intrafamiliar”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar, proteger, restablecer y reparar los Derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir denuncias y tomar las medidas de protección en casos de violencia intrafamiliar. • Definir provisionalmente sobre la custodia y cuidado personal, la cuota de alimentos y la reglamentación de visitas, de los Niños, Niña y adolescente.

5. Fiscalía

<p>Asegurar la comparecencia de los presuntos infractores de la ley penal, adoptando las medidas de aseguramiento. Además, y si fuere del caso, tomar las medidas necesarias para hacer efectivos el restablecimiento del derecho y la indemnización de los perjuicios ocasionados por el delito.</p>	<p>Dirigir y coordinar las funciones de policía judicial que en forma permanente cumplen la Policía Nacional y los demás organismos que señale la ley.</p>
<p>Calificar y declarar precluidas las investigaciones realizadas.</p>	<p>Velar por la protección de las víctimas, testigos e intervinientes en el proceso.</p>

6. Medicina Legal

Organizar y dirigir el Sistema de Medicina Legal y Ciencias Forenses y controlar su funcionamiento.	Prestar servicios médico-legales y de ciencias forenses que sean solicitados por los Fiscales, Jueces, Policía Judicial, Defensoría del Pueblo y demás autoridades competentes en todo el territorio nacional
Desarrollar funciones asistenciales, científicas, extra-periciales y sociales en el área de la medicina legal y las ciencias forenses.	Prestar asesoría y absolver consultas sobre medicina legal y ciencias forenses a las unidades de fiscalías, tribunales y demás autoridades competentes.

7. Registraduría Nacional del estado Civil.

Proponer las iniciativas sobre proyectos de ley y presentarlos a consideración del Consejo Nacional Electoral por conducto del Registrador Nacional, así como los decretos y demás normas relacionadas con la función de registro civil.	Adoptar las políticas del Registro Civil en Colombia y atender lo relacionado con la adopción, ejecución y control de los planes y programas propios del registro civil con miras a garantizar su óptimo funcionamiento.
Garantizar en el país y el exterior, la inscripción confiable y efectiva de los hechos, actos y providencias sujetos a registro, proferir las autorizaciones a los entes o autoridades habilitadas legalmente para que concurren en el cumplimiento de dicha función, y conocer mediante los actos administrativos pertinentes de todo lo relativo a cancelaciones, reconstrucciones, anulaciones, modelos de expedición y demás actos jurídicos sobre el registro civil	Expedir las copias de registro civil de las personas que sean solicitadas de conformidad con las leyes vigentes.

8. Salud

<p>El estado(Gobierno): actúa como ente de coordinación, dirección y control. Sus organismos son: El Ministerio de la Salud y Protección Social (Colombia), la Comisión de Regulación en Salud (CRES) que reemplazó al Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud (CNSSS) por la Ley 1122 de 2007, y la Superintendencia Nacional de Salud que vigila y controla a los actores del sistema.</p>	<p>Los aseguradores: Son entidades privadas que aseguran a la población, actúan como intermediarias y administradoras de los recursos que provee el estado en forma de prima anual denominada Unidad de Pago por Capitación -UPC-. Son las entidades promotoras de salud (EPS) y las administradoras de riesgos laborales (ARL).</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el estado de salud de la población Colombiana. - Evitar la progresión y los desenlaces adversos de la enfermedad. - Enfrentar los retos del envejecimiento poblacional y la transición demográfica. - Disminuir las inequidades en salud de la población Colombiana. 	<p>Los prestadores: son las instituciones prestadoras de salud (IPS), son los hospitales, clínicas, laboratorios, etc. Que prestan directamente el servicio a los usuarios y aportan todos los recursos necesarios para la recuperación de la salud y la prevención de la enfermedad, los profesionales independientes de salud (médicos, enfermeros, etc.) y los transportadores especializados de pacientes (ambulancias).</p>

QUE DEBO HACER PARA ACCEDER AL SERVICIO

A partir del material “Somos panas”, identificamos cuales son los servicios existentes para la población Migrante, receptora y retornada. (Ver ruta de atención para Cartagena.)

Preparación de la actividad

- 1- Previamente debe identificar cuáles son los servicios municipales existentes en relación a la población migrante, retornada y receptora.
- 2- Para esta actividad debe pre imprimir los casos para el análisis y posterior remisión a los servicios.
- 3- Identifique cuales son los pasos para la legalización y regulación de la ciudadanía u estatus migratorio del país.

Paso 1. Estudios de caso. Divida al grupo en 3 sub grupos pidiéndoles que se cuenten del 1 al 3. Uniendo a los 1 en un lugar a los 2 en otro y a los #3 en otro espacio.

Paso 2: Entregue el caso a analizar a cada grupo. Pidiéndoles que lo lean y que respondan la pregunta que ahí aparece.

CASO 1: PAOLA Y DAVID

Pareja de jóvenes Venezolanos que está buscando una oportunidad de vida laboral e independencia económica en Colombia. Durante su periodo de migración y largas caminatas Paola ha sentido unas molestias en su tobillo y con cada Kilómetro de caminar, se acentúa más ese dolor. Ella también presenta un retraso menstrual y ha querido asistir a un médico para ver qué pasa con su tobillo y de paso preguntar por el retraso.

Por otro lado, David, pareja de Paola, aunque se encuentra bien de salud, perdió sus documentos y no tiene como identificarse ante las autoridades en caso de que así lo requieran.

¿Qué deben hacer esta pareja?

¿Cómo podemos orientarlos para poder acceder a los servicios que requieren?

¿Cuáles son las instituciones que pueden ayudar en el caso de David y Paola?

CASO 2: LA PIEL DE MARIA

Maria es una madre de 25 años con 2 hijos que fue golpeada por su pareja durante el retorno hacia Colombia. Ella dice que fue golpeada y ultrajada por su compañero, pero cuando Maria se encuentra con la trabajadora social de una ONG que ayuda al migrante le comenta que fue violada sexualmente por más de un hombre y en su negación fue golpeada fuertemente.

Aunque este evento ocurriese hace más de 2 meses Maria ha empezado a notar que su piel en el área genital ha cambiado de color poniéndose más roja y manifiesta tenerla al parecer inflamada. Ha querido ir al médico, pero le piden su cedula de ciudadanía o documento para acceder al sistema.

María ha estado trabajando para subsistir al parecer en el comercio sexual y aún no ha sido atendida por un médico que pueda ayudarle con sus síntomas. No ha querido tener relaciones sexuales vaginales por pensar que puede tener una infección de transmisión sexual. Y ahora teme de infectar o contagiar a sus hijos con las molestias de la piel.

¿Qué debe hacer Maria?

¿A cuál institución debe acercarse María para atender esta situación?

¿Cuáles son las instituciones que pueden asistir a Maria?

CASO 3: ANDREA Y YAZMIN

Andrea, y Yazmin, son dos amigas Venezolanas que han querido buscar nuevas oportunidades y han encontrado un grupo de jóvenes con el cual desean cruzar hacia Colombia y llegar a Perú atravesando Ecuador. Esto lo quieren hacer caminando y aunque traen algunos Bolívars, saben que no les alcanzara el dinero para lograrlo.

Han encontrado transitoriamente un “trabajo” como jornaleras en una finca como cocineras, en donde recibirán dinero por cocinarle a otros trabajadores y aseo general. Antes de ser llevadas a ese lugar, les han pedido que no divulguen; ni el valor pagado por el jornal, ni la existencia de vínculo laboral, porque el patrón puede ser investigado y no quiere tener ningún tipo de problema legal por llevar venezolanos indocumentados a trabajar en sus fincas.

Una noche en la finca han sido golpeadas por tres hombres que les acusaron de haber tomado unos bolívars que supuestamente les pertenecían.

Ellas han querido buscar otro trabajo, pero en este momento sienten que es algo estable que les ha servido como trabajo, reciben dinero, alimento y hospedaje. Sin embargo, no saben si huir, correr, esperar al dueño de la finca, acudir a una autoridad o que hacer. Han recibido amenaza de muerte por parte de quienes les acusa y por eso deben decidir prontamente que hacer.

¿Qué deben hacer Andrea y Yazmin?

¿Es suficiente escalando esta situación con el patrón?

¿Cuáles son las instituciones que pueden ayudar a Andrea y Yazmin?

Paso 3. Pídeles a cada grupo que elija a un par de representantes que presente el caso y el análisis que se ha hecho del mismo.

Paso 4. Permita que el público oriente y responda las preguntas formuladas para cada caso. Preste atención especial a las respuestas y en caso de corregir alguna ruta, no dude en hacerlo.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

PAUTAS DE CUIDADO INFANTIL Y CRIANZA

OBJETIVO: Propiciar en padres, madres y cuidadores la reflexión sobre las prácticas de cuidado y crianza que potencien el desarrollo infantil de niños y niñas en primera infancia basado en los Derechos de la niñez.

PARTICIPANTES: padres, madres, cuidadores que conforman red familiar cercana que asistieron al módulo 1 y que, mediante una invitación a participar en este módulo, muestren interés por el tema. Los participantes al módulo 1 podrán vincular a una persona cuidadora de su red familiar inmediata que le apoya en el cuidado y protección de sus hijos e hijas menores de 6 años y que manifiesten el interés en hacerlo.

La metodología son sesiones cortas con grupos de madres, padres, cuidadores de no más de 3 horas en donde se aborda de manera lúdica y participativa los diferentes temas.

SESIONES:

Estas sesiones pueden ajustarse dependiendo de lo que se considere con el equipo que sea necesario abordar con las familias y respondiendo

DURACIÓN de cada sesión: máximo 3 horas. 4 sesiones al mes por familia para un total estimado de 12 horas al mes. Grupos de 30 personas máximo, 2 personas por familia. Se realizaría el proceso durante 2 meses de manera simultánea.

METODOLOGÍA: se basa principalmente en la metodología diseñada por la estrategia de primera infancia denominada Cuidarte para formación a personas cuidadoras de niños y niñas en ese ciclo de vida. Parte de la contextualización, es decir reconocimiento del entorno donde viven los niños y las niñas y sus familias, y la colaboración entendiendo este como un ejercicio de reflexión rápidas y corta, de la apreciación de los padres, madres y cuidadores sobre sus prácticas de crianza, y, de participación y permanente partiendo de la reflexión misma sobre la cotidianidad.

Tiene como punto de partida los eventos, sucesos, acontecimientos cotidianos de las niñas y los niños y el entorno en el cual se relacionan, valorando así las interacciones en la crianza y favoreciendo el enriquecimiento de las prácticas. De igual manera busca fortalecer las prácticas que puedan ser pertinentes para el cuidado y crianza de los niños y niñas en esa edad.

Las sesiones se abordarán desde una metodología que plantea los siguientes momentos:

- Aproximar: es la llegada a la sesión
- Preguntar: escoger unas preguntas de un conjunto de preguntas que se encuentran en el material de apoyo de esta propuesta y están relacionados con el tema que se va a tratar partiendo de la práctica cotidiana en las familias
- Discutir: sobre las respuestas que dan los participantes

- Promover: intercambio de ideas sobre las respuestas y acciones que podrían desarrollar en sus prácticas.
- Cerrar: finalizar la sesión con las reflexiones finales de las personas siempre haciendo énfasis en la importancia de esto como contribuye al desarrollo de la niña o el niño.

