





**Fondo de las Naciones Unidas  
para la Infancia, UNICEF:**

Roberto de Bernardi  
**Representante**

Viviana Limpías  
**Representante Adjunta**

Carolina Plata  
**Especialista de Comunicaciones**

Frederick Spielberg  
**Especialista Protección**

Olga Lucía Zuluaga  
**Oficial de Protección**

Luis Eduardo Ríos  
**Oficial de Protección**

Jorge Garzón Cubillos  
Juan Camilo Bolívar  
Esteban Muñoz  
Katherine López  
**Consultores de Protección**

Los contenidos de estas guías fueron elaborados por los equipos técnicos de UNICEF, con el apoyo de la Corporación Infancia y Desarrollo, LA CID.

Este material es producido gracias a la financiación de la Unión Europea.

Edward Gerardo Rojas Galindo  
**Diagramación**

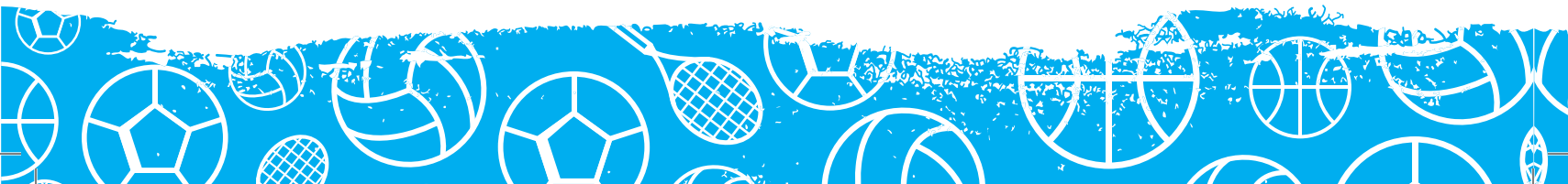
Alex Francisco Martin Alarcón  
**Ilustración portada**





## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>PARTICIPANTES</b>	6
<b>PROCESO FORMATIVO</b>	7
<b>RUTA PEDAGÓGICA</b>	8
<b>TABLA DE SECUENCIA Y ALCANCE</b>	9
<b>PRIMERA SESIÓN</b> RECONOCEMOS EL DEPORTE PARA LA PAZ	12
<b>SEGUNDA SESIÓN</b> IMAGINEMOS Y CONSTRUYAMOS LAS CAPACIDADES Y COLORES DE LA PAZ CON EL DEPORTE	16
<b>TERCERA SESIÓN</b> RECONOCIENDO OCHO CAPACIDADES PARA CULTIVAR UNA CULTURA DE PAZ EN EL DEPORTE	20
<b>CUARTA SESIÓN</b> SOY UN LÍDER DEL DEPORTE	24
<b>QUINTA SESIÓN</b> JUGAMOS Y CREAMOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA	28
<b>SEXTA SESIÓN</b> PARTICIPAMOS CON EL DEPORTE PARA UNA COMUNIDAD DE PAZ Y RECONCILIACIÓN	32







