



Guía para el **diálogo**
y construcción
colectiva de
saberes



**Fondo de las Naciones Unidas
para la Infancia, UNICEF:**

Roberto de Bernardi
Representante

Viviana Limpías
Representante Adjunta

Carolina Plata
Especialista de Comunicaciones

Frederick Spielberg
Especialista Protección

Olga Lucía Zuluaga
Oficial de Protección

Luis Eduardo Ríos
Oficial de Protección

Jorge Garzón Cubillos
Juan Camilo Bolívar
Esteban Muñoz
Katherine López
Consultores de Protección

Los contenidos de estas guías fueron elaborados por los equipos técnicos de UNICEF, con el apoyo de la Corporación Infancia y Desarrollo, LA CID.

Este material es producido gracias a la financiación de la Unión Europea.

Edward Gerardo Rojas Galindo
Diagramación

Alex Francisco Martin Alarcón
Ilustración portada





TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
1. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA SOMOS PAZ	5
1.1 Contexto	5
1.2 Objetivo	5
2. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SABERES	5
3. METODOLOGÍA PARA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SABERES	6
3.1 Didáctica para promover el aprendizaje en los encuentros	6
4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA SOMOS PAZ	7
5. ENCUENTROS PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SABERES	9
5.1 Primer Encuentro Reconociendo la Estrategia	9
5.2 Segundo Encuentro un recorrido por las áreas de expresión	21
5.3 Tercer Encuentro de Intercambio de experiencias	27
6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	32



INTRODUCCIÓN

Para implementar la estrategia Somos Paz en una comunidad, escuela o municipio, se hace necesario establecer un proceso de diálogo y construcción colectiva de saberes para el fortalecimiento de las capacidades en el **Equipo Dinamizador Territorial**, un grupo de personas encargados de aplicar los procesos de la estrategia Somos Paz en un territorio.

El fortalecimiento de capacidades se ha diseñado con una intención formativa, para construir colectivamente los conceptos, compartir las herramientas y metodologías propuestas en Somos Paz, con un grupo de personas pertenecientes a organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas, con el propósito de que puedan implementar la estrategia de manera autónoma y aportar en la construcción de entornos de Paz y Reconciliación para las niñas, niños y adolescentes.

En este documento se presenta el desarrollo de los (3) encuentros a realizar con el equipo dinamizador para garantizar la sostenibilidad de la estrategia en el territorio; el primer encuentro se llama reconociendo la estrategia, en el que se aborda los conceptos fundamentales en los que se sustenta la estrategia Somos Paz, como cultura para la paz, pedagogía para la paz, reconciliación, participación y capacidades. Además del proceso de gestión.

En lo que respecta al segundo encuentro esta direccionado al reconocimiento de las 4 cuatro áreas de expresión arte, deporte, comunicación, música como herramientas para la construcción de iniciativas locales de reconciliación en los territorios.

Así mismo, un tercer encuentro de intercambio de experiencias para visibilizar las iniciativas de reconciliación presentes en el territorio.

Finalmente las actividades se pueden adaptar, modificar y contextualizar de acuerdo a las características de las personas que participan en el proceso.





1. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA SOMOS PAZ

1.1 Contexto

La estrategia Somos Paz se implementa en cualquier territorio en el que exista una población con interés de aportar al proceso de construcción de paz y reconciliación. Se espera que particularmente los territorios que presentan mayor afectación por la violencia en el país se vinculen e implementen la Estrategia Somos Paz.

También, aquellos territorios donde se han iniciado procesos de pos-conflicto, donde se requiere llevar a cabo procesos de reconciliación comunitaria y activar la participación social de las niñas, niños y adolescentes.

La Estrategia es adaptable a las características del territorio, permitiendo contextualizar la estrategia Somos Paz a las particularidades sociales, culturales y políticas del territorio y la población participante. De esta manera, las actividades tendrán efectos distintos en cada lugar pero sin perder el horizonte que plantea la estrategia Somos Paz la cual hace énfasis en movilizar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes líderes de organizaciones juveniles para que participen en procesos locales de Paz.

1.2 Objetivo

Fortalecer las capacidades del **equipo dinamizador territorial** para que establezcan, apropien y adapten mecanismos para la participación activa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes líderes de organizaciones juveniles en procesos locales de construcción de paz y reconciliación.

2. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SABERES

- » Parte del intercambio de saberes, conocimientos y realidades de las y los participantes, de la subjetividad y la intersubjetividad.
- » Proporciona a los participantes conceptos y herramientas pertinentes para que puedan liderar las acciones de construcción de Paz y desarrollo de iniciativas con la participación efectiva de niñas, niños y adolescentes.
- » Implica un proceso aprendizaje, que permite adquirir conocimientos e innovar en la manera en que se abordan los temas de niñez, Paz y Reconciliación en diferentes escenarios y situaciones.



- » Contempla el uso de recursos didácticos variados, tales como actividades vivenciales y encuentros.
- » Las actividades de asistencia técnica y acompañamiento se distribuyen a lo largo de la implementación de la estrategia.

3. METODOLOGÍA PARA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SABERES

La metodología diseñada para el Fortalecimiento de Capacidades del **equipo dinamizador territorial** se centra en compartir los elementos conceptuales, pedagógicos y metodológicos necesarios para orientar el **“quehacer”** de las organizaciones e instituciones que asumirán la aplicación de la estrategia Somos Paz en una comunidad (barrio, comuna, vereda, resguardo, consejo comunitario), una institución educativa o un municipio completo.

Está planteada desde una perspectiva de encuentro para el aprendizaje, en donde se transita de manera permanente entre la teoría y la práctica; se promueve un compromiso con el aprendizaje y la acción en solidaridad hacia otros grupos, con centro en el auto fortalecimiento y con proyección en la transformación social.

La estrategia promueve el aprendizaje y apropiación de la misma, para que los participantes puedan aplicar efectivamente los momentos PIENSA, EXPRESA Y PARTICIPA del Proceso Pedagógico y desarrollar capacidades de los integrantes del equipo dinamizador, las cuales hacen parte del sistema de seguimiento y autoevaluación de la estrategia.

Las capacidades que se quieren desarrollar en el equipo dinamizador, están referidas a aquellas que les permiten mejorar sus acciones para proteger y garantizar los DDHH de las niñas, niños y adolescentes.

3.1 Didáctica para promover el aprendizaje en los encuentros

La didáctica es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la enseñanza, e implica el dominio de lo que se va a enseñar para decidir cómo hacerlo enseñable. Tiene que ver con las actividades y los materiales que se decide utilizar para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones.