SESIÓN 1. DERECHOS DE LA NIÑEZ

OBJETIVO: sensibilizar a las madres, padres, cuidadores sobre los Derechos de la niñez y en la importancia de reconocimiento de estos como base para el desarrollo de las niñas y niños.

¿Qué saber?	<p>Los Derechos de la niñez son Derechos Humanos. Los Derechos de la niñez son ante todo un compromiso ético frente al respeto de la dignidad, a la vida, a contar con la protección y a desarrollar su potencial como ser humano.</p> <p>La Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas , y acogido por Colombia a través de la Ley 1098 de 2006 ,Código de Infancia y Adolescencia, “reconoce como niño, niñas toda persona menor de 18 años. ... Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad, a la dignidad humana, sin discriminación alguna.”</p> <p>A su vez se reconoce que son Derechos prevalentes, es decir, que los Derechos de la niñez son prioritarios.” En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los Derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus Derechos fundamentales con los de cualquier otra persona”.</p>
¿Qué reflexionar?	<p>Así mismo, los Derechos de los niños y niñas de primera infancia son impostergables, es decir, que debemos como personas adultas garantizar y realizar todos los esfuerzos para que los niños y niñas menores de 6 años se desarrollen de manera armónica e integral pues es una etapa crucial de la vida y lo que no se haga en esta etapa, dificultaría o impediría el crecimiento y desarrollo integral de la persona</p>
¿Cómo?	<p>Mediante diferentes ejercicios de reflexión, generaremos espacios de dialogo y análisis de diferentes situaciones que permita a los y las participantes conocer y aprender de los derechos de la Niñez</p>
Preguntas de reflexión	
Materiales	<p>¼ de papel carta (pueden ser de colores o blancas)</p> <p>Marcadores</p> <p>Imprime dos hojas con las palabras ACEPTABLE E INACEPTABLE.</p> <p>Papel periódico con recuadro de: PROTECCION INTEGRAL, CORRESPONSABILIDAD Y PRINCIPALES DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTE. Puedes decorarla, organizarla a tu gusto.</p> <p>Imprime copias de ES COMUN EN MI COMUNIDAD.</p> <p>Cartelera con la definición de ENTORNO PROTECTOR. Puedes decorarla, organizarla a tu gusto.</p> <p>Hojas tamaño carta (puede ser papel reciclado)</p> <p>Cartelera: ACCIONES PROTECTORAS</p>

	<p>El mensaje final lo puedes colocar también en una cartelera o escribirlo en alguna parte si lo prefieres.</p> <p>Hojas tamaño carta</p> <p>Marcadores tipo plumón.</p>
--	---

Paso 1. RompeHielo:. Da la Bienvenida a las personas participantes

Coméntales sobre el objetivo de la sesión. Aclarar que será desde la vivencia de cada persona, que no se trata de juzgar, de si es bueno o malo, se trata de reflexionar sobre lo que ocurre en el entorno de las niñas, niños y desde allí rescatar la importancia del ejercicio de los Derechos de las niñas y niños.

Paso 2. Presentación de los participantes y de tu como facilitadora

Paso 3. Entrega a cada participante $\frac{1}{4}$ de papel carta en blanco e invítala a escribir su nombre, y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales recuerdos de su infancia?
- ¿Qué le gustaba hacer?
- ¿Qué quería ser cuando grande?

Paso 4. Invita cada persona que comparta con el grupo lo que escribió en la tarjeta (1 min por persona). Al final de las presentaciones realiza las siguientes preguntas al grupo a manera de reflexión.

- ¿Qué opina sobre los recuerdos compartidos? (Similares, distintos, felices)
- ¿Sobre la pregunta de qué quería ser cuando grandes siguen vigentes hoy como persona adulta?

Reflexión final: todas las niñas y niños tienen sueños, ambiciones, gustos y tienen el derecho a desarrollarlos a hacerlos realidad.
 Se comenta

ACEPTABLE E INACEPTABLE.

Paso 1. Divida el grupo en grupos de no más de 4 personas.

Paso 2. Distribuye cada grupo una hoja sobre ACEPTABLE E INACEPTABLE para que entre el grupo discutan las posibles respuestas a cada situación. No se trata de calificar que respuesta o buena o mala, es lo que, desde su vivencia, cotidianidad o comunidad.

ACEPTABLE E INACEPTABLE: ¿Cómo se siente acerca de la situación que se presenta? Al frente de cada situación, en la casilla en blanco señale su opinión de acuerdo con la siguiente tabla. Colocando 1, 2,3, o 4

Es completamente aceptable - 1-	Está bien - 2-	Esto no está bien - 3-	Es inaceptable - 4-
------------------------------------	-------------------	---------------------------	------------------------

SITUACION

La madre da una nalgada a su hijo de 8 años por robar dinero para comprar cigarrillos. "No se dejan marcas"	
Una niña ha olvidado hacer su tarea. Como resultado, el maestro le da un buen regaño delante del grupo para asegurarse de que no se repita su "falta de disciplina".	
Durante una visita de un programa de atención a la niñez, la persona ve que los niños y las niñas tienen las manos hinchadas y marcas en sus cuerpos. Parecería que han sido golpeados y golpeadas. El director del programa dice: "la letra con sangre entra".	
El padre besa en la boca a su hija cuando ella se va a la cama.	
Un niño de 14 años se despierta a las 6 a.m. todos los días para hacer las tareas del hogar antes de ir a estudiar.	
Una niña de 9 años es dejada sola por su madre 8 horas diarias mientras ella va a trabajar	
Un padre masajea la espalda de su hija mientras otros miembros de la familia miran.	
Los padres se rehúsan a vacunar a sus hijos e hijas por creencias propias, mitos.	
Una familia usa a una niña como empleada doméstica. Los miembros de la familia de la niña son pobres y dependen de ella para obtener alimentos.	
Los padres envían a sus hijos e hijas a la escuela con ropa adecuada, pero está en malas condiciones. Los padres no son particularmente carentes de dinero.	
Una madre en la comunidad no tiene mucho acceso a alimentos y prioriza la comida para su hijo y no para su hija.	
Los padres de una niña o un niño que ha sido abusada sexualmente se niegan a denunciar el abuso, ya que creen que es probable que empeore las cosas para la niña o el niño.	
Un líder comunitario tiene un club de niños para jugar fútbol y a menudo se ducha con ellos después de jugar.	
Una vecina invita a una adolescente de su comunidad a pasar la noche en su casa después de enterarse que la adolescente se ha separado de su familia.	
Un miembro del personal de su trabajo se niega a denunciar a otro empleado que acosa sexualmente a una adolescente de su comunidad porque considera que es un buen empleado.	

Paso 3. Una vez los grupos hayan terminado, pregunte a los grupos que comparta algunas de las situaciones que les parecieron más difíciles, o que generó mayor discusión o sobre la que no llegaron a acuerdos.

Paso 4. Se genera la discusión en plenaria, tome algunos ejemplos no todas las situaciones.

Cierre el ejercicio, resaltando:

- Cómo ante distintas situaciones o la misma situación las personas tienen diferentes percepciones, formas de pensar y de opinar.
- Lo importante es cómo diferentes formas de pensar, actuar afectan o no a las niñas y niños.
- Siempre antes de actuar u opinar es importante reflexionar sobre la situación en diferentes contextos, sociales, culturales, políticos puede representar para la vida de una niña o niño.
- Es responsabilidad de las personas adultas velar por la garantía de los Derechos de la niñez bajo el principio de la protección integral.
- Presenta los siguientes recuadros

PRINCIPIOS DE LA PROTECCION

Protección integral: "Reconocimiento como sujetos de Derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior." Ley 1098 de 2006

Corresponsabilidad: "Concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección." Ley 1098 de 2006

PRINCIPALES DERECHOS DE LAS NIÑAS. NIÑOS, ADOLESCENTES

- A la vida
- A la integridad personal, (no ser víctima de cualquier mal trato, abuso)
- A la protección: contra toda forma de violencia como al abandono físico y emocional, a la explotación laboral y sexual, secuestro, consumo de sustancias, de las guerras o conflictos armados, y de cualquier acto que amenace sus Derechos como ser humano.)
- A la educación
- A la salud
- A tener una familia
- A la recreación, cultura
- A la participación
- A la libertad

ES COMUN EN MI COMUNIDAD.

Paso 1. En los mismos grupos que trabajaron el ejercicio anterior, distribuya cada grupo una hoja sobre ES COMUN EN MI COMUNIDAD para que entre el grupo discutan las posibles respuestas a cada situación.

No se trata de calificar que repuesta o buena o mala, es lo que, desde su vivencia, cotidianidad, o que ocurre en la comunidad

¿ES COMUN EN MI COMUNIDAD?

Indique SI o NO según la situación.

SITUACION	SI o No
Un niño, una niña o joven debe obedecer a las personas adultas siempre aunque el adulto esté equivocado	
Una niña o niño que desafía a sus padres es rebelde	
Una persona joven de 20 años de edad no puede ser líder de un grupo de adultos mayores.	
Una mujer joven que es asertiva, fuerte, decidida está actuando como un hombre	
Si una adolescente acepta que la lleve un extraño en su carro, entonces es su culpa si ese extraño le lastima o abusa de ella.	
Enviar a un niño o una niña al colegio bachillerato es una pérdida de tiempo y dinero.	
Un hombre debe ser el sostén de la familia.	
Una niña que dice que está siendo acosada está diciendo mentiras.	
Una persona con discapacidad es menos productiva que las personas que no tienen discapacidad.	
Algunas personas con discapacidad es “ porque fue un designio del destino”.	
Cuando una mujer es la que trabaja es “mal visto”.	
Cuando un niño va solo a poner una denuncia a una autoridad del municipio, no se le escucha.	
Es mejor no denunciar algún delito contra un niño o niña que denunciarlo.	
Un niño de 12 años que trabaja aprende de la vida.	

*Puede incluir en la discusión otras situaciones que conozca en el contexto o comunidad local.

Paso 2. Una vez los grupos hayan terminado, pídeles que compartan algunas de las situaciones que les parecieron más difíciles, o que generó mayor discusión o sobre la que no llegaron a acuerdos.

Paso 3. En plenaria Se genera la discusión en plenaria, tome algunos ejemplos no todas las situaciones.

Al final, cierre el ejercicio, resaltando:

- Cómo ante distintas situaciones o la misma situación las personas tienen diferentes percepciones, formas de pensar y de opinar.
- Lo importante es cómo se podría actuar como colectivo frente a este tipo de situaciones que se tenga conocimiento que ocurren en mi comunidad, barrio, zona donde vivo.
- Siempre antes de actuar u opinar es importante reflexionar sobre la situación en diferentes contextos, sociales, culturales, políticos puede representar para la vida de una niña o niño.
- Se invita a reflexionar sobre el rol que puede asumir una comunidad para la protección de las niñas, niños de su comunidad. Generando un entorno protector.