## **SEPTIMA SESIÓN**

**MI EQUIPO ES MI IDENTIDAD  
"FESTIVAL DEPORTIVO"**

35

## **OCTAVA SESIÓN**

**JUEGO, PARTICIPO CON UN  
"NO A LA VIOLENCIA" EN EL  
DEPORTE**

38

## **NOVENA SESIÓN**

**EL DEPORTE COMO EXPRESIÓN  
DE CONFIANZA**

42

## **DECIMA SESIÓN**

**TERRITORIO DE PAZ Y UN SÍMBOLO  
PARA PARTICIPAR**

46

## **ONCEAVA SESIÓN**

**ORGANIZAMOS CAPACIDADES  
DEPORTIVAS PARA LA PAZ**

49

## **DOCEAVA SESIÓN**

**PARTICIPEMOS CON EL DEPORTE EN  
UNA COMUNIDAD DE PAZ**

52

## **CIERRE DEPORTE PARA LA PAZ**

55

## **BIBLIOGRAFÍA**

61





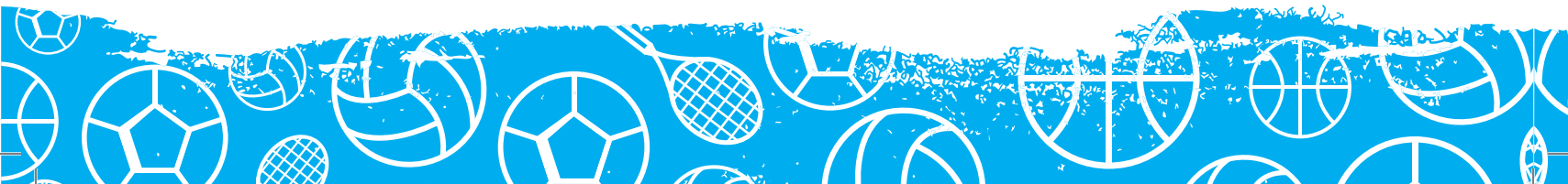
# INTRODUCCIÓN

La estrategia deporte para la paz pretende generar espacios de construcción colectiva y territorios de paz. Así el deporte puede jugar un papel de convivencia que distensione a distintos niveles los ambientes de desesperanza, temor y pérdida de identidad. El deporte posee un inmenso potencial que, liderado pedagógicamente y tematizado, puede ser un medio, no solo para el desarrollo de las capacidades deportivas y el desempeño personal, sino también para el aprendizaje de capacidades destinadas al desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales.

En el marco de la estrategia Somos paz, se admite cualquier forma de escenificación deportiva que promueva la participación de muchos y tenga un efecto integrador, relajante y de reconocimiento cultural. A su vez, es importante la vinculación con temas cercanos al movimiento, el juego, el baile y las actividades deportivas que funcionan con reglas simples y que puedan practicarse sin infraestructura especial.

Visto así, el deporte se presenta como una razón que moviliza comunidad, que motiva la confianza en el marco y la oportunidad de vivenciar experiencias unificadoras. El deporte nos proporciona una actividad estructurada de sana diversión, fomenta aptitudes, canaliza las emociones, nos enseña el trato con las reglas y hace posible experimentar variadas vivencias en comunidad.

En todo tipo de deporte, existen reglas que regulan y definen el funcionamiento del equipo y su adversario. Cuando los niños, niñas y adolescentes hacen deporte, se puede observar como los límites que conducen a la violencia son superados con medios orientados a





regular los conflictos. La acción de resolver los conflictos puede trasponerse a situaciones de la vida cotidiana.

La estrategia **Deporte para la paz** se enmarca en los principios y capacidades propuestos por UNICEF en la intención de reconstruir un tejido social con base en el reconocimiento de la identidad cultural, valorando los potenciales de comunidad, y territorio. Se presenta dentro de la estrategia Somos paz como una herramienta facilitadora de la cultura de paz. Igualmente tiene en cuenta un enfoque integral de género, ya que las actividades son propuestas para todos y todas, viendo la lúdica como un lugar de acceso común.

Al ser una guía metodológica, las actividades pueden ser ajustadas y re-creadas, promoviendo siempre la idea de fortalecer las capacidades de las niñas, los niños y adolescentes como los sujetos participantes en la construcción de la Paz en sus entornos.





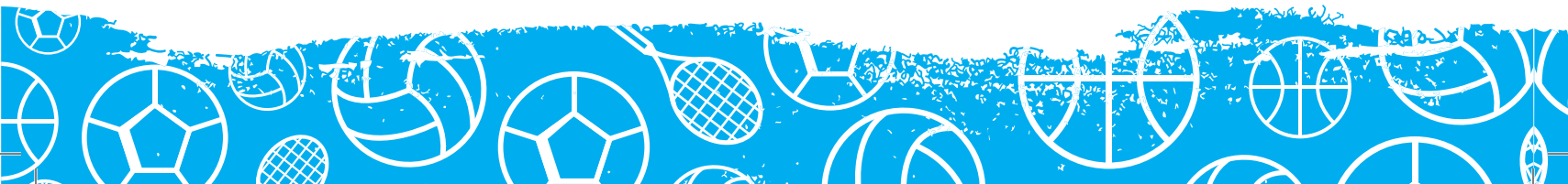
# 1

## PARTICIPANTES



El proceso formativo está dirigido especialmente para las niñas, los niños y los adolescentes de 12 a 17 años. Ellas y ellos asisten a los encuentros experienciales donde aprenden, comparten y reflexionan en torno a los temas tratados. Se conforman grupos de 10 a 30 participantes para facilitar la realización de actividades grupales. Se puede trabajar con grupos mayores a 30 participantes, pero se requiere ajustar la metodología y disponer de una cantidad superior de materiales.