El método de trabajo que rige la estrategia supone tres momentos que hacen parte del Proceso Pedagógico. De esta manera, la división temática se realiza a partir de los





siguientes momentos:

- » **PIENSA:** Se discuten los principales temas o conceptos abordados en cada sesión, a partir de “lo que sabemos”, que son los conocimientos previos e ideas de las y los participantes. Estos conceptos se contrastan con contenidos teóricos y referentes conceptuales abordados en el proceso.
- » **EXPRESA:** Es la vivencia de los contenidos a través de una serie de actividades, que conecten los sentidos y emociones de las y los participantes, con los conceptos que se están transfiriendo y compartiendo.
- » **PARTICIPA:** Se planean las acciones que posteriormente se implementarán en los territorios, teniendo en cuenta lo aprendido y las recomendaciones que surgen en los encuentros .

Para el desarrollo metodológico de este proceso de diálogo e intercambio de saberes se privilegió el método mixto de trabajo, que incluye y desarrolla actividades individuales y socializadas en grupo. Es decir, que implica el trabajo introspectivo – individual y puesta en común.

Con respecto a las estrategias de enseñanza, fueron incorporadas en la metodología de estos encuentros de diálogo, didácticas activas y dinámicas grupales:

- » **Didácticas activas:** Simulación, estudio de caso, problemas, juego de roles y Exposición.
- » **Dinámicas grupales** Lluvia de ideas y entrevistas.

4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA SOMOS PAZ

Para lograr implementar la Estrategia Somos Paz en el territorio se debe adelantar las siguientes acciones tituladas **Antes de empezar**.

1. El proceso de gestión de la estrategia, inicia con una visita de sensibilización por parte de UNICEF a las autoridades locales para establecer compromisos de trabajo conjunto y acompañamiento del proceso.
2. Una vez se ha logrado este compromiso local, UNICEF acompaña de forma virtual a las autoridades para la preparación institucional y la conformación de un **equipo dinamizador territorial**, que se encargará de la implementación de la estrategia.
3. Cuando se cumple con estos requisitos, se da inicio a la aplicación de las acciones de la **Estrategia de Fortalecimiento de Capacidades equipo dinamizador territorial**



El desarrollo de la estrategia supone la realización de las siguientes acciones de preparación, de ejecución y de sostenibilidad.

FASE DE ALISTAMIENTO.

Identificación de la cobertura territorial, el o los lugares específicos donde se realizarán las actividades de Somos Paz.

Confirmación e identificación de los integrantes del equipo dinamizador territorial.

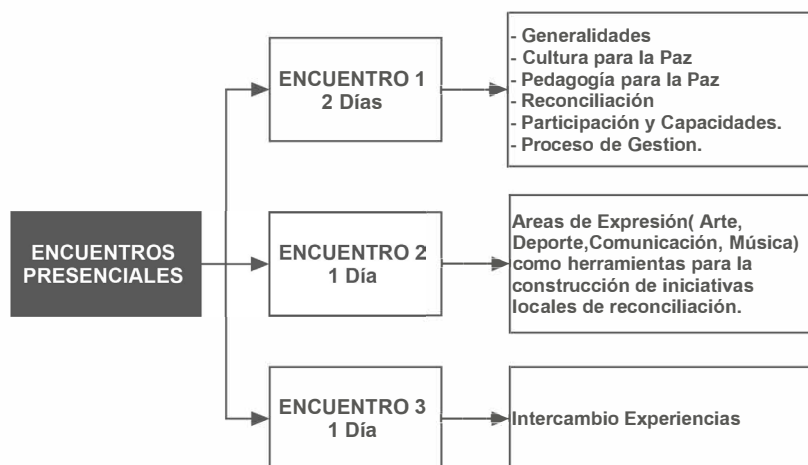
Convocatoria equipo dinamizador territorial.

Socialización de la propuesta metodológica.

Definición del cronograma de los encuentros de diálogo y construcción de saberes.

FASE DE PUESTA EN MARCHA...

El proceso está organizado en **tres (3) encuentros presenciales de construcción colectiva de saberes** según el siguiente esquema:



LO QUE SIGUE...

Con el **equipo dinamizador territorial** se establecen acuerdos sobre la forma en que van a apoyar y acompañar las **iniciativas locales de reconciliación** formuladas por las niñas, niños y adolescentes. Así mismo, se concretan los mecanismos de intercambio de información y seguimiento que continuará luego de que UNICEF finalice la estrategia de fortalecimiento de capacidades para la construcción de paz y reconciliación en los territorios con la participación de niñas, niños y adolescentes. En cada uno de los encuentros presenciales se abordan contenidos, temas y aspectos metodológicos de la estrategia Somos Paz, con el propósito de garantizar que la guía de diálogo y construcción colectiva de saberes tenga un enfoque de formación permanente, continuo y simultáneo a la implementación de la estrategia en el territorio.



5. ENCUENTROS PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SABERES

5.1 Primer Encuentro Reconociendo la Estrategia

El primer encuentro está proyectado para un desarrollo de dos días en jornadas completas de tal forma que se cuente con los tiempos para dialogar respecto a las generalidades de la estrategia somos Paz tanto a nivel conceptual, pedagógico y metodológico como de la relevancia del proceso de gestión.

Reconociendo la Estrategia Primer Día

¿Qué vas aprender?

- » Reconocer las generalidades de la estrategia Somos Paz como apuesta para generar iniciativas locales de paz y reconciliación.

¿Qué vas a hacer?

- » Reflexionar sobre las (8) ocho capacidades para la construcción de paz en niñas, niños y adolescentes que propone la estrategia Somos Paz.

¿Para qué lo vas aprender?

- » Acompañar el proceso de implementación de la estrategia Somos Paz en el territorio.

Productos del día.

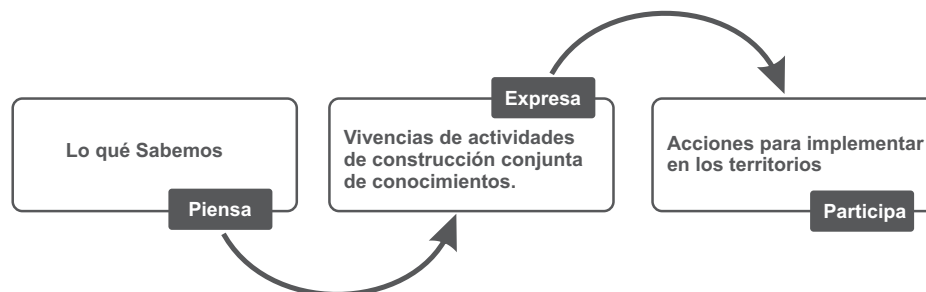
- » Representación ¿Quién soy?
- » Relatos sobre paz.
- » Mapa de relaciones conceptos claves.
- » Silueta con capacidades.