RED DE PROTECCION

Paso 1. Distribuye a cada participante una hoja de papel y un marcador.

Paso 2. Indica que dibujen en el papel su mano. Después que en cada dedo de la mano que dibujó escriba el nombre de una persona y su relación con esa persona (padre, madre, pareja o compañero, amigo, líder comunitario o religioso), teniendo en cuenta que sea:

- Es una persona de toda, toda su confianza.
- A la cual acudiría ante cualquier situación difícil, económica, de estado de ánimo, de alguna necesidad.
- Que tiene sus datos, para contactarla.
- Que esta persona es discreta, no va a comentar con otras personas lo que Ud. le está solicitando o confiando.
- Ud. sabe que le puede ayudar o que le puede orientar, guiar cómo actuar, qué hacer.

Paso 3. Cuando hayan terminado, invita a algunas personas a compartir lo que escribió.

Al final, cierre el ejercicio, Resalta

- Importante identificar esas personas que pueden ser un apoyo para la protección suya pero también como realizar el ejercicio con las niñas, niños de su escuela, comunidad, sus hijos e hijas, familiares
- Hacer visible esta red de protección suya y de los niños y niñas, ¡comunicarla!
- Recomendar conocer, informarse, sobre las autoridades presentes en su comunidad que pueden acudir para proteger de cualquier vulneración de Derechos a niñas, niños adolescentes. Elaborar un directorio.

Incentivar acciones protectoras de los Derechos de la niñez

Mensaje final: ¡Cuál es el principal reto para lograr constituirnos en un espacio seguro para los niños y las niñas?

Identificar y transformar patrones culturales que validan y justifican comportamientos violentos contra las niñas, niños, adolescentes.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

ACCIONES PROTECTORAS.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover que niños y niñas sean atendidos de manera respetuosa y prioritaria en todos los establecimientos de la comunidad. - Fomentar caminos seguros donde actores claves de la comunidad supervisen el recorrido de los niños y niñas de ida a la escuela y al regreso de la misma. - Generar estrategias para que los niños y niñas puedan quejarse de manera segura de las acciones de los adultos y adultas sin estar expuestos a represalias. - Hacer acuerdos en foros comunitarios de cero tolerancia a cualquier tipo de maltrato hacia niños y niñas. - Crear grupos de ayuda mutua en las comunidades, las familias para diversas necesidades, por ejemplo, organizar a los adultos responsables por turnos para llevar a los niños y niñas a la escuela. - Sensibilizar y comprometer a los sitios públicos de Internet para rechazar el uso en pornografía infantil. - Realizar una campaña de opinión para promover la responsabilidad como ciudadanos en la protección de todos los niños y niñas. - Realizar campañas que comprometan a comerciantes del sector, vendedores ambulantes, personas de la comunidad que permanecen en las calles tales como vigilantes, personas pensionadas que frecuentan los parques en la protección de niños y niñas. - Sensibilizar a la comunidad dando a conocer los Derechos de niños y niñas y permear todos los espacios e instituciones de prevención de cualquier vulneración de Derechos. - Organizar brigadas de cuidado y ayuda en la comunidad para proteger los lugares públicos de la comunidad. (parques, calles, etc) |
|---|

SESIÓN 2. MAPAS DE PROTECCIÓN

OBJETIVO: Sensibilizar a quienes participan para reconocer sitios seguros e inseguros dentro de la comunidad. En esta sesión se trabajará el derecho a la protección y el valor de la responsabilidad. Si es posible se puede hacer un recorrido con los niños y las niñas en el espacio, cuadra donde se encuentra ubicado el espacio amigable

¿Qué saber?	Toda comunidad tiene espacios que son seguros y otros que no lo son. Cada uno de ellos tienen sus motivos por riesgos inminentes como vehículos o vías principales y otros por ser frontera invisible o porque en ese lugar históricamente han pasado eventos con daños a la comunidad.
¿Qué reflexionar?	Todos somos parte del grupo protector de nuestro núcleo primario. Y desafortunadamente las poblaciones migrantes llegan a contextos difíciles en todo sentido. Por lo cual el cuidado del grupo primario es uno de los elementos principales en la protección del otro.
¿Cómo?	Ejercicios de reflexión de las zonas seguras y caminata por las zonas cercanas y representativas al espacio amigable.
Preguntas de reflexión	¿Cómo podemos hacer de las zonas comunes un espacio amigable y protector para nuestro núcleo primario.
Materiales	Marcadores, o colores, papel craft, cartulinas, cinta pegante, pegante, láminas (Revistas o periódicos viejos), grabadora con música (opcional) Pliegos de papel periódico y marcadores

Registro de participantes. Se procede a poner su nombre colgado en su cuello. Se recibe a las personas con música (si dispone del equipo para ello).

Paso 1. Niñas, niños, padres se toman de la mano y forman un círculo para jugar al gato y al ratón.

Paso 2. Eligen un gato o gata y un ratón o ratona. El gato o gata intenta entrar al círculo. Quienes forman el círculo protegen al ratón o ratona y cierran sus brazos y les dan la sensación de seguridad, de protección. Al gato o gata no le dejan entrar al círculo diciéndoles que no dejen que le haga daño al migo a amiga (ratón o ratona) que esa en el centro.

Paso 3. Se cambia los personajes cada vez que el gato o gata atrapa al ratón o ratona.

Paso 4. Al finalizar se hace una breve reflexión sobre los lugares seguros a los puede ir y aquellos lugares inseguros que se deben evitar.

Paso 5. Aprovecha este ejercicio y reflexiona sobre el significado de las palabras seguro(a), inseguro(a). y para esto en un pliego de papel periódico pegado en la pared se les pregunta a los niños, niñas, y a sus padres.

- ¿Qué significa sentirse seguro, segura en los espacios? Escribe en la cartelera
- ¿Qué entienden por seguro(a) o inseguro(a)? Escribe en la cartelera

* Motive la participación de los niños y niñas y dele la importancia de su opinión.

Actividad 2.

Recorriendo el territorio.

Paso 1. Divide el grupo en 2 sub grupos y acompáñalos, a dar una vuelta por la cuadra o el espacio cercano al espacio amigable, puede ser inclusive el barrio o zona frecuentada por los miembros de la familia.

Paso 2. Cada grupo observará los lugares por donde van recorriendo y van identificando lugares seguros o inseguros (Calle, parque, tienda, andén etc) Lo ideal es que los niños y niñas estén acompañados por padres, madres.

Paso 3. Cuando regresan de su corta visita (15 minutos o 20 minutos) dibujarán cada grupo un pequeño mapa del recorrido señalado los lugares que cree o piensa que son seguros o inseguros explicando el por qué (es oscuro, solo, roban, hay bares, otros..).

Paso 4. Se unen los 2 mapas para acordar uno solo, será el mapa de esta comunidad. (le pueden colocar un nombre).

Los lugares seguros se pintan o se resaltan en colores vivos y los inseguros con rojo y se discute sobre posibles soluciones y se listan en otro papel

LUGAR INSEGURO	POSIBLE SOLUCION

Paso 5. Se comparte con los participantes los resultados de este mapa y las acciones que definieron en conjunto sobre lo que pueden hacer.

Paso 6. Se agradece a las personas participantes por asistir, se les da un aplauso por su participación.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 3: GESTAR Y NACER

GESTAR Objetivo: Propiciar un dialogo de saberes sobre las creencias, mitos, conocimientos y sentimientos en torno a la gestación que tienen los hombres y mujeres que se encuentran iniciando el proceso de gestación, para promover el cambio de paradigmas en torno al tema y favorecer un entorno de buen trato y sana convivencia.

¿Qué saber?	Gestar es un momento importante de la vida en las parejas y en particular para las mujeres. El contexto de la migración propone retos importantes frente a las mujeres gestantes. Por ello este trabajo de cuidados y pautas de crianza inicia desde el mismo escenario de la preconcepción.
¿Qué reflexionar?	La gestación es un proceso y tiene un mérito importante para quien lo hace en el contexto de la migración. Los alimentos, el cuidado y demás son fundamentales para las mujeres en esta etapa.
¿Cómo?	Mediante
Materiales	Hojas de colores Pegante Marcadores de varios colores Retazos de tela Frascos viejos, tierra, frijoles (opcional)

Paso 1. Da la bienvenida a las personas participantes pidiéndoles que se sienten en círculo. Ahora haz un breve resumen del Taller

Paso 2. Inicia con un sondeo de preguntas.

- ¿Cómo se sintió, que pensó cuando supo o supieron que estaban esperando un hijo, o hijas lo tenían planeado, o simplemente ocurrió?
- ¿Qué le(s) han dicho en su familia, cómo recibieron la noticia?
- ¿Qué le(s) han dicho las vecinas y vecinos acerca de su estado, que le han recomendado, qué opinan?
- ¿Si tiene pareja, cuál ha sido su actitud frente a su estado gestacional y qué papel ha jugado durante este tiempo?
- ¿Se siente preparada para cuidar, criar y educar a su hijo o hija y en el caso del padre, se siente preparado para asumir su rol de cuidado, crianza y educación?

Paso 3. Mientras las personas responden las preguntas, presten mucha atención a su lenguaje No verbal, su expresión facial, su postura corporal y observe a las personas que parecen evadir dar respuesta a la(s) pregunta(s).

Paso 4. Cuando crea(n) que hay suficiente información para trabajar, haga(n) una retroalimentación de lo expuesto por las madres, los padres y/o las familias, por supuesto, sin dar opiniones personales y más aún sin juzgar!!!! Es voluntaria la participación.

Paso 5. Aprovecha este espacio para hacer analogías y asociaciones con la gestación, te invitamos a que los y las participantes observen e inventen

¿En qué se parece una semilla a la gestación? (si se cuenta con el frasco, al tierra y el frijol, se solicita a las personas que siembren el frijol , estos quedaran en el espacio amigable y cada encuentro los participantes, la regaran, mirarán cómo va la semilla,)

Se puede pedir que compartan si conocen el proceso de una semilla para que crezca y se continúa reflejando como algunas semillas no crecen y se marchitan. Para que una semilla crezca ¿Qué recomendaciones debe tener su cuidador o cuidadora? comente	Se invita a comentar sobre la dedicación que la persona cuidadora debe tener con paciencia y atenciones especiales como regarle la tierra con vitaminas y abono, consentirla, hablarle, dedicarle tiempo y pensamiento, acompañarla realizando de este espacio una rutina de cuidado.	Dibuja en un papel pliego cartulina una semilla bajo tierra y a medida que van compartiendo el proceso de la semilla, ve dibujando el proceso, puedes solicitar a alguno de los participantes que lo haga.
---	---	--

Paso 6. Invita después a contestar las siguientes preguntas.

- ¿Cómo el cuerpo de la gestante ha cambiado?, ¿Qué está pasando a las mujeres?