En el proceso pueden participar adultos; en este caso, se recomienda realizar algunos ajustes metodológicos y conceptuales.



# 2

## PROCESO FORMATIVO



Las jornadas de Comunicación para la Paz se organizan con 12 sesiones de desarrollo, una de preparación y cierre en 2 encuentros experienciales semanales, de acuerdo con las características y necesidades del grupo. Cada sesión puede durar entre 2 y 3 horas. El énfasis de la propuesta es desarrollar como hilo conductor el deporte para la paz de tal forma que al final los participantes estén en la capacidad de usar las diversas expresiones de la lúdica como herramienta para construir paz en el territorio desde el escenario comunitario.







# 3

## RUTA PEDAGÓGICA

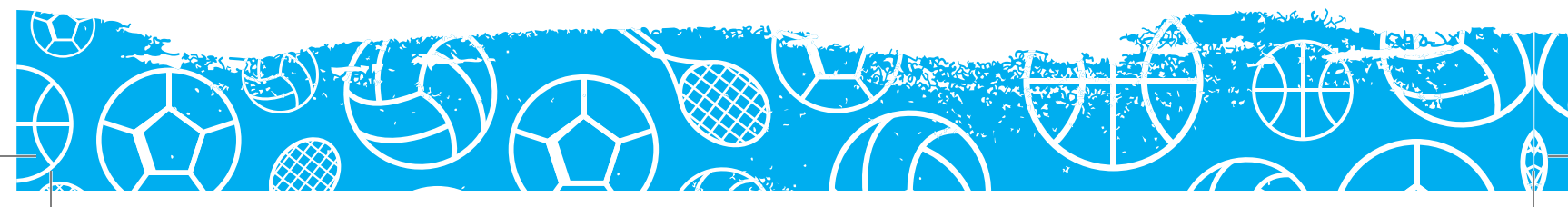


Cada sesión tiene tres momentos: Piensa, Expresa y Participa, dentro de los cuales, a manera de secuencia didáctica los facilitadores van orientando a las niñas, los niños y adolescentes en un proceso que va desde los saberes previos y la sensibilización, la construcción conjunta de conceptos y la

expresión de esos conocimientos construidos en los productos provenientes de cada sesión. Por tanto, los productos de cada una de las sesiones desarrolladas enriquecen durante el proceso a la iniciativa local de reconciliación proyectada al final y que se materializa en un Festival deportivo denominado Me la juego por mi territorio de paz, a su vez convoca a los colectivos, escuelas y otras formas de organización deportiva y comunitaria. Haciéndolas participes durante el proceso y con los productos de cada sesión.

Teniendo en cuenta los contextos territoriales, el producto final puede relacionarse con otras iniciativas locales de reconciliación que sean acciones complementarias que se puedan desarrollar en los territorios para potenciar las capacidades de la estrategia Somos Paz. En este caso pueden ser:

- » Olimpiadas deportivas por la paz: según el tipo de deportes predilectos de la región, organizar unas competencias a manera de Olimpiadas, en las que se promueva la sana competencia.
- » Maratón de deportes por la paz: actividades competitivas y juegos en los que se realicen maratones deportivos.
- » Jornada de deporte y uso del tiempo libre: juegos en familia que involucren el baile, las carreras, los relevos y otras actividades grupales.
- » Caminatas al aire libre: reconocimiento del territorio a través de caminatas ecológicas en familia.
- » Festival de juegos autóctonos: según los juegos tradicionales de la región, se realiza una jornada lúdica de esparcimiento.