Recursos:

- » Cartulina
- » Colores
- » Marcadores
- » Fichas Bibliográficas
- » Lana
- » Lápices



Desarrollo Metodológico:



ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Conociéndonos.	Hojas Blancas, Colores	8:00 a 8: 40 am
Reconociendo las Generalidades de la estrategia	PPT: Estrategia Somos Paz Fichas Bibliográficas	8:40 a 10:00 pm
Receso		10:00 a 10:30 am
Reconociendo los conceptos claves	Pliegos de cartulina Marcadores Cintas de enmascarar Lana Fichas Bibliográficas	10:30 a 12:00 am
¿Qué entendemos por paz?	Hojas Blancas, lápices, fichas bibliográficas, marcadores.	12:00 a 12:30 am
Receso		12:30 a 1: 30 am
¿Qué entendemos por paz?	Hojas Blancas, lápices, fichas bibliográficas, marcadores.	1:30 a 2:30 pm
Reconociendo las capacidades para la paz y la vida.	Papel periódico, marcadores, colores, fichas bibliográficas.	2:30 a 4:30 pm
Valoración Ritual de Cierre		4:30 a 5:00 pm

Conociéndonos:

Producto: Representación ¿Quién soy?

Para iniciar el encuentro entregue a cada participante una hoja blanca y colores donde cada uno pueda pintar lo siguiente:

- » En el centro, represente el lugar del que viene, su territorio, la cultura, tradiciones y características más importantes.
- » Al costado derecho de la hoja debe representar como fue su niñez.
- » Al costado Izquierdo deben representarse como son ahora, qué hacen, qué les gusta hacer.





- » Por último en alguna parte de la hoja representar cómo se ve en el futuro, haciendo qué, dónde, con quién.

Una vez todos terminen, disponga de un espacio para que cada uno pegue su hoja y pueda ser observada por los demás. Seguido permita que los participantes realicen su presentación.

Reconociendo las Generalidades de la Estrategia Somos Paz

Para este momento proyecte la ppt: Generalidades de la estrategia. La cual debe tener los siguientes aspectos claves:

- » ¿Qué es Somos Paz?
- » Objetivos generales y específicos.
- » Características de la estrategia.
- » Proceso de Gestión.
- » Proceso Pedagógico.

Como facilitador debe socializar cada una de estas generalidades garantizado que sea claro para los participantes.

Al finalizar ubique las siguientes preguntas en un lugar visible:

- » ¿La estrategia Somos Paz, promueve la participación de las niñas, niños y adolescentes en procesos de construcción de Paz, por qué y para qué?
- » ¿Qué retos les genera implementar la estrategia?
- » ¿Por qué es importante abordar las capacidades para la paz y la vida?

Comparta fichas bibliográficas con los participantes para que cada uno de respuesta a las preguntas publicadas, para luego ser socializadas.

PIENSA:

Reconociendo los conceptos claves:

Producto: Mapa de Relaciones

Para este momento divida el grupo en 5 subgrupos y a cada uno asígnele uno de los siguientes temas:

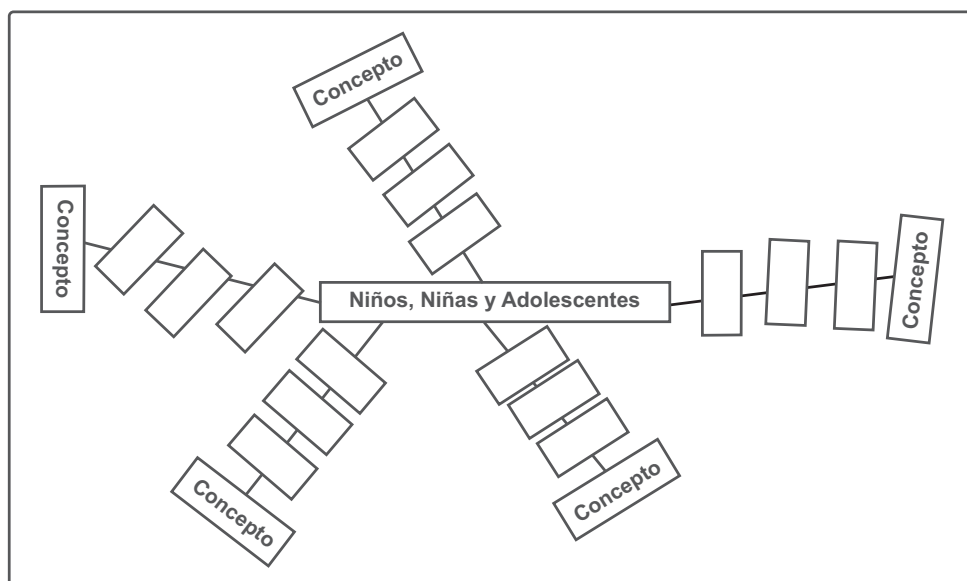
- » Derechos Humanos.
- » Paz.
- » Reconciliación.
- » Capacidades.
- » Participación.



Invítelos a que definan el tema que les correspondió y lo plasmen en medio pliego de papel, luego en fichas bibliográficas escribir de manera muy concreta (usando máximo 3 palabras) la relación o relaciones existentes entre el concepto y las niñas, los niños y los adolescentes.

Una vez cada grupo tenga la definición y las tres palabras claves, generen el mapa de relaciones con todos los conceptos, donde previamente debe contar con las palabras centrales **(Niños, Niñas y Adolescentes)** en un tamaño de pliego de papel, luego pegue 5 lanas que se desprendan de estas palabras y pida a los participantes que ubiquen en los extremos la definición del tema y sobre la lana las (3) fichas bibliográficas que dan cuenta de las relaciones existentes.

Ejemplo:



Finalmente en plenaria los grupos exponen los conceptos que definieron y las palabras que los relacionan a la niñez.

Para concluir se realizan las siguientes preguntas orientadoras:

- » ¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes en Colombia?
- » ¿Por qué es importante su participación en la vida social, comunitaria, educativa, económica y política para la construcción de Paz?
- » ¿Por qué es importante que participen en la construcción de la Paz?
- » ¿Cómo se puede promover la participación de las niñas, niños y adolescentes en procesos de construcción de Paz?





EXPRESA:

¿Qué entendemos por Paz?

Producto: Relato

Invite a cada participante a escribir un relato corto, no mayor a una página, que surja de sus vivencias y experiencias vitales, donde describan una situación, momento o actividad que les permitió experimentar o entender el concepto de Paz, de acuerdo cómo cada uno/a la define.

Luego permita que algunos/as lean su escrito, quienes estén dispuestos a hacerlo de manera voluntaria.

Ahora pídale que resalten palabras u oraciones clave del escrito, aquellas que definan o representen el concepto de Paz. Una vez terminen, en la ficha bibliográfica escribirán una frase que resuma el texto escrito y defina su concepto de Paz, utilizando las palabras que resaltaron en el paso anterior.

Como facilitador prepare previamente una hoja grande y escriba sobre ella la palabra PAZ. Póngala en el centro del lugar de encuentro.

Invite a los participantes a colocar las frases alrededor del cartel, distribuyendo las hojas de manera que conformen un círculo. Puede leer en voz alta todas las frases o algunas de ellas dependiendo de la cantidad de participantes.

Una vez estén organizadas las frases, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa la Paz?
- ¿Se puede definir de una sola forma?
- ¿El significado de la paz es igual para todos y todas?