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presencia de mareos, náuseas, vomite (especialmente en las mañanas) ❖ Sensación da fatiga, sueño, cansancio ❖ Aumento de la frecuencia de la orina ❖ Cambios físicos (senos, aumento de peso y tamaño de abdomen) ❖ Aparecen manchas en la cara ❖ Cambios bruscos de humor (Llanto fácil, Sentimiento de temor o culpa, Aumento de sensibilidad emocional ❖ Problemas para conciliar el sueño ❖ Otras: invite el grupo

* Si bien estos cambios son normales, cualquier alteración mayor es importante y necesario asistir a un especialista. Por ejemplo

<ul style="list-style-type: none"> i. Aumento de la tensión arterial (dolor de cabeza, dolor o ardor en el estómago, alteraciones visuales, escuchar zumbidos, hinchazón en las piernas y en extremidades del cuerpo. ii. Disminución o aumento de los movimientos habituales del bebe iii. Salida de sangre o aumento inusual de flujo vaginal
--

Paso 7. Al final podrán notar y escuchar que éstos cambios son propios de la gestación y que acompañan un periodo de la vida en donde supone comprender la importancia de estar atentas y atentos a las señales que indican cuando algo no está funcionando bien y cuando se está realizando lo adecuado para que la semilla crezca y se transforme.

* Recomendaciones generales.

- Expresar inquietudes, temores y dudas con el personal de salud
- Utilizar ropa con la que se siente cómoda
- No fumar, ni consumir bebidas alcohólicas, ni sustancias psicoactivas
- No estar sola, estar rodeada de personas conocidas, cercanas
- Compartir otras

Dándoles las gracias por su participación, por haber compartido sus propios sentimientos, afectos, saberes y conocimientos.

Señalar al final la importancia de asistir al servicio de salud o un profesional de la salud ante cualquier duda, inquietud.

NACER Objetivo: Propiciar un espacio de reflexión y análisis entre los padres, familias y cuidadores cercanos, sobre las creencias, mitos, conocimientos y saberes en torno al trabajo al nacimiento, el alumbramiento y el puerperio para el cambio de paradigmas que afectan negativamente los procesos y por ende el estado anímico de la gestante, su pareja y su familia.

¿Qué saber?	Es necesario brindar herramientas a los padres, familias y cuidadores cercanos para fortalecer el vínculo afectivo y la sana convivencia con sus hijas e hijos desde el momento de nacer para favorecer su sano y adecuado desarrollo infantil.
¿Qué reflexionar?	El nacimiento es un proceso natural, que ha estado mediado por diferentes elementos muchos de ellos, por conocimientos tradicionales que afectan o no la experiencia de la mujer y de la pareja en estos momentos. Sin embargo se ha demostrado que los partos institucionalizados disminuyen los riesgos de las mujeres y de los niños de padecer alguna situación que pueda poner en riesgo la salud de cualquiera de los dos.
¿Cómo?	Dialogo de saberes.
Preguntas de reflexión	
Materiales	Hojas blancas Papel craft o periódico Láminas o revistas viejas o periódicos.

	Marcadores de colores punta fina (Plumones) y punta gruesa Grabadora o equipo. (opcional)
--	--

Paso 1. Indague sobre los pensamientos, sentimiento, creencias, mitos, conocimientos y saberes que tienen las madres, los padres, las familias y cuidadores, en torno al trabajo de parto, el parto, el nacimiento y el alumbramiento.

Paso 2. Anime a las personas a hablar sobre el tema, haciendo alguna de las siguientes preguntas u otras que piense que son válidas:

- ¿Sabe usted cómo ocurrió su nacimiento?, fue parto natural o fue por cesárea.
- ¿Sabe usted cómo se sintieron sus padres, abuelos y demás personas representativas, cuando usted nació?
- ¿Nació en un ambiente de sana convivencia?, o había conflictos familiares en el momento que ocurrió su nacimiento?
- ¿Qué comenta su mamá, su papá y sus familiares acerca del parto de su madre?
- ¿Alguna de las mujeres presentes ha tenido o sabe de alguien que haya tenido dificultades en el trabajo de parto o parto?

Paso 3. Al finalizar las intervenciones haga una pequeña conclusión y aclare aquellos aspectos que considere pertinente.

Paso 4. Entrega a cada participante una hoja en blanco o un dibujo para colorear con marcadores de diferentes colores y se les invita a imaginar cómo pintar la vida que se inicia, la que está por llegar, o si lo prefieren, que lo piensen o se lo imaginen.

Paso 5. Si tiene posibilidad de contar con una grabadora o equipo para colocar música, relajante.

Paso 6. Comparten de manera voluntaria lo que dibujaron o si no lo dibujaron lo que pensaron o imaginaron.

Algunos signos del inicio del parto

- Contracciones falsas (irregulares y espaciadas siendo más fuertes y frecuentes)
- Expulsión de tapón mucoso.
- Ruptura de membranas: salida de líquido por la vagina
- Explosión de energética: es un deseo de arreglar todas las cosas de la casa y el bebé (24 a 48 horas antes del parto)

En este caso:

- Procure que haya una persona significativa para usted que le pueda acompañar (padre, compañero, alguien de confianza)
- Cuando llegue la contracción tome aire profundo por la nariz, sosténgalo y expúlselo lentamente por la boca como si estuviera apagando una vela, repita el ejercicio con cada contracción y camine en el intervalo de las mismas.

Metáfora:

Si cuenta o no con la grabadora o equipo, se trabaja sobre esta metáfora:

El artista cuando esta frente a un lienzo blanco no sabe cómo va a quedar su obra, es probable que sienta miedo, temor de no saber qué va a surgir al final. O cuando un compositor está pensando sobre una canción que quiere componer. Solo sabe que puede poner lo mejor de sí, estar conectado consigo mismo, para que algo muy profundo y muy íntimo cree su obra de arte, es así como comienza a pintar o escribir hasta culminar su momento de inspiración. Logra transformar con color un lienzo blanco en una obra de arte unas pocas letras en una canción. Mientras eso sucedió es probable que muchos pensamientos hayan llegado a su mente como no voy a poder, no me está quedando linda. Sin embargo, logra terminarla y satisfecho con su creación sale victorioso probándose una vez más que frente a las adversidades, puede conectarse consigo mismo, con su propia fuerza interior y sacar sus mejores recursos para vencer los miedos, temores o ansiedades.

Promueve una conversación entre las personas participantes en torno a cómo esta metáfora se asemeja a la vida de su hijo o hija que está por nacer.

Paso 1. Se le pide a cada participante, que cree su propia figura, según sientan atracción por determinado tema o que seleccione de las revistas o periódicos imágenes que le representen o signifique situaciones de la vida en que hayan sentido temor y la manera como lograron afrontarlo, comentando el aprendizaje que tuvieron al finalizar esta experiencia.

Paso 2. Recuerda la importancia de estar en plena conexión consigo mismo y con el hijo o hija que está por nacer. Es importante vincular a otros miembros de la familia, hijos e hijas por ejemplo para que generen un vínculo con el bebé que está por nacer.

Paso 3. Pide al grupo que coloque en el centro todos los dibujos, o las imágenes que seleccionaron los observen y se queden con esa imagen. Luego con los ojos cerrados o con los ojos abiertos como prefieran, respiren profundo y vuelvan a observar su dibujo o imagen.

Agradezca al grupo por la participación y deséeles que su espera para contemplar al bebé esté llena de demostraciones afectuosas para disponer a la familia a recibir al nuevo o la nueva integrante.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 4: CUIDAR¹⁶

OBJETIVOS:

- Propiciar espacios de reflexión y análisis con los padres, familias y cuidadores, sobre los sentimientos, conocimientos, creencias, mitos y saberes en torno al cuidado de los niños y las niñas recién nacidos y durante el primer año de vida, para estimular en ellos el arte de cuidar, criar y educar.
- Sensibilizar a los padres, familias, cuidadores y comunidad para el desarrollo de actitudes, habilidades y prácticas en pro del desarrollo infantil, en ambientes de buen trato y sana convivencia.

¿Qué saber?	
¿Qué reflexionar?	Para disfrutar con los bebés no es necesario tener juguetes costosos. Con las habilidades de la madre, el padre o algún familiar se pueden diseñar y dar un valor agregado a los juguetes porque son personalizados, grabados con el sello inconfundible del amor con el que fue realizado.
¿Cómo?	
Preguntas de reflexión	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Bolsa de papel blanco. - Colores - Botones. - Lanas de colores - Papel seda de diferentes colores - Tijeras - Pegante - Cuidarte Llegan las Cartas- Cuidar

Paso 1. Da la bienvenida a las personas y las participantes el facilitador o la facilitadora, presenta las conclusiones del Taller Alimentar y comenta los objetivos del presente taller e inicia un juego llamado Yo me llamo y me gusta, que consiste en que cada uno de los participantes dice:

“Me llamo, da su nombre y por medio de mímica expresa qué le gusta”.

Una vez realizada la actividad, se invita a las personas y las participantes a compartir sus diferentes gustos, se les pregunta

- ¿Cómo les gusta que los traten?,
- ¿Cómo les gusta que los consientan?

¹⁶ Tomado de CINDE, diciembre de 2015, Cuidarte. Bogotá, Colombia

Se hace un pequeño cierre de esta actividad y se invita al grupo que se disponga para continuar con la proyección del video donde los expertos y expertas van a clarificar las dudas frente al acontecer Jugar.

Paso 2. Invite a las personas a tomar la bolsa de papel blanco y pídale que comenten en qué juguete la pueden transformar para jugar con el bebé que está por nacer o su hijo o hija pequeña.

Paso 3. En este momento se le puede preguntar al grupo que ideas tienen para transformar una bolsa en un elemento promotor del juego y la interacción entre el adulto y el bebé. Se puede iniciar con un ejemplo como, pensando en que los bebés no tienen suficiente fuerza en los músculos oculares y que deben comenzar a distinguir entre figura – fondo, el adulto puede diseñar un títere con los colores negro, blanco y rojo para crear un primer elemento con el cual se pueda motivar al bebé para hacer seguimiento visual.

Paso 4. Utilice el tono de quien está contando un cuento de hadas] Resulta que este es bolsa mágica que tiene la capacidad de retroceder el tiempo, y como se parece tanto a los niños y las niñas pequeños, adivinen hasta dónde nos puede llevar...

Paso 5. Dé espacio para que las personas lancen sus hipótesis y continúe: se les incita a que se imaginen y dibujen o armen un juguete con los elementos que tiene a disposición.

Paso 6. Una vez finalizada la creación se les invita a compartir las diferentes figuras elaboradas, apreciando la diversidad. Pueden tener este espacio en parejas y si quieren darle un nombre a la creación

Paso 7. Una vez planteadas las ideas de los juguetes, se ratifica la importancia del juego para los bebés, ya que es el medio por el cual aprenden a elaborar lo que los adultos quieren enseñarles y los valores culturales de la sociedad donde van a desarrollarse.

De esta manera en la interacción que surge con el adulto, se promueve el desarrollo infantil, disfrutando de cada uno de los cambios que tienen cada día. En este sentido una bolsa puede ser el vestido de un muñeco que cobra vida cuando se anima y se le otorga la palabra. Sobre las bolsas puede comenzar a configurarse una serie de personajes que según la creatividad del adulto que los diseñe y el propósito que tenga para interactuar con el bebé, logrará fortalecer un área del desarrollo.