# 4

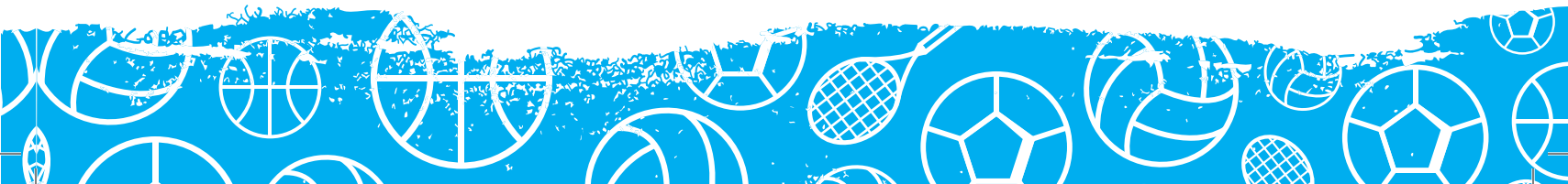
## TABLA DE ALCANCE Y SU SECUENCIA





Deporte para la paz					
Iniciativa Local de Reconciliación: Festival deportivo con participación de la comunidad “Me la juego por mi territorio de paz”					
N°	Sesión	Propósito	Capacidades	Duración	Producto
1	Reconocemos el deporte para la paz	Sensibilizar acerca de las actividades deportivas y juegos autóctonos de la comunidad como agentes de paz.	Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva. Escuchar y dialogar con los otros y otras	3 horas	Juegos colectivos de paz.
2	Imaginemos y construyamos las capacidades y colores de la paz con el deporte	Reconocer nociones y principios que se proyectan en la propuesta del deporte para la Paz.	Escuchar y dialogar con los otros y otras. Confiar en el otro. Reconstruir la memoria individual y colectiva.	3 horas	Juegos bajo principios: juego limpio, respeto, solidaridad, no violencia y cuidar al otro
3	Vivimos el deporte con “respeto, juego limpio, solidaridad la no violencia y cuidar al otro”	Comprender las 8 capacidades de la estrategia somos paz en el deporte	Confiar en el otro/a Escuchar y dialogar con las otras y otros. Respetar la vida e integralidad propia y la de los demás.	3 horas	Banderas y carteles de las capacidades Somos paz
4	Soy un líder del deporte	Identificar las cualidades y valores de un buen líder deportivo para la paz	Convivir con los demás sin hacer daño Transformar los conflictos creativamente y sin violencia.	3 horas	Cualidades de un líder deportivo como gestor de paz.
5	Jugamos y creamos espacios de participación activa	Reconocer respetar la vida e integridad propia y la de los demás por medio del desarrollo de las destrezas deportivas	Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva	3 horas	Mensajes escritos alusivos a respetar la vida e integridad propia y la de los demás en el deporte.
6	Participemos con el deporte para una comunidad de paz y reconciliación	Reconocer la capacidad escuchar y dialogar con los otros y otras por medio del desarrollo de las destrezas deportivas	Escuchar y dialogar con las otras y otros. Convivir con las y los demás sin hacer daño.	3 horas	Decálogo de buenas formas de dialogo para un deporte en paz
7	MI equipo es mi identidad “festival deportivo”	Generar símbolos de paz en el deporte en espacios de interacción deportiva entre los diferentes grupos participantes	Confiar en el otro/a. Escuchar y dialogar con las otras y otros.	3 horas	Encuentro deportivo (Inter equipos), y presentación de símbolos de paz lema, slogan y mascota
8	Juego, participo con un “no a la violencia” en el deporte	Reconocer en el deporte una expresión de comunicación y herramienta para fortalecer el concepto de no violencia.	Transformar los conflictos creativamente y sin violencia. Perdonarse a sí mismo y a los demás	3 horas	Campaña de la No violencia en el deporte por medio de afiches.