Al finalizar la actividad realice el cierre teniendo presente lo siguiente:

La Estrategia Somos Paz aborda la categoría de Construcción de Paz desde los siguientes referentes internacionales y nacionales.

REFERENTES	APORTES
Resolución 33 /73 Asamblea General Naciones Unidas /1978	El artículo primero, que “toda nación y todo ser humano... tiene el derecho inmanente a vivir en paz. El respeto de ese derecho, así como de los demás derechos humanos, redunda en el interés común de toda la humanidad y es una condición indispensable para el adelanto de todas las naciones, grandes y pequeñas...”



REFERENTES	APORTES
Asamblea General Naciones Unidas/1984	En el artículo 1º: “proclama solemnemente que los pueblos de la tierra tienen un derecho sagrado a la paz”.
Galtung /1984	Se define la Paz como la presencia de justicia social por medio de la igualdad de oportunidades, la protección igualitaria y la aplicación imparcial de la ley.
Constitución Política de Colombia Artículo 22/1991	La Paz es “un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”, lo que la convierte en un fin esencial del Estado y origen de los instrumentos para resolver conflictos y proteger los derechos fundamentales.
Declaración Oslo Derecho a la Paz/1997	La paz como un derecho humano inherente a la dignidad de todo ser humano y también como un deber.
UNICEF /2015	La paz también se define como la defensa de los derechos humanos, como la mejor y más justa forma de convivir y reducir cualquier expresión de violencia que atente sobre ella.

PARTICIPA:

Reconociendo las capacidades para la paz y la vida

Producto: Silueta y Carteles.

Partiendo de la definición de capacidades dada en la actividad anterior, recuerde que el concepto de CAPACIDAD se comprende como la posibilidad que tienen las personas para ser y hacer para transformar su entorno.

Luego haga entrega a cada persona varias tarjetas en blanco, indicando que en ellas escriban sus capacidades, las cuales deberán ir ubicando (pegando) en distintas partes de su cuerpo, de acuerdo a la relación que establezcan con la capacidad y la parte del cuerpo seleccionada. Por ejemplo: La capacidad de imaginar se podría pegar en la frente.

Permita que cada persona escriba y pegue en su cuerpo, cuantas capacidades considere. En plenaria algunas personas pueden compartir lo que hicieron, socializando las capacidades que seleccionaron.

Continúe con la actividad reflexionando con los participantes sobre las siguientes preguntas:

- » ¿Cómo se sintieron reconociendo sus capacidades?
- » ¿Fue fácil o confuso identificar sus capacidades?
- » ¿Asocian sus capacidades con algunas partes de su cuerpo?
- » Si lo desea puede hacer otras preguntas de acuerdo a las observaciones que haga de la dinámica del grupo.

Luego organice los participantes en (8) Ocho grupos a través de la estrategia cantando nos encontramos. Para esto previamente debe haber seleccionado estrofas de canciones de la región para que cada participante al azar tome una y comience a





entonarla de tal manera que identifique que otros compañeros tienen la misma letra para conformar el grupo.

Una vez los (8) Ocho grupos estén conformados haga entrega de la definición de una de las capacidades sin decir cuál es.

DEFINICIÓN
<p>La vida es un Derecho humano fundamental, necesario para que todos los otros Derechos existan. Por esto es importante proteger la vida, no solo de la muerte sino garantizar un entorno favorable para vivir dignamente y con ejercicio pleno de todos los derechos. Si se protege y valora la vida como el activo más importante y fundamental de la humanidad, tendremos la oportunidad de reconocer que todos los otros derechos son importantes, que la violencia, la discriminación, la desigualdad, por ejemplo, nos dificulta tener una vida digna y protegida.</p> <p>Esta capacidad también propone que debemos proteger la vida, protegerse a sí mismo y a los demás, cuidar el uno del otro, pues siempre compartimos espacios con las y los demás.</p>
<p>La cultura, identidad, saberes y tradiciones propias y colectivas, son factores que favorecen la protección, el reconocimiento de las capacidades locales y la valoración positiva sobre aquellas prácticas que favorecen la protección de la niñez, la construcción de escenarios de Paz y procesos de reconciliación.</p>
<p>La convivencia pacífica es uno de los elementos necesarios y más importantes para la construcción de la Paz. Para convivir, se requiere reconocer y valorar al otro/a, sus capacidades, vivencias y características, así como desarrollar la capacidad de vivir y compartir a partir de las diferencias y lo que compartimos en común. Es existir y co-existir con otras personas, que pueden ser la familia, los amigos, los compañeros, vecinos, entre otros.</p>
<p>Desarrollar la capacidad de transformar los conflictos sin hacer uso de la violencia y utilizando, estrategias creativas, negociadas, justas y equitativas, es una capacidad que debemos desarrollar como seres humanos. Los conflictos son oportunidades que permiten crear procesos de cambio constructivo donde el uso de la violencia como estrategia de solución no es una opción.</p>
<p>Es proceso donde es posible anticipar que las acciones que el otro o los otros realizan, están cimentadas en buenas intenciones, que no me van a afectar y por lo contrario me benefician a mí y al entorno.</p> <p>Por esto, la capacidad de confiar requiere de una actitud abierta, sincera sin prejuicios desde los individuos y colectivos, pensando que quienes nos rodean realizan sus acciones sin pensar en hacer daño.</p>



DEFINICIÓN
<p>Uno de los ejercicios más complejos que se deben establecer en un proceso de construcción de Paz y reconciliación es el perdón. Perdonar es difícil pero no imposible, pues requiere de un proceso personal y colectivo diferente para cada persona y grupo, depende del contexto, el daño causado y la disposición que se tiene para perdonar.</p> <p>Perdonar significa desarrollar la capacidad de superar un juicio o acción negativa que alguien nos ha causado, con el propósito de seguir adelante, dejando de lado los sentimientos de venganza, rencor y odio.</p>
<p>Para comunicarse se requiere del diálogo y la capacidad de escucha donde las personas pueden intercambiar y construir conocimientos y vivencias.</p>
<p>En un proceso de construcción de Paz y reconciliación, la reconstrucción de la memoria es fundamental pues permite conocer el pasado, aquellas situaciones que hicieron daño y que afectaron la confianza y el desarrollo de la comunidad, así como la historia ancestral y las situaciones positivas que permiten vivir con resiliencia y superar las adversidades que se presentan.</p> <p>Reconstruir la memoria, recordar para conocer la historia y no repetir los errores del pasado y reafirmar los conocimientos de la comunidad, es ante todo un proceso reflexivo que se plantea desde el plano individual, con las historias personales de cada ser, y en los planos colectivos con las historias que se encuentran en un grupo humano y en un contexto determinado.</p>

Solicite a los participantes que en el grupo lean la definición y busquen por el espacio la capacidad correspondiente.

Nota: Es importante que como facilitador previamente al encuentro esconda en el espacio el nombre de las (8) ocho capacidades.