Para este espacio se tienen dispuestos algunos objetos que servirán para idear las formas como se puede interactuar con el bebé y establecer unos códigos que motiven la comunicación.

Actividad 2.

Paso 1. Con las siguientes indicaciones, cada mamá, papá o familiar, busca un lugar en el salón donde se sientan cómodos para explorar las reacciones del bebé una vez comience a enviar los siguientes mensajes.

Instrucciones:

- Conéctate con la barriga de la madre, observa la forma y el tamaño de la misma.
- Cuando suene la campana comienza a comentarle al bebé, la expectativa que ha surgido en ella y en la familia en torno a su espera y su pronta llegada.
- Cuéntele como se están preparando en familia y como han acondicionado el entorno del hogar para su llegada.
- Cuando suene nuevamente la campana, van a seguir las indicaciones para recordar la canción del campanero que dice así:

*Campanero, campanero,
 Duerme usted, duerma usted,
 Suenan las campanas, suenan las campanas
 Din don dan, din don dan*

- Permita que todo el grupo se la aprenda, para esto téngala previamente escrita en el tablero o cartelera. Cuando ya tengan la melodía y la letra, les va invitar a que la canten acompañado de palmitas muy suaves en la barriga de la siguiente manera:

*Campanero, campanero: ponga las dos manos sobre su barriga
 saludando y cuando comience la canción de manera alterna va a dar una
 palmadita con la mano derecha y luego con la izquierda, como si
 estuviera despertando al bebé.
 Duerme usted, duerma usted*

(en esta parte, pase sus manos haciendo círculos por toda la barriga acariciándola o si está con un bebé, tómelo a él o ella y cántele la canción y arrulla)

*Suenan las campanas, suenan las campanas: de manera rítmica y en
 resonancia con la música de palmaditas suaves y rápidas sobre la
 barriga, conservando la melodía de la canción.
 Din don dan, din, don dan: nuevamente alterne sus manos, para dar una
 palmadita suave, en torno al ritmo de la canción*

Repita la canción dos tres veces. Luego observe si hay alguna reacción de su bebé y deseo de comunicarse.

Paso 2. Termine facilitando el intercambio de ideas sobre qué otras formas han encontrado de comunicarse con el bebé.

De igual manera es importante reconocer la necesidad de los niños y niñas de recibir afecto, protección y cuidado.

Para Cerrar la actividad

Agradezca al grupo por la participación y motive al disfrute en la construcción de elementos y espacios enriquecedores para acompañar y motivar el desarrollo y los cuidados del bebé que está por nacer y de los niños y niñas más pequeños. Refuerce la importancia de aprovechar los recursos con los que cuenta la familia, los que se encuentran en la comunidad y vincular a todos los miembros en el cuidado y protección del bebé que está por nacer y los niños y niñas más pequeños. También, recordar juego de la infancia que pueden practicarse y no requieren sino momentos para ello.

De igual manera reconozca que nunca es tarde para iniciar y trabajar en pro del desarrollo infantil.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 5: JUGAR

OBJETIVOS

- Comprender la importancia que el juego como un proceso esencial en el desarrollo de los niños y las niñas.
- Brindar herramientas que permitan ampliar la mirada y plantear otras formas de apoyar a las familias con el acontecer de la vida del niño o niña “Jugar” y su relación con otros acontecimientos que trabajan la comunicación. Otra opción de actividad para niños y niñas de hasta 6 años, es utilizando las cartas de Jugar de Llegaron las cartas, En casa cómo lo hacemos, Momentos de jugar, cantar y narrar.

¿Qué saber?	El Juego es el escenario primario de aprendizaje de los niños y niñas y es la forma en que se aprende del mundo que le rodea.
¿Qué reflexionar?	Si bien se asocia con la infancia, el juego está presente en todas las personas y culturas. Es una actividad que proporciona diversión y motivación cuando tiene como fundamento la participación libre. Por eso cuando se proponen juegos obligados a los niños o niñas, no les gustan y prefieren proponer los suyos. Sin lugar a dudas, jugar va de la mano con la diversión y el ocio.
¿Cómo?	Vamos a Jugar
Preguntas de reflexión	¿Cómo jugamos con nuestros hijos o hijas? ¿Cómo podemos usar el juego para enseñar y educar?
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta de enmascarar - Tapas o piedritas - Lana - Hojas blancas - Esferos - Papel periódico - Pimpones - Marcadores de diferentes colores - Tijeras - Jugar

Prepara el salón para esta actividad

Ambiente previamente el salón o espacio donde desarrolla el encuentro, pintando una Rayuela o Golosa, que comienza en la entrada de la puerta hacia adentro del salón. Tenga en cuenta el tamaño del salón y decórela como Ud., considere que pueda llamar la atención de participantes.

Es importante, ubicar al comienzo de la rayuela una caja de piedritas de tal forma que el juego este completo. La intención es que los y las participantes entren jugando rayuela al salón.

Paso 1. Da la bienvenida a las personas y las participantes el facilitador o la facilitadora, comenta los objetivos del presente taller y les invita a que se presenten diciendo:

“Me llamo y me gusta jugar a...”

Paso 2. Invíteles a jugar la lleva y explore si hay otros juegos típicos o tradicionales de la región que se puedan jugar en este espacio.

Recuerde que la sensibilidad de las personas para reconocer la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y las niñas, se genera al recordar su propia infancia y establecer esa conexión emocional con el juego y sus características.

Paso 3. Dependiendo del tamaño del grupo se organizan círculos de participantes con los ojos cerrados, se indica la necesidad de fantasear y de ver en las cosas algo más de lo que comúnmente observamos.

Paso 4. Al abrir los ojos los participantes encontraran en el centro del círculo o cerca de ellos, diversos objetos cotidianos y habituales (cuerdas, lápices, flores, hojas, trozos de madera, pañuelos, pelotas, plastilina, entre otros).

Paso 5. Cada uno escoge un objeto en silencio e inventa un juego, busca a otros compañeros formando grupo de no más de seis personas para compartirse los juegos creados a partir del objeto.

Paso 6. Se pide la participación de máximo 5 participantes, para que compartan en qué convirtieron el objeto y a qué jugaron.

En este espacio genere una conversación con el grupo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron jugando?
- ¿Para qué servirá jugar?
- ¿A quién beneficia el juego?
- Toma nota de las respuestas en un papel o cartulina pegada en la pared, solo palabras principales.

Paso 7. Organice grupos de máximo 6 personas y entregue a cada grupo una de las siguientes frases

Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando.	Tenemos que hacer que nuestros niños tengan algo que contar...
El verbo jugar sólo se puede conjugar con el verbo dejar.	El juego es placer y no soporta vigilancia y acompañamiento
Se deberían tener pocos juguetes, pero buenos	Jugar libremente significa salir de casa

Pídeles que las comenten al interior si están de acuerdo o no y ¿por qué? puede generar una breve plenaria alrededor de los aportes que se generan en los grupos.

Paso 8. Pídeles a las personas que en este mismo grupo comparta sus experiencias en torno a las siguientes preguntas.

- ¿Jugaba cuando era niño?
- ¿Con quién?
- ¿A qué?
- ¿Cómo se sentía?
- Tome nota de las principales ideas para que sean retomadas en el momento de introducir.

Puedes hacer énfasis sobre los siguientes aspectos:

- El juego para los niños y las niñas es una actividad vital tanto como para los adultos es trabajar.
- El juego alivia tensiones, enriquece las relaciones entre adultos y niños y niñas.
- Promueve la creatividad, y la imaginación.
- Los niños y las niñas siempre buscan divertirse especialmente con elementos del medio que encuentran a su paso.

EL AVISO CLASIFICADO

Paso 1: Pídele a las personas que de manera individual creen un anuncio clasificado en el que, a partir de las reflexiones y aportes realizados, se motive a jugar con los niños y las niñas, o se busquen adultos sensibles interesados en promover relaciones respetuosas y afectuosas con los niños y las niñas en el que el juego sea el aspecto vinculante.

Paso 2. Pídele que conserven esos anuncios clasificados para que sean compartidos en lugares visibles en sus casas o lugares de trabajo.

Conversa sobre las preguntas de Llegan las Carta Jugar:

Preguntas	Respuestas
1. ¿Por qué algunos niños y niñas juegan solos?	Los niños y niñas de 2 años o menos suelen jugar solos. Lo mismo pasa con niños o niñas tímidos o quienes viven solos con adultos. Procure que su niño o niña comparta con otros de su edad e invítele suavemente a jugar con ellos y ellas.
2. ¿Es normal que los niños y niñas tengan un amigo o amiga Imaginario?	Sí, es una situación frecuente, acepte a ese amigo de su niño o niña entendiendo que le ayudará a expresar sus deseos y sentimientos. No se burle ni le diga que no existe. Desaparecerá cuando usted menos lo espere.

3. ¿Debo poner horarios para jugar?	El juego es la actividad principal de los niños y niñas; por ello, no debe haber horario para jugar. Sin embargo, establezca con ellos los momentos de dormir, comer, vestirse o bañarse, en los cuales el juego libre de preparar... Pero haga de estas actividades algo agradable.
4. ¿Es bueno permitir que los niños y niñas jueguen con tierra o arena?	El juego con tierra o con arena puede permitirse, si usted u otro adulto están presentes, para evitar que se lleven las manos a la boca. Este juego ayuda al desarrollo de sensaciones del movimiento y creatividad.
5. ¿Qué debo hacer cuando los niños y niñas juegan a ser bruscos o a la guerra?	Los niños y niñas saben que el juego se da en el mundo de la imaginación, por eso se atreven a pelear, pegar, gritar, hacer la guerra; saben que es solo un juego. Esto les ayuda a sacar sus impulsos agresivos y a entenderlos. Déjelos y no se preocupe, no se van a volver mas agresivos.

Paso 3. Pide a algunos participantes que escoja una de las tarjetas y lea las preguntas, pídeles a las personas que comenten (2 o 3 opiniones) y leerán después la respuesta.

Hay unos juegos de ronda tradicional que puedes utilizar para realizar la dinámica con los padres, madres, niños, niñas. Puedes sugerir una propia de tu región.

Desde el punto de vista físico y de movimiento, el juego facilita varias cosas:

- Desarrollar habilidades como el equilibrio, la coordinación de movimientos, la agilidad. Por eso intentan una y otra vez, hasta que perfeccionan el movimiento que les interesa. Reconocer las partes del cuerpo y su uso y control, así como manejar la intensidad de la fuerza y la precisión de los movimientos finos.
- Reconocer, estimular y desarrollar todos los sentidos y uso. Mirar, oler, tocar, oír, saborear, sentir.
- Aprender conceptos como derecha-izquierda, delante-detrás, arriba-abajo, cerca - lejos.
- Desde el punto de vista cerebral, es una experiencia que ayuda al crecimiento del cerebro.
- Desde el punto de vista de lo social y afectivo, el juego ayuda a descargar tensiones emocionales. Como el juego es libre y lo deciden los niños y las niñas, les permite expresarse tranquilamente, sin censuras, ni tensión. Cuando niños o niñas juegan a la guerra o a violencia. Están expresando sentimientos de rabia o agresión que todos tenemos, pero lo hacen en el juego de manera adecuada y no lastiman a nadie. Los juegos también ayudan a expresar y a manejar los miedos o los temores, tan frecuentes en esta edad.
- Ayuda a sentirse más seguros y fuertes emocionalmente y a entender quiénes son ellos o ellas, qué les gusta, qué les disgusta, en qué se parecen y se diferencian, etc. Los niños y niñas viven en sus juegos deseos que no pueden realizar en la vida corriente. Por eso juegan a ser héroes o heroínas, princesas u otros papeles que les permiten hacer realidad sus deseos por un rato. Ayuda a comprender lo que ven a su alrededor y a transformarlo.