Deporte para la paz					
Iniciativa Local de Reconciliación: Festival deportivo con participación de la comunidad “Me la juego por mi territorio de paz”t					
N°	Sesión	Propósito	Capacidades	Duración	Producto
9	El deporte como expresión de confianza	Fortalecer la expresión confianza para cultivar cultura de Paz en el deporte	Transformar los conflictos creativamente y sin violencia. Confiar en el otro	3 horas	Entrevistas a padres, hermanos y vecinos en torno a la expresión confianza en el deporte.
10	Territorio de paz y un símbolo para participar	Apropiarse del entorno como territorio de paz	Confiar en el otro/a. Escuchar y dialogar con las otras y otros	3 horas	Caminata ecológica y mensaje
11	Organizamos capacidades deportivas para la paz.	Fortalecer y comprometer liderazgos en las expresiones deportivas como facilitador de territorios de paz.	Confiar en el otro/a. Escuchar y dialogar con las otras y otros. Transformar los conflictos creativamente y sin violencia	3 horas	Líderes deportivos.
12	Participamos con el deporte en una comunidad de paz	Reconocimiento del factor de liderazgo (gestores) tten los procesos de reconciliación y paz a través del deporte.	Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva.	3 horas	Actividades para apertura de los juegos deportivos

Socialización Y Valoración Estrategia Deporte Para La Paz





## PRIMERA SESIÓN:

### RECONOCEMOS EL DEPORTE PARA LA PAZ



#### Propósito

Sensibilizar acerca de las actividades deportivas y juegos autóctonos de la comunidad como agentes de paz.



#### Capacidad

- » Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva.
- » Escuchar y dialogar con los otros y otras



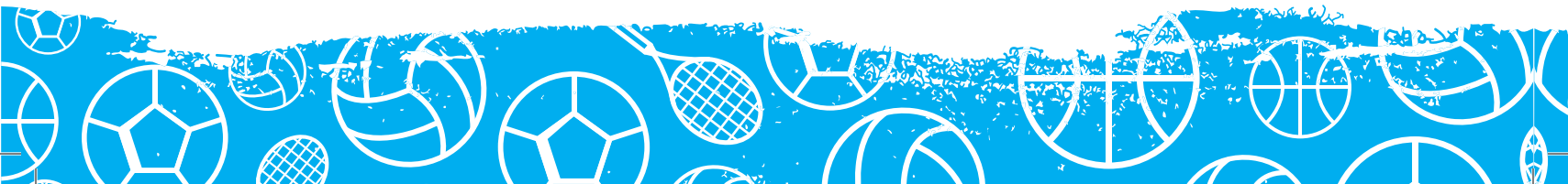
#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Cartulina
- » Marcadores permanentes
- » Papel periódico
- » Cinta de enmascarar





## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

En este primer momento se pretende motivar e identificar intereses, gustos por las actividades deportivas, generar un clima de fraternidad y confianza de los participantes. Al igual que sensibilizar, también se busca socializar los alcances de la propuesta estableciendo acuerdos, compromisos y reglas para el buen desarrollo de la estrategia, es importante tener en cuenta:

1. Estrategia de convocatoria, bienvenida y motivación dirigida a los niños, niñas y adolescentes de la comunidad.
2. Estrategias de difusión y sensibilización a las niñas, niños y adolescentes enfatizando la intencionalidad de la estrategia Somos Paz.

Puede dividir el grupo en dos partes, pida a cada participante que se numere con el uno y el dos de manera consecutiva, luego indique a los números uno que se deben quedar en el exterior formando un círculo y los números dos deben pasar al interior conformando otro.

Con los participantes frente a frente indíqueles que se presenten, saludándose con la mano y que digan su nombre, la actividad o deporte preferido y lo que no les gusta. Al final de la presentación, ambos se darán un gesto corporal que exprese paz y reconciliación. Dado un tiempo prudencial el facilitador indica por medio de una señal la orden de que cada grupo gire en sentido contrario, de forma que les corresponda presentarse con alguien diferente.

Esta actividad puede tener variables como: saludarse codo a codo, rodilla a rodilla, oreja con oreja; entre otros.

### El producto de esta sesión es....

Juegos colectivos de paz.

### Expresa (45 minutos)

Para iniciar esta etapa, es necesario que los participantes reconozcan quiénes son y el por qué están allí, para lo cual se inicia conformando parejas, quienes deben cumplir la tarea propuesta tomados de la mano, con la condición de que no se pueden soltar en el desarrollo de la instrucción dada por el facilitador en voz alta, las parejas deben ponerse de acuerdo con el fin de que no se choque entre ellos, ni con otras parejas.