N°	CAPACIDADES
1	Respetar la vida e integridad propia y la de los demás.
2	Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva.
3	Convivir con las y los demás sin hacer daño.
4	Transformar los conflictos creativamente y sin violencia.
5	Confiar en el otro/a.
6	Perdonarse a sí mismo y a los demás.
7	Escuchar y dialogar con las otras y otros.
8	Reconstruir la memoria individual y colectiva.





Cuando todos los grupos encuentren la capacidad correspondiente permita que las y los participantes compartan sus opiniones sobre estas. A medida que avanzan, pegue los nombres de las capacidades en la pared en un lugar visible para todas y todos.

Continúe el trabajo en los ocho grupos, entregue a cada participante las (8) ocho capacidades en tarjetas y solicíteles que por grupo elaboren una silueta y peguen cada tarjeta en alguna parte de la silueta, de acuerdo a la relación que las personas establezcan con la capacidad y la parte del cuerpo seleccionada. Por ejemplo, la capacidad de “Respetar la vida e integridad propia y la de los demás” se podría pegar en las manos.

Finalmente ubique las siluetas estilo galería para que todos los participantes las observen detalladamente y terminen reflexionando sobre las siguientes preguntas:

- » ¿Qué capacidades se deben fortalecer más que otras? ¿Cuáles recibieron mayor o menor valoración?
- » ¿Cuál es la relación de las capacidades con la construcción de la Paz y la reconciliación?
- » ¿Por qué es importante fortalecer y desarrollar capacidades en las niñas, los niños y los adolescentes?

Ritual de Cierre:

Para finalizar la Jornada solicite a los participantes que se organicen en mesa redonda y se genere un espacio de discusión sobre la siguiente pregunta:

- » ¿Es viable la aplicación de la estrategia Somos Paz en el contexto? ¿por qué?

Reconociendo la Estrategia Segundo Día

¿Qué vas aprender?

- » Reconocer las estrategias de sostenibilidad de la estrategia Somos Paz.

¿Qué vas a hacer?

- » Diseñar estrategias operativas y de gestión necesarias para implementar la estrategia Somos Paz.

¿Para qué lo vas aprender?

- » Garantizar la sostenibilidad de la estrategia en el territorio.

Productos del día.

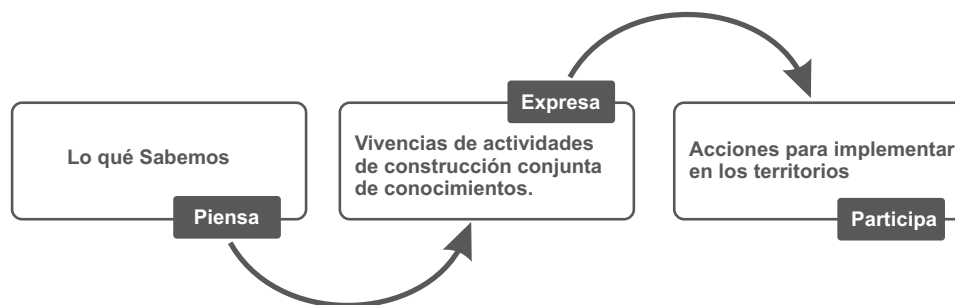
- » Plan de trabajo para la estrategia de sostenibilidad



Recursos:

- » Cartulina
- » Marcadores
- » Fichas Bibliográficas

Desarrollo Metodológico:



ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Hablando de Sostenibilidad	Rompecabezas, fichas bibliográficas	8:00 a 9: 00 am
El proceso de Gestión	PPT: El proceso de Gestión	9:00 a 10:00 am
Receso		10:00 a 10:30 am
Planeando	Fichas Bibliográficas	10:30 a 12:30 pm
Receso		12:30 a 1: 30 am
Plan de Trabajo	Formato	1:30 a 4:00 pm
Valoración Ritual de Cierre	Hojas iris, cartulina, marcadores, tijeras, cinta, colores.	4:00 a 5:00 pm

PIENSA:

La Sostenibilidad

Ubique las siguientes preguntas a manera de rompecabezas y previamente esconda las piezas, invite a los participantes a buscar las fichas, ordenarlas y descifrar las preguntas. Una vez logren el objetivo propuesto se organizan en tres grupos para discutir las preguntas. Cada grupo deberá socializar sus apreciaciones.

- » ¿Qué entendemos por sostenibilidad?
- » ¿Cómo hacer sostenible la implementación de la estrategia?
- » ¿Cuáles acciones se pueden implementar para garantizar la sostenibilidad de la estrategia?
- » ¿Desde su rol qué acciones implementaría para garantizar la sostenibilidad de la estrategia Somos Paz?



EXPRESA:

El proceso de Gestión en la estrategia:

Es importante que para este momento como facilitador dé a conocer al equipo **¿cómo se desarrolla el proceso de gestión de la estrategia?** Mediante el uso de una presentación, recordando la importancia del rol que cada participante ejerce en el territorio.

Luego presente en un esquema las siguientes acciones a desarrollar y tener presente para la elaboración de la planeación:

CONOZCO:

- » **CONOZCO** la oferta institucional y posibles aliados para implementar la estrategia.
- » **CONOZCO** el contexto en el que viven las niñas, los niños y los adolescentes.
- » **CONOZCO** las potencialidades y oportunidades de mejora de las entidades y personas que rodean a las niñas, los niños y los adolescentes;
- » **CONOZCO** los intereses y capacidades que tienen las niñas, los niños y los adolescentes.

APRENDE:

- » **IDENTIFICO** las estrategias que utilizaré para implementar la estrategia Somos Paz.
- » **APRENDO** conceptos y metodologías de trabajo propias de la estrategia Somos Paz.
- » **APLICO** las estrategias y herramientas de Somos Paz con niñas, niños y adolescentes de mi territorio.
- » **SOY CAPAZ** de transferir mis conocimientos y experiencia a otras personas para que implementen la estrategia en sus territorios.
- » **APRENDO** a evaluar y monitorear los resultados de la estrategia Somos Paz.

ACTÚA:

- » **PROTEJO** los Derechos de la niñez y la adolescencia.
- » **IMPLEMENTO** diferentes estrategias de participación, protección y expresión.
- » **DESARROLLO** las capacidades de las niñas, los niños y los adolescentes para que participen en proceso de construcción de Paz.
- » **DISEÑO** con las niñas, los niños y los adolescentes, iniciativas de reconciliación ajustadas al territorio.



PARTICIPA:

Planeando:

Indíqueles que el ejercicio que sigue a continuación servirá para planear, para imaginar la manera en que se puede implementar la estrategia en el territorio, pero que ellas y ellos deberán hacer la planificación de manera más rigurosa y técnica más adelante, antes de iniciar el proceso de implementación de la estrategia.