Cierre de la actividad:

- Agradezca al grupo por la participación y motive al disfrute en la construcción de elementos y espacios enriquecedores para acompañar y motivar el desarrollo y los cuidados del bebé que está por nacer y de los niños y niñas más pequeños.
- Refuerce la importancia de aprovechar los recursos con los que cuenta la familia, los que se encuentran en la comunidad y vincular a todos los miembros en el cuidado y protección del bebé que está por nacer y los niños y niñas más pequeños. También, recordar juego de la infancia que pueden practicarse y no requieren sino momentos para ello.
- De igual manera reconozca que nunca es tarde para iniciar y trabajar en pro del desarrollo infantil.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

SESIÓN 6: EXPLORAR

OBJETIVOS Explorar las opciones para generación de redes por las personas en contexto de vulnerabilidad y en particular en contextos de Migración.

¿Qué saber?	Las personas que se movilizan, radican y viven en contextos de vulnerabilidad, pueden aportar para la generación de una respuesta autónoma a la situación adversa. Las organizaciones de base comunitaria entienden y crean una respuesta para las condiciones particulares de cada comunidad.
¿Qué reflexionar?	Estos escenarios de formación pueden formalizar proyectos, propuestas cultural, de recreación y protección de la comunidad.
¿Cómo?	Construcción de un proyecto asociado al proyecto de vida de las participantes.
Preguntas de reflexión	¿Cómo podemos crear una idea que pueda fortalecernos como comunidad, y como mujeres.
Materiales	

Paso 1. Da la bienvenida a las participantes y comenta los objetivos del presente taller y les invita a que se presenten

Paso 2. Ahora distribuye una hoja tamaño carta a cada participante y pídeles que plasmen en ella como se ven en 5 años.

- ¿Qué lugar?
- ¿Con quienes estarán?
- ¿Qué van a hacer?

Paso 3. Pídale a dos o tres personas que nos cuenten que han plasmado en esta hoja y nos cuenten ¿Que debe pasar para usted logre llegar a este escenario?

Paso 4. Dentro de este ejercicio pídales reflexionar como ha logrado salir adelante y que ha necesitado para esto.

Incluya dentro de la discusión
La protección de los hijos/as
La educación de sus hijos/as
La Salud.
otros

Paso 5. Para finalizar esta actividad pídales que peguemos en una de las paredes estos dibujos.

Actividad 2.

Ahora haciendo un sondeo en general pídale a las personas participantes que venden su conocimiento en el siguiente ejercicio llamado “La feria de las oportunidades”.

- Yo soy.... Y me gustaría hacer... porque yo sé hacer....

Paso 2. Luego de esta presentación identifique las expectativas. Observe los proyectos y empiece a identificar como unos pueden articularse con otros.

Paso 3. Ahora pídale a las participantes que se unan con otra persona en parejas. Y que cuenten entre sí, como se imaginan a futuro esta iniciativa

¿Ud. que sabe hacer?, ¿Y yo como le puedo colaborar?

Pídales que:

- Pienses en elementos reales
- Piense en la realidad y en la posibilidad de desarrollar una idea.
- Piense en qué se necesita y cómo podemos acceder a esta idea.
- ¿Dónde se puede hacer?
- ¿Cuáles son los posibles riesgos de esta idea?

Paso 4. Ahora de las iniciativas que han identificado pídeles que elijan una de ellos. Y que evalúen y valoren o articulen una idea con la otra.

Paso 5. Ahora pídales que busquen otra pareja con una idea parecida o cercana y que se cuenten entre si la idea y como estas se pueden articular.

Paso 6. De estas 4 personas pídales que desarrollen su idea primaria de iniciativa.

- ¿Dónde desarrollar la idea?
- ¿Quiénes van adelante con la idea?
- ¿Cuál es el rol de las otras personas?
- ¿Cuándo van a empezar?

Paso 7. A la mejor manera de feria. Los grupos que se formaron, deben presentar sus ideas al resto del grupo, con la intención de fortalecer en cada presentación la propuesta y que esta sea cada vez más convincente para quienes la lideran.

Refuerce la idea del cuidado, la protección, la educación y la salud como actividades de construcción de lazos, redes y apoyos en general en beneficio de cada una de las personas de la comunidad.

Después de esto, puede hacer el cierre agradeciendo la asistencia y concretando la próxima hora y fecha. Recuerde levantar las evidencias respectivas.

ANEXOS

ANEXO 1: CONSEJOS PARA UNA FACILITACIÓN EFECTIVA EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA

La persona que facilita estas actividades (lúdicos, de sensibilización, de formación, Información, Educación y Comunicación) en contextos de Emergencia debe asegurar algunas condiciones que permitan la participación, el compromiso, satisfacción, pero ante todo la garantía de seguridad, protección y no vulneración de los Derechos del público ante la cual va dirigida la actividad. Se propone el acceso

Manténgalos enfocados en el tema y permita que hablen; de esa manera, quienes participan pueden ir desarrollando los puntos de enseñanza, en lugar de usted, a la vez que se involucran más.

Los siguientes son algunos consejos sobre cómo hacerlo, adaptados del libro “Facilitation Skills Training” (Capacitación en Habilidades de Facilitación), tomado de la serie de talleres del capacitador ASTD por Deborah Tobey y Donald V McCain.

1. Haga preguntas:

Haga preguntas abiertas que inviten a la respuesta, especialmente aquellas que comiencen con “qué” y “cómo”.

Use preguntas que comiencen con “por qué” solamente cuando tenga la seguridad de que el grupo es fuerte y se encuentra en capacidad de manejar confrontaciones y disputas.

Utilice preguntas cerradas únicamente cuando desee controlar o poner fin a la discusión y seguir adelante.

2. Limite las conferencias largas:

¡Nunca de una conferencia que dure más de 20 minutos! Durante una conferencia, la audiencia no puede participar mucho en el contenido, por lo que las personas se volverán pasivas más que activas y no aprenderán tanto. Deténgase y proporcione una manera de interactuar con el contenido, con usted, o entre sí.

3. Controle las discusiones:

No importa cuán participativa se vuelva la discusión, usted sigue estando a cargo y puede optar por seguir adelante en el momento apropiado diciendo algo como: “bueno, un comentario más y después seguiremos a otro tema”. Si la discusión se ha convertido en repetitiva, usted debe tomar el control y seguir adelante.

4. Permanezca neutral:

Si los miembros del grupo entran en un debate sobre un punto en particular, aclare y resuma ambos lados. A menos que el debate se refiera a una cuestión de hecho que tenga una respuesta “correcta” clara, no exprese su propia opinión. Al hacerlo estaría promoviendo que el grupo que mantiene la opinión opuesta se sienta reprimido.

5. Facilite la estructura:

Para las actividades que ha previsto, el grupo deseará saber exactamente qué van a hacer y cómo van a hacerlo. Asegúrese de que sus instrucciones para una actividad sean claras, y manténgalas visibles (escribirlas en un rotafolio podría ser útil) en todo momento durante la actividad. Muévase por el lugar durante la actividad para asegurarse que todas las personas comprendan y puedan aclarar las confusiones cuando sea necesario. Advírtales cuando les quede poco tiempo para que puedan terminar la discusión sin sentirse interrumpidos.

6. Mezcle a los grupos:

Cada vez que usted forma grupos de participantes para las actividades, debe mezclarlos para que no se encuentren con las mismas personas cada vez. Además, forme grupos de diferentes tamaños en las diferentes oportunidades. Mientras más controversial, difícil o incómodo sea el material, más pequeño deberá ser el grupo. Las personas reservadas se abrirán más en grupos más pequeños.

7. Analice a fondo:

Planifique las preguntas clave que va a realizar al final de una actividad o ejercicio para garantizar que todo el grupo capte todos los puntos importantes que usted desea comunicar. ¡No improvise un análisis!

8. Planifique para que el enfoque sea personalizado y localizado:

Es una buena práctica utilizar ejemplos locales en una sesión para aumentar su credibilidad e impacto emocional. Prepare los ejemplos con anticipación. Tenga cuidado de limitar sus propias experiencias personales o sus anécdotas favoritas.

9. No improvise:

Esto es muy tentador, especialmente cuando la persona que facilita la sesión es naturalmente buena para hablar frente a grupos. Sin embargo, si no se prepara adecuadamente y solamente improvisa podría implicar muy grandes riesgos: usted podría irse por la tangente y tomarse demasiado tiempo, involucrarse dentro de una discusión que no es apropiada para el grupo o el tema, y podría estar desperdiciando un recurso que podría aprovechar en un tema más adelante.

10. Ajuste en tiempo real:

Usted va a querer ajustarse a las necesidades del grupo y dedicar más tiempo a aquellas áreas donde usted siente que es más necesario. Las siguientes son algunas maneras de hacerlo:

11. Afirme:

Encuentre algo para reforzar y comentar en cada intervención, ¡sin importar lo disparatado que sea! Cuando usted las trata con respeto, las personas se sentirán cómodas de participar.

12. Observe y responda al lenguaje corporal:

Diga, “Joe, te ves confundido. ¿Hay algo que no entiendes?”