Algunas de las tareas que se pueden proponer, pueden ser:

- » Tocar algo que sea de color verde.
- » Ahora algo redondo.
- » Un compañero que tenga tenis negros.
- » Un árbol frutal.
- » La esquina de un sitio.

Después, pida a los participantes formar grupos con diferentes números de integrantes (dos, tres, cuatro, cinco, etc.) para continuar con el desarrollo de tareas.





## Deportes para la Paz



A continuación, entréguele a cada equipo, conformado al final de la actividad anterior, dos marcadores y medio pliego de cartulina, en ésta cada grupo debe elaborar un paralelo entre las cosas que fueron fáciles y las difíciles para el desarrollo o cumplimiento de las tareas establecidas por el facilitador.

Ayude a los equipos a pensar sobre su reflexión con preguntas orientadoras como:

- » ¿Qué sucedió con el equipo en la medida que amentaban el número de integrantes?
- » ¿Todos debían ponerse de acuerdo?
- » ¿Existía algún participante que orientaba el desarrollo de actividades?
- » ¿Qué momentos fueron fáciles y difíciles para el equipo, en el desarrollo de la tarea propuesta?

Es muy importante tener en cuenta que, mediante el deporte, la recreación y los juegos los niños, niñas y adolescentes aprenden a pensar críticamente y a solucionar problemas, donde se potencian la amistad, solidaridad y el juego limpio. Además de prepararlos para asumir acciones de liderazgo y responsables con sus equipos, esto se traducirá a futuro con compromiso con la comunidad.

Finalmente, realice un círculo que integre a todos los niños, niñas y adolescentes, en este momento cada equipo expondrá su cartelera y reflexión por medio de un relator, nombrado con anterioridad.

Importante en este momento que se tengan en cuenta las capacidades establecidas para esta sesión a fin de que alrededor de ellas giren las reflexiones y conclusiones de la actividad.

### Participa (90 minutos)

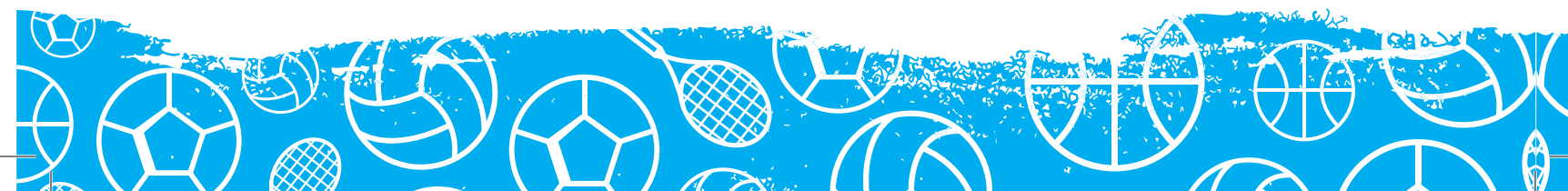
Una vez finalizada la actividad anterior, pídales que inventen o ajusten un juego que pueda ser desarrollado por todos los participantes del equipo conformado, y haga la entrega de un pliego de papel periódico a cada equipo, de manera que allí se escriban de forma clara las reglas, el nombre y el mensaje de Paz y reconciliación que este juego debe dejar.

Pida a varios grupos que, voluntariamente, dirijan y desarrollen el juego o deporte que propusieron, explicando cómo se llama, cuales son las reglas y cuál es el mensaje de paz de forma que los demás participantes lo desarrollen.

Es importante dar una total participación y liderazgo al equipo que coordina y desarrolla la propuesta con el resto de sus compañeros.

Para realizar el cierre de esta etapa, es importante indagar con los participantes que juegos conocen de sus padres y /o abuelitos cómo y qué juegos hacían cuando ellos eran niños y jóvenes.

Es importante tener en cuenta que en este momento se hace el contraste de las actividades



que ellos propusieron en el momento. Expresa y las que se hacen en la indagación de recordar juegos de los padres y/o abuelos.

### **Recuerde que...**

El deporte puede ayudar a las niñas, los niños y a los adolescentes a afirmar su lugar en la sociedad, y brinda la oportunidad de ejercer control sobre sus vidas. De igual forma, les permite establecer amistades y les enseña a ejercer liderazgo, a ser autosuficientes y autónomos.