Por tanto, organice grupos de trabajo y dirija la actividad paso a paso de tal manera que se dé un tiempo acorde para que los grupos desarrollen los siguientes interrogantes:

- » ¿Qué actividades se realizan? (Listado de actividades y acciones para cumplir con los resultados propuestos por la estrategia).
- » ¿Cuándo, por cuánto tiempo? (En qué momento se realizan las actividades, cuanto duran y hasta cuando se realizan)
- » ¿Cómo? (Metodologías para realizar las actividades y alcanzar los objetivos)
- » ¿Dónde? (Lugares, espacios donde se pueden realizar las actividades)
- » ¿Con quién? (Personas, organizaciones e instituciones participantes)
- » ¿Con qué? (Recursos financieros, materiales, técnicos, logísticos para realizar las actividades).
- » ¿Qué resultados espero de este momento de la estrategia?
- » ¿Qué productos concretos se elaboran?

Una vez se socialicen todos los elementos y componentes de la estrategia, oriente a las y los participantes para que elaboren un cronograma de actividades, de acuerdo a la Ruta de Gestión de la estrategia Somos Paz y con la siguiente información:

ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS, OPERATIVAS Y DE GESTIÓN			
FECHA:			
TERRITORIO:			
ESTRATEGIAS	¿Cuándo? Fecha	¿Con qué? Recursos	¿Quién?- Responsables

Al final, organice una plenaria para que las personas socialicen sus productos y tengan la oportunidad de resolver sus dudas. Disponga de hojas de papel y marcadores en el centro del salón, indíqueles que quienes tengan preguntas o inquietudes sobre la implementación de la estrategia, pueden plantearlas por escrito para resolverlas inmediatamente. Deben tomar una hoja de papel y escribir la pregunta o preguntas que tengan (una pregunta por hoja). Permita que escriban cuantas preguntas tengan.





Recoja las preguntas y organícelas por categorías, para resolver estas preguntas de acuerdo al criterio de organización que considere, termine el ejercicio con las conclusiones generales de la planeación.

Valoración Ritual de Cierre

Para culminar con la jornada, invite a los participantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas y plasmar sus resultados en un afiche:

- » ¿Qué resultados se espera con la implementación de la estrategia en el territorio?
- » ¿Cuáles son los cambios esperados en las niñas, los niños, los adolescentes, sus familias, comunidades, escuelas e instituciones?

5.2 Segundo Encuentro Un recorrido por las áreas de expresión

¿Qué vas aprender?

- » Reconocer las expresiones de música, arte, deporte y comunicación como herramientas para la construcción de iniciativas de paz en los territorios.

¿Qué vas a hacer?

- » Proponer otras iniciativas que potencien en las niñas, niños y adolescentes capacidades para la paz y la vida.

¿Para qué lo vas aprender?

- » Para cualificar la implementación de la estrategia Somos Paz en el territorio.

Productos del día.

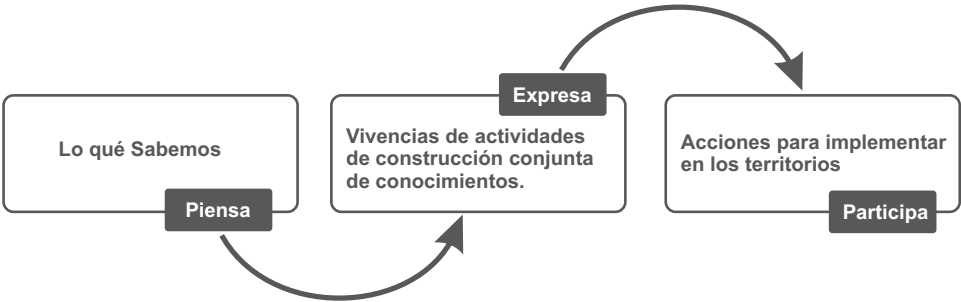
- » Símbolos 1. ¿Quién soy? 2. ¿De dónde vengo? 3. ¿Qué hago?
- » Lluvia de ideas para proponer iniciativas de paz y reconciliación en el territorio.
- » Carteleros de la secuencia metodológica (Piensa, expresa y participa).
- » Dramatización Sesión elegida.
- » Friso de iniciativas de Paz.

Recursos:

- » Cartulina Negra
- » Tizas de colores
- » Fichas bibliográficas de colores
- » Cinta de enmascarar
- » Cartulinas en octavos de colores
- » Marcadores
- » Plumones



Desarrollo Metodológico:



ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Qué hago?	Octavos de Cartulina negra Tizas de colores Cinta de enmascarar	8:00 a 9: 00 am
¿Lo qué Sabemos? Piensa	Fichas Bibliográficas (Blanco, amarillas, verdes, rosadas, azules), Cinta de enmascarar, Papel kraft	9:00 a 10:00 am
Receso		10:00 a 10:30 am
Expresa Exploración de guías y secuencia metodológica.	Pliegos de cartulina ,Marcadores , Cintas de enmascarar	10:30 a 12:30 pm
Receso		12:30 a 1: 30 am
Expresa Socialización de sesiones elegidas.	Material Fungible	1:30 a 4:00 pm
Participa	Octavos de cartulina ,Plumones Colores, Marcadores, Lápices	4:00 a 4:45 pm
Valoración Ritual de Cierre		4:45 a 5:00 pm

¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Qué hago?

Productos: Símbolos 1. ¿Quién soy? 2. ¿De dónde vengo? 3. ¿Qué hago?

El propósito de este momento en el marco de los encuentros es generar un espacio de sensibilización para que los participantes reconozcan sus trayectorias de vida y capacidades para dinamizar la estrategia Somos Paz en sus territorios.

Por tanto, se propone que el facilitador entregue a cada participante los siguientes materiales:

- 3 octavos de cartulina negra
- Tizas de colores





Una vez todos cuenten con sus materiales, el facilitador indicará que realicen **tres símbolos** que den cuenta de las siguientes preguntas:

1. ¿Quién soy?
2. ¿De dónde vengo?
3. ¿Qué hago?

Cada símbolo se dibuja en una cartulina, sin utilizar letras, solo dibujos; esto permite que utilicen otras conexiones emocionales y racionales. Otorgue el tiempo suficiente para que todos/as terminen.

Una vez terminen, disponga de cinta de enmascarar para que pueden unir los símbolos, de manera vertical u horizontal. En plenaria se presentan utilizando los símbolos que acabaron de elaborar.

Es clave que como facilitador permita que todos se presenten a través de sus símbolos para poder reconocer quienes son, de donde vienen y que hacen en sus territorios. De esta manera, durante el encuentro de construcción colectiva de saberes contarán con mayor información para potenciar las capacidades de los líderes, agentes comunitarios, jóvenes, mujeres y todos aquellos interesados en poner en práctica la estrategia Somos Paz.

¿Lo qué Sabemos? Piensa

Productos: Lluvia de ideas para proponer iniciativas de paz y reconciliación en el territorio.

El facilitador propone que se lleve a cabo una lluvia de ideas para proponer iniciativas de paz y reconciliación en el territorio.

Por tanto, entrega a cada participante 5 fichas bibliográficas de colores para que de respuesta a las siguientes preguntas

Tarjetas Blancas ¿Qué harías para potenciar iniciativas de paz y reconciliación en los territorios ?