13. No tenga miedo del silencio:

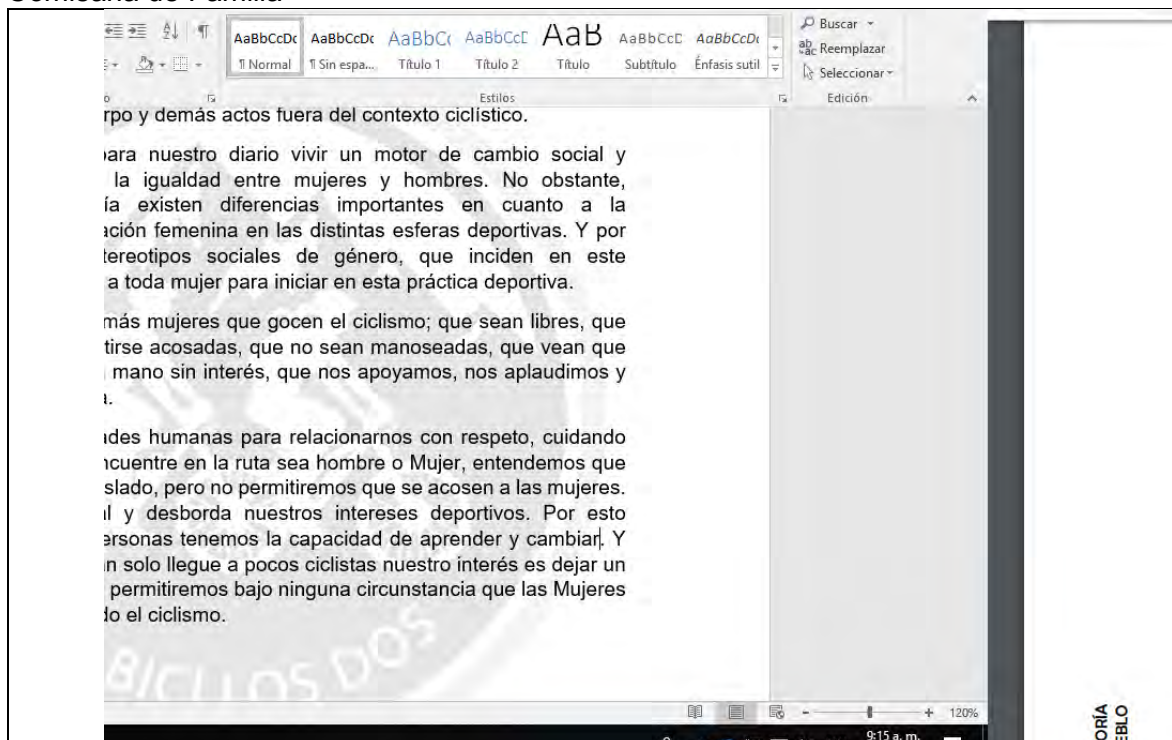
A veces el silencio quiere decir que las personas simplemente están pensando y necesitan un poco de tiempo. Cuando usted haga una pregunta, cuente mentalmente hasta 10 (¡lentamente!) antes de volver a preguntar o redirigir la pregunta.

14. Utilice el humor:

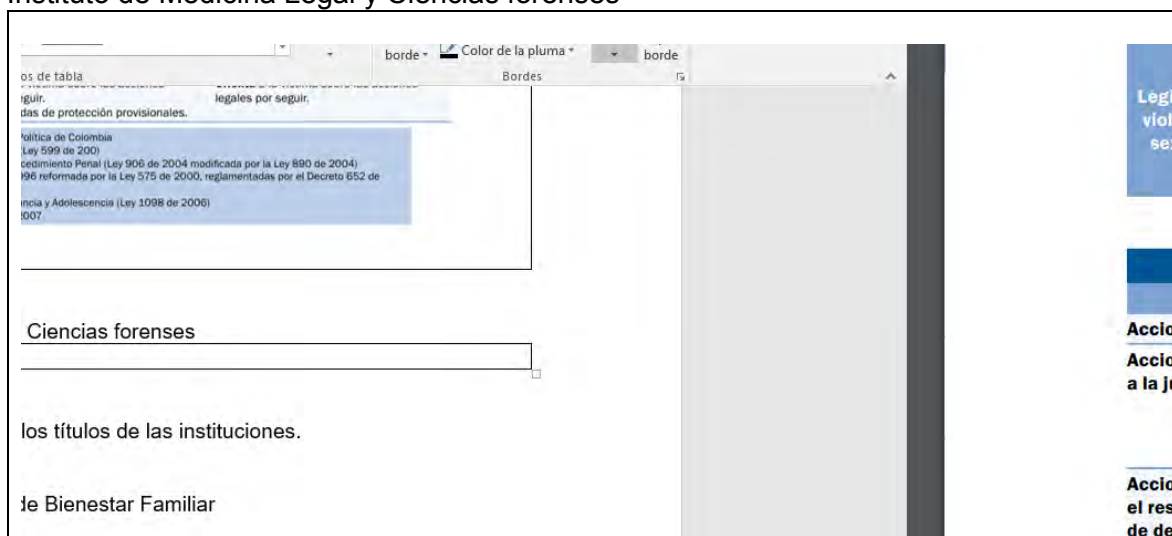
Haga comentarios humorísticos para romper la tensión o decir algo importante, pero nunca se burle de nadie ni haga chistes inapropiados.

ANEXO 2 COMPETENCIAS EN VIOLENCIA SEXUAL E INTRAFAMILIAR

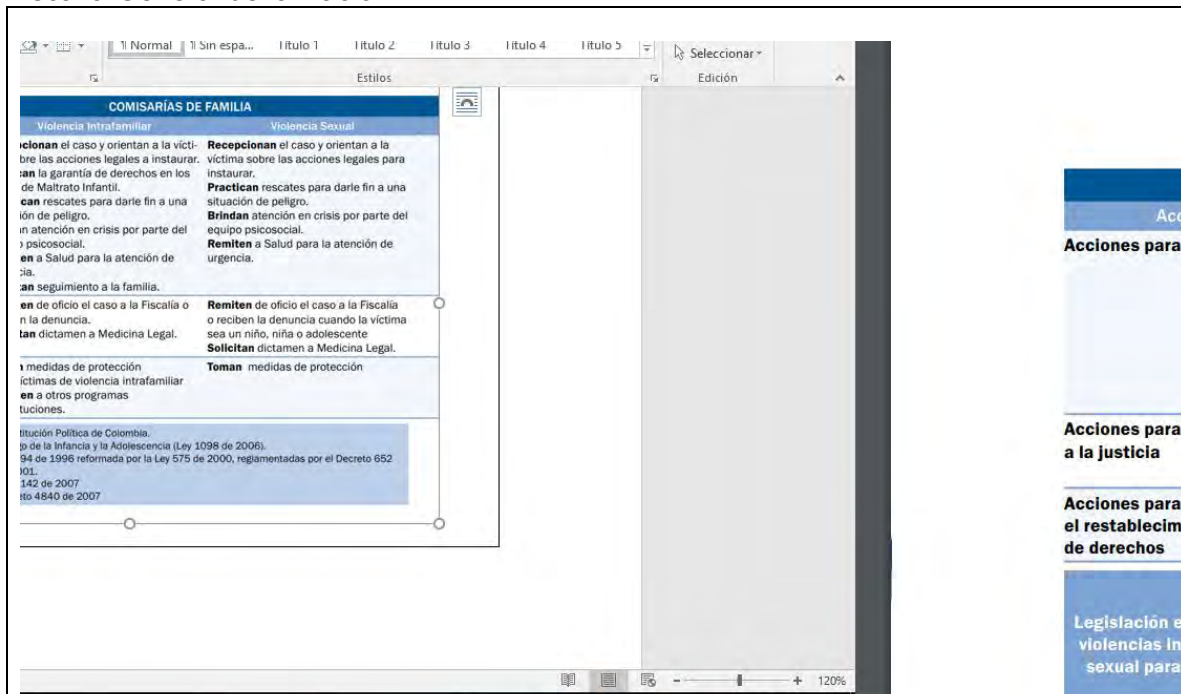
Comisaria de Familia



Instituto de Medicina Legal y Ciencias forenses



Fiscalía General de la Nación



The screenshot shows a web application interface for the Fiscalía General de la Nación. The interface is divided into a main content area and a right sidebar. The main area has a header with 'COMISARÍAS DE FAMILIA' and two columns of text under 'Violencia Intrafamiliar' and 'Violencia Sexual'. The sidebar contains a list of 'Acciones para' followed by 'la justicia', 'el restablecimiento de derechos', and 'Legislación e violencias sexuales para'.

COMISARÍAS DE FAMILIA

Violencia Intrafamiliar

Recepcionan el caso y orientan a la víctima sobre las acciones legales a instaurar, garantizando los derechos en los casos de Maltrato Infantil. **Practican** rescates para darle fin a una situación de peligro. **Brindan** atención en crisis por parte del equipo psicosocial. **Remiten** a Salud para la atención de urgencia. **Remiten** de oficio el caso a la Fiscalía o reciben la denuncia cuando la víctima sea un niño, niña o adolescente. **Solicitan** dictamen a Medicina Legal. **Toman** medidas de protección a las víctimas de violencia intrafamiliar en otros programas de atención.

Violencia Sexual

Recepcionan el caso y orientan a la víctima sobre las acciones legales a instaurar. **Practican** rescates para darle fin a una situación de peligro. **Brindan** atención en crisis por parte del equipo psicosocial. **Remiten** a Salud para la atención de urgencia. **Remiten** de oficio el caso a la Fiscalía o reciben la denuncia cuando la víctima sea un niño, niña o adolescente. **Solicitan** dictamen a Medicina Legal. **Toman** medidas de protección a las víctimas de violencia sexual en otros programas de atención.

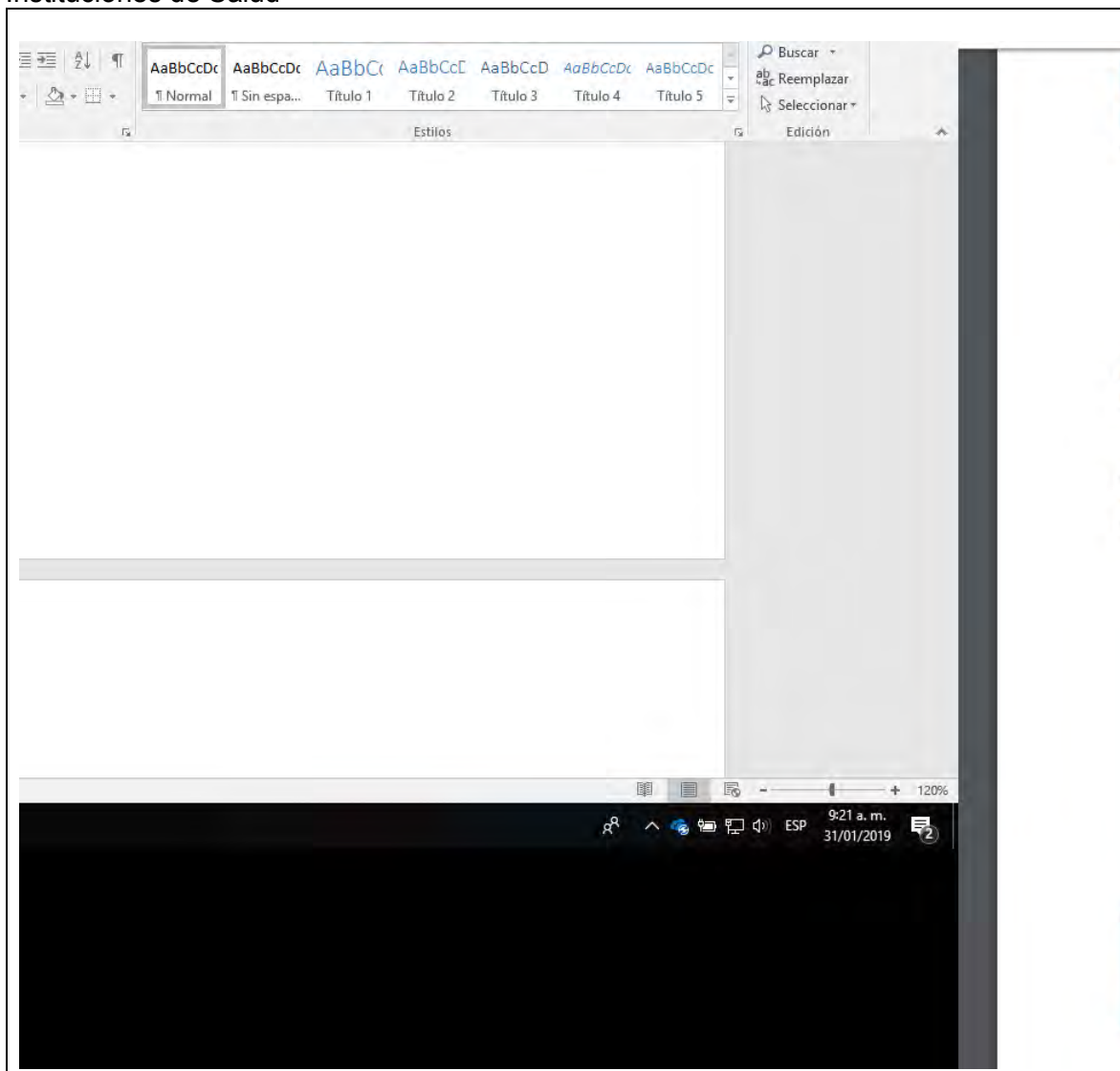
Acciones para

la justicia

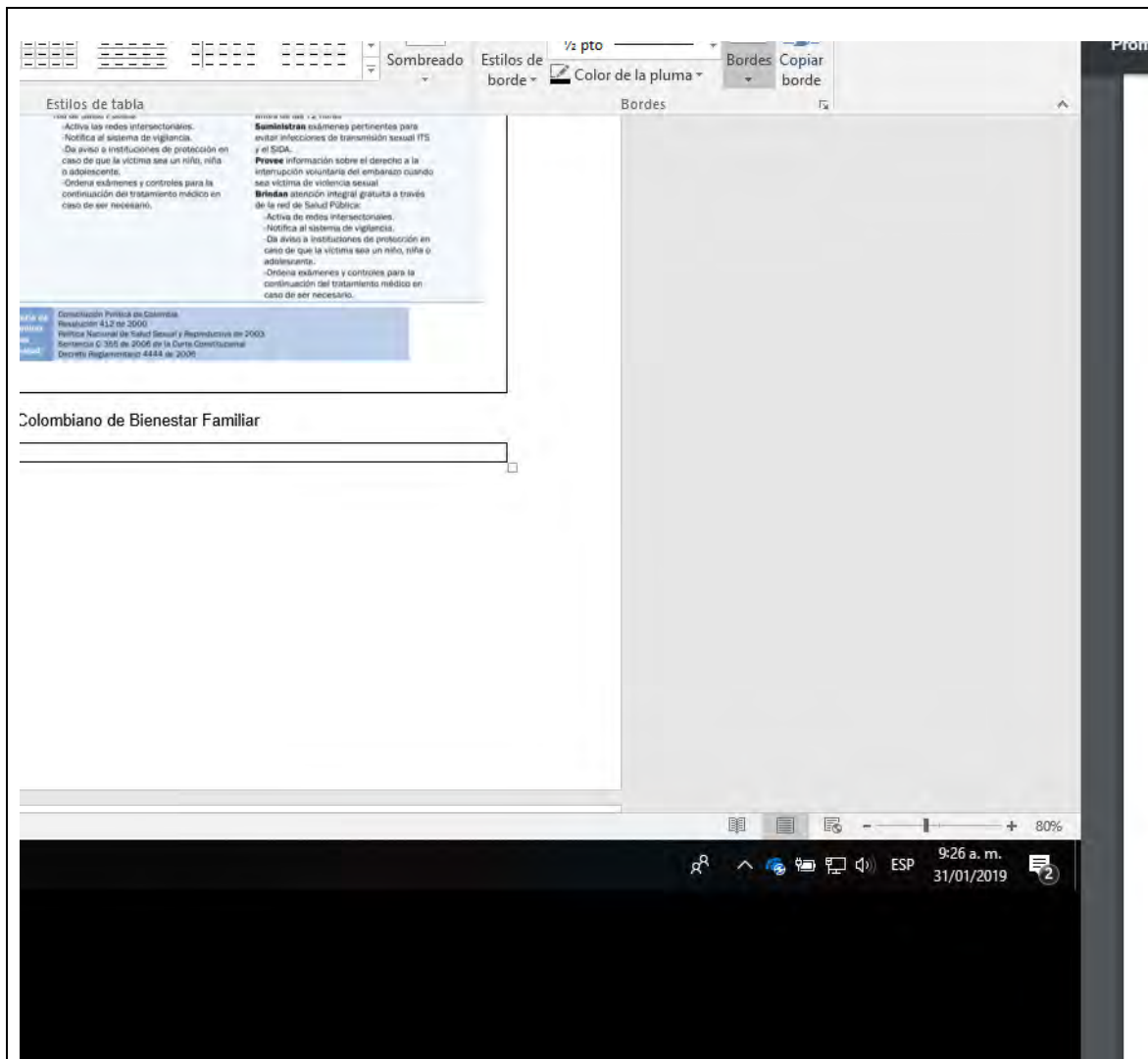
el restablecimiento de derechos

Legislación e violencias sexuales para

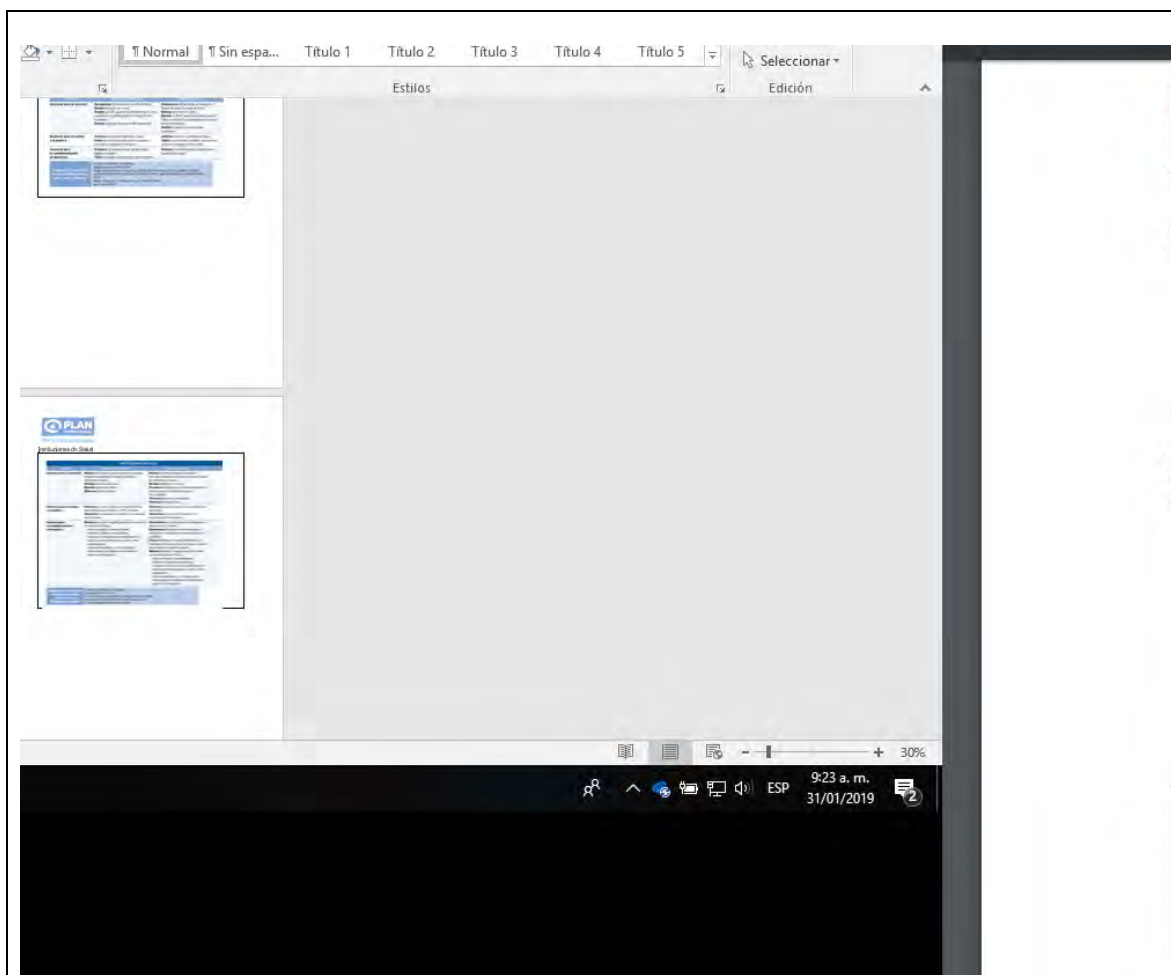
Instituciones de Salud



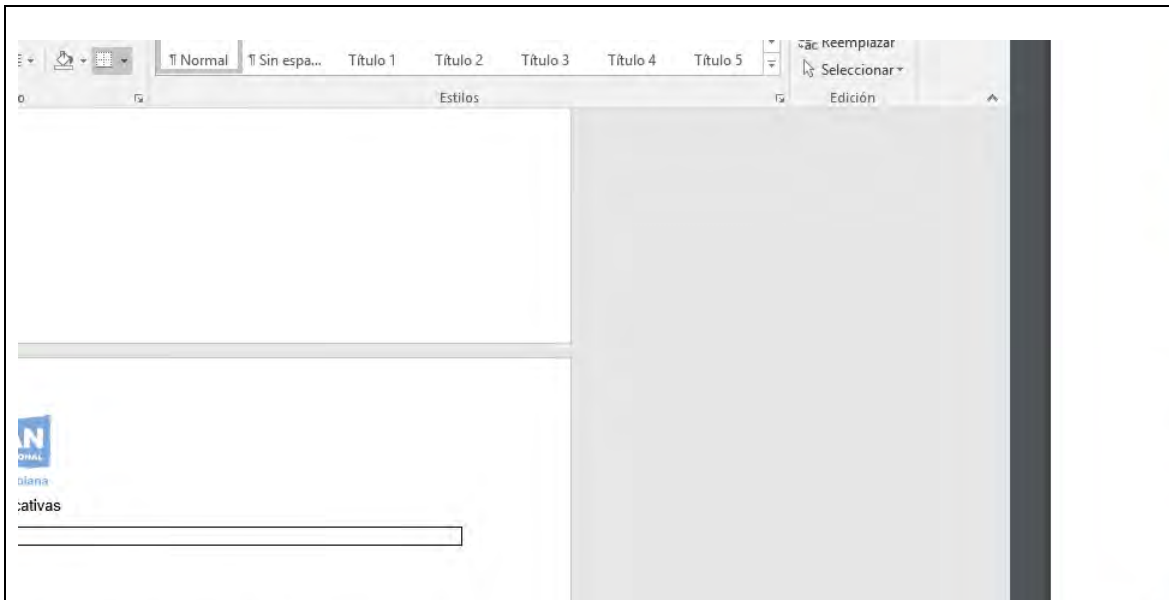
ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



Policía Nacional



Instituciones Educativas



Defensoría del Pueblo, Personería Municipal y procuraduría General de la Nación