Tarjetas verdes ¿Cómo lo harías?

Tarjetas amarillas ¿Dónde lo harías?

Tarjetas azules ¿Con qué lo harías?

Tarjetas Rosadas ¿Con quiénes lo harías?

Una vez cada participante tiene sus 5 fichas diligenciadas se solicita que por colores se ubique en filas verticales como se indica en el siguiente ejemplo : A modo de mural para que todos puedan observar la lluvia de ideas generadas.



Tarjetas Blancas ¿Qué harías?	Tarjetas verdes ¿Cómo lo harías?	Tarjetas amarillas ¿Dónde lo harías?	Tarjetas azules ¿Con qué lo harías?	Tarjetas Rosadas ¿Con quiénes lo harías?

Cuando todos puedan visualizar el mural, el facilitador destaca las ideas que el grupo en general planteó para proponer iniciativas de paz y reconciliación en el territorio. Es clave que el facilitador exprese que al ser una lluvia de ideas todas las propuestas pueden ser válidas.

Luego de este momento de indagación de saberes se da paso al momento de Expresa que busca que los participantes comprendan y vivencien las expresiones de arte, música, comunicación y deportes como herramientas para la construcción de paz.

Expresa Exploración de guías y secuencia metodológica.

Productos: Carteleras de la secuencia metodológica (Piensa, expresa y participa).

El facilitador promueve la consolidación de 4 grupos de trabajo. A cada uno le entrega un sobre con la tabla de secuencia y alcance de cada una de las guías que componen la estrategia Somos Paz. De la siguiente manera:

- Grupo 1: Tabla de secuencia y alcance de Arte
- Grupo 2: Tabla de secuencia y alcance de Música
- Grupo 3: tabla de secuencia y alcance de Deporte
- Grupo 4: Tabla de secuencia y alcance de Comunicación.

El reto para cada grupo es revisar los propósitos, capacidades, productos, tiempos de implementación, número de sesiones e iniciativa de paz y reconciliación final para cada guía.

Se sugiere que después de un tiempo prudencial de análisis de la tabla de alcance cada grupo cuente con la guía asignada para hacer la exploración a profundidad de las sesiones planteadas y el uso de la secuencia metodológica en cada sesión.

Una vez cada grupo tienen el panorama general de las sesiones y propósitos de cada una de las guías, se le solicita que a través de la elaboración de carteleras socialicen lo que comprendieron de la secuencia metodológica (Piensa, expresa y participa).



Además den respuesta a los siguientes interrogantes

¿Cuántas Sesiones se realizan en la guía asignada?	¿Cuánto tiempo dura el desarrollo de una sesión? ¿Cuánto tiempo dura el desarrollo de la guía?	¿Qué metodologías se usan en el desarrollo de las sesiones?	¿Dónde? (Lugares, espacios donde se pueden realizar las actividades)	¿Qué resultados se esperan de la guía?	¿Qué productos concretos se elaboran?

Expresa Socialización de sesiones elegidas.

Producto: Dramatización Sesión elegida

Además es necesario elegir de cada guía la sesión que más le llama la atención para que a partir de una dramatización de máximo 25 minutos socialicen a los demás grupos.

Entonces la puesta en marcha consistirá en evidenciar una sesión de cada guía.

Grupo 1: Sesión elegida 25 minutos

Grupo 2: Sesión elegida 25 minutos

Grupo 3: Sesión elegida 25 minutos

Grupo 4: Sesión elegida 25 minutos

Para culminar este momento el facilitador hace mención a la importancia de conocer a profundidad el desarrollo de las guías para que los trabajos con las niñas, niños y adolescentes puedan cumplir el propósito de potenciar las 8 capacidades para la paz y la vida. Las cuales son:

1. Respetar la vida e integridad propia y la de los demás
2. Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva
3. Convivir con las y los demás sin hacer daño
4. Transformar los conflictos creativamente y sin violencia
5. Confiar en el otro/a
6. Perdonarse a sí mismo y a los demás
7. Escuchar y dialogar con las otras y otros
8. Reconstruir la memoria individual y colectiva



Participa

Producto: Friso de iniciativas de Paz

Desde el conocimiento del territorio se propone que en binas de trabajo de acuerdo a las áreas de expresión (Música, arte, deporte, comunicación) de la estrategia Somos Paz los participantes elaboren una propuesta de iniciativas de paz y reconciliación.

Esta iniciativa se construye en octavos de cartulina armando un friso con la siguiente secuencia: Es importante recordar que las propuestas planteadas en las guía son: campaña comunitaria, Mural artístico, festival deportivo y Presentación artística “nuestro talento es la paz”

Se pueden proponer otras que sean de interés para las niñas, niños y adolescentes, como colectivos juveniles de comunicadores comunitarios, comparsas, ferias, foros, campeonatos.

Por tanto, el Friso a construir debe generar la siguiente información.

¿Qué Proponer?	¿Qué productos concretos se pueden elaborar?	¿Cómo integrar a la comunidad?	¿Cuál es el resultado esperado?

Es importante que sea claro que el friso es una producción de mensajes en gráficos, por tanto se trata de poder expresar la propuesta desde dibujos las ideas para fortalecer el proceso de implementación de la estrategia.

Valoración Ritual de cierre

El facilitador invita al grupo a organizarse en círculo para que de forma voluntaria se dialogue en torno a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué resultados se espera con la implementación de la estrategia Somos Paz ?
- ¿Cuáles son los cambios esperados en las niñas, niños, adolescentes, sus familias, comunidades, escuelas e instituciones al hacer parte de la estrategia somos paz ?

Al finalizar el facilitador resalta la disposicion y aportes de los participantes para continuar con el compromiso de implementar en los territorio la estrategia somos paz.





5.3 Tercer Encuentro Intercambio de experiencias

¿Qué vas aprender?

- » Conocer otras experiencias significativas de implementación de la estrategia Somos Paz.

¿Qué vas a hacer?

- » Socializar las experiencias significativas del proceso de implementación de la estrategia Somos Paz.

¿Para qué lo vas aprender?

- » Cualificar el rol como facilitador para acompañar a las niñas, niños y adolescentes de la estrategia Somos Paz.
- » Aprovechar las vivencias y experiencias dadas durante el proceso de implementación para asumir las lecciones aprendidas que garanticen la continuidad de la estrategia en el territorio.

Productos del día.

- » Cuadro comparativo de gráficos
- » Formatos de café del Mundo.
- » Mural compromisos de continuidad

Recursos:

- » Papel Periódico
- » Marcadores
- » Pimpones Colores
- » Bolsas
- » Sobres de colores
- » Mesas
- » Sillas



ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Situaciones y acciones de Paz	Papel Periódico Marcadores	8:00 a 9: 00 am
Café del Mundo	Pimpones Colores , Bolsas Sobres de colores , Mesas , Sillas	9:00 a 10:00 am
Receso		10:00 a 10:30 am
Café del Mundo	Pimpones Colores, Bolsas, So- bres de colores, Mesas, Sillas	10:30 – 11:30 am
Receso		12:30 a 1: 30 Pm
Feria de iniciativas de paz		1:30 a 4:00 pm
Compromisos de Continuidad		4:00 a 4:45 pm

Situaciones y acciones de paz

El facilitador solicita que se organicen en grupos de máximo (6) personas. Una vez los grupos consolidados se les pide que conversen sobre las siguientes preguntas y elaboren con gráficos un cuadro comparativo.

De acuerdo a la experiencia de implementación de la estrategia Somos Paz

¿Qué situaciones o acciones cotidianas nos acercan al concepto de Paz?	¿Qué situaciones o acciones cotidianas nos alejan del concepto de Paz?

Una vez el cuadro comparativo de gráficos está listo se hace plenaria para que cada uno de los grupos comparta sus aportes.

En los mismos grupos el facilitador presenta la metodología del café del mundo para iniciar el intercambio de experiencias respecto al proceso de implementación de las áreas de expresión de la estrategia Somos Paz

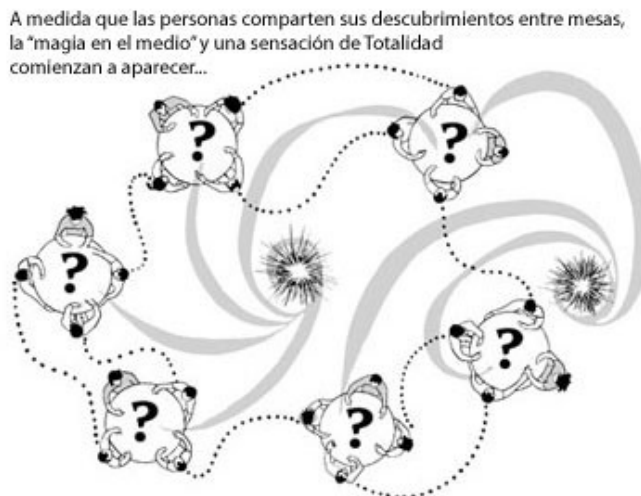
Socialización de la metodología (Café del Mundo)

Se presenta la dinámica metodológica de trabajo la cual consiste en conversar por mesas de acuerdo a una serie de preguntas orientadoras para socializar las reflexiones y aprendizajes sobre aquellas cosas claves que se realizaron durante la implementación de la estrategia Somos Paz



Para poder ubicar la rotación de los grupos se señalizan las mesas con círculos de colores de la siguiente manera:

Mesa 1 Rojo
Mesa 2 Verde
Mesa 3 Amarillo
Mesa 4 Azul



En cada mesa estarán dispuestas en sobres las preguntas que guiarán las conversaciones.

Para que los participantes se puedan organizar en las mesas toman de una bolsa un pímpe de colores y se ubican en el color que corresponde a la mesa indicada. Para las demás rotaciones se organizan bolsas con pimpones en cada mesa de tal manera que una vez culminen la conversación pasados 30 min los participantes eligen pimpón y cambia de ubicación de acuerdo a la mesa que corresponda.

Además en la mesa 3 de las sillas estarán tres roles que quienes se organicen ahí tendrán que ejercer

- » **Motivador:** Es quien se asegura que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de participar en el trabajo y elogia a los participantes por sus contribuciones.
- » **Secretario:** Es quien toma notas durante y se asegura que la información sea clara para todos, escuchando y retroalimentando.
- » **Controlador de tiempo:** Es quien monitorea el progreso del grupo en el tiempo y controla que el grupo trabaje acorde al límite de los 30 Minutos establecidos de tiempo para terminar la conversación.



Las preguntas de cada mesa son las siguientes:

Mesa 1: Rojo 30 Min	¿Qué hicimos bien y cómo podemos innovar en la implementación de la guía arte para la Paz? ¿De acuerdo al contexto que otras iniciativas de paz emprendieron las niñas, niños y adolescentes?
Mesa 2: Verde 30 Min	¿Qué hicimos bien y cómo podemos innovar en la implementación de la guía comunicación para la Paz ¿De acuerdo al contexto que otras iniciativas de paz emprendieron las niñas, niños y adolescentes?
Mesa 3: Amarillo 30 Min	¿Qué hicimos bien y cómo podemos innovar en la implementación de la guía Deporte para la Paz ¿De acuerdo al contexto que otras iniciativas de paz emprendieron las niñas, niños y adolescentes?
Mesa 4: Azul : 30 Min	¿Qué hicimos bien y cómo podemos innovar en la implementación de la guía música para la Paz ¿De acuerdo al contexto que otras iniciativas de paz emprendieron las niñas, niños y adolescentes?

Se solicita que en cada mesa se tomen notas en los siguientes formatos:

¿Qué hicimos bien?	¿Cómo podemos innovar?

Etiqueta del Café





FERIA DE INICIATIVAS LOCALES DE RECONCILIACIÓN

Este tiempo se destina para que los participantes puedan a través de rincones socializar sus experiencias significativas contando sus acciones de implementación y lecciones aprendidas.

Para este espacio se sugiere invitar a las niñas, niños y adolescentes, familias, agentes comunitarios, organizaciones de base entre otros, a que observen los rincones para que puedan evidenciar como han desarrollado el rol los facilitadores de la estrategia Somos Paz.

Es importante que en cada rincón se tengan visibles las palabras claves que dan cuenta de cómo se entienden las iniciativas en la estrategia Somos Paz

Características / Palabras clave:

- » Son iniciativas participativas
- » Las iniciativas son colectivas
- » Territorio específico.
- » Con perspectivas de género y enfoque diferencial.
- » Utiliza activos locales
- » Vincular otros ámbitos
- » Los temas y énfasis son diversos
- » Incidencia política

Se pueden agregar aquellas otras que los facilitadores interiorizaran a partir del proceso de implementación.

Compromisos de Continuidad

Para culminar el espacio de intercambio de experiencias se pide al finalizar situar un mural con memo fichas de colores para que todos los participantes de la feria de iniciativas de paz escriban desde sus distinto roles ¿Cómo se comprometerían para que las iniciativas de paz se sigan desarrollando en el territorio?

Finalmente culmine reconociendo los aportes valiosos de todos en el proceso de construcción de paz.



6. Referentes Bibliográficos

Congreso Humanista Mundial (1997). Declaración de Oslo sobre el Derecho a la Paz, 1997. Disponible en <http://iheu.org/declaracion-de-oslo-sobre-la-paz/>

Galtung, J. (1998). Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Gernika Gogoratuz.

Organización de las Naciones Unidas (1984). Declaración Sobre el Derecho de los Pueblos a la Paz. Resolución 39/11 de 1984 de la Asamblea General de las Naciones Unidas.

UNICEF (2015). UNICEF va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad. Retomado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela4.pdf el 23 de Febrero de 2015.