### **Ritual de cierre**

Ahora organice el grupo en un círculo, de forma que cada uno exprese sus opiniones alrededor de preguntas como:

- » ¿Por qué el deporte y el juego son para hacer amigos y construir cultura de paz, a través de la historia?
- » ¿El juego y el deporte ayudan hacer buenas amistades?
- » ¿Cuándo se juega, que acciones contribuyen con la paz?

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.





## SEGUNDA SESIÓN:

# IMAGINEMOS Y CONSTRUYAMOS LAS CAPACIDADES Y COLORES DE LA PAZ CON EL DEPORTE



### Propósito

Reconocer nociones y principios que se proyectan en la propuesta del deporte para la Paz.



### Capacidad

Escuchar y dialogar con los otros y otras.

Confiar en el otro.

Reconstruir la memoria individual y colectiva.



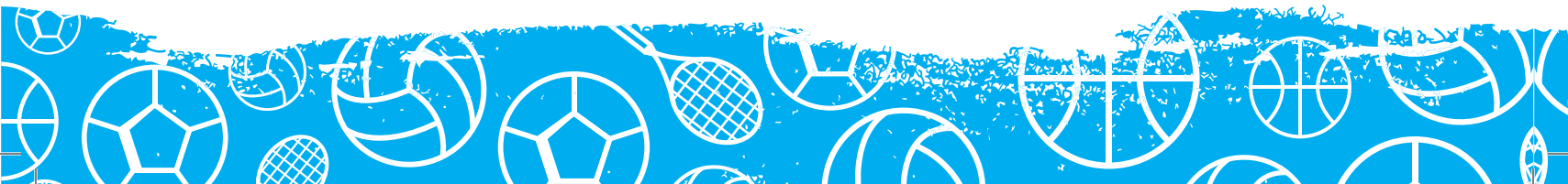
### Duración

3 horas



### Materiales

- » Pliegos de papel de colores
- » Cinta pegante
- » Papel periódico
- » Acuarelas
- » Pinceles.



## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

Inicialmente, a las niñas, niños y adolescentes les corresponde asumir un papel activo en la construcción de lo que significa la paz y la reconciliación. Invite a los participantes a realizar de forma creativa, en grupos de tres o cuatro, un mensaje que debe interpretarse por medio de una porra; es decir, un canto corto con movimientos a manera de animación de equipos, acerca de lo que comprenden por paz y reconciliación, fruto de sus vivencias y experiencias dentro de su comunidad. Cada grupo tiene 15 minutos para preparar su porra y luego socializarla.

Se recomienda que tome nota de las palabras claves y destacadas en un pizarrón o cartelera como referencia para la conclusión.

Finalmente, pregunte a niños, niñas y adolescentes participantes:

- » ¿Cómo permite deporte y juego construir paz y reconciliación?
- » ¿Por qué sería importante hablar de deporte y paz?
- » ¿De qué forma aportaría a fomentar mensajes de paz en el juego?

#### Recuerde que...

Una porra es un canto corto acompañado de movimientos, usada para animar equipos.

### El producto de esta sesión es....

Juegos bajo principios: juego limpio, respeto, solidaridad, no violencia y cuidar al otro.

Tenga en cuenta que es importante mostrar la relación que existe entre los mensajes de cada una de las porras y las conclusiones del diálogo sostenido con los niños, niñas y adolescentes, en este momento puede resaltar las ideas expresadas por los participantes, durante el momento de la presentación de las porras de cada equipo.

### Expresa (45 minutos)

Corresponde a este momento relacionar los mensajes contruidos en el momento Piensa, con los principios de paz en el deporte, para lograrlo se recomienda realizar juegos cooperativos donde los niños, niñas y adolescentes logren afirmar los mensajes y principios. Inicie la actividad desarrollando el juego la gruta sin salida con el objetivo de organizar grupos aleatorios.

Tenga en cuenta que los juegos cooperativos corresponden a actividades que buscan participación del grupo para alcanzar un fin o desarrollar una tarea. Lo importante no es ganar, sino cumplir con el objetivo.



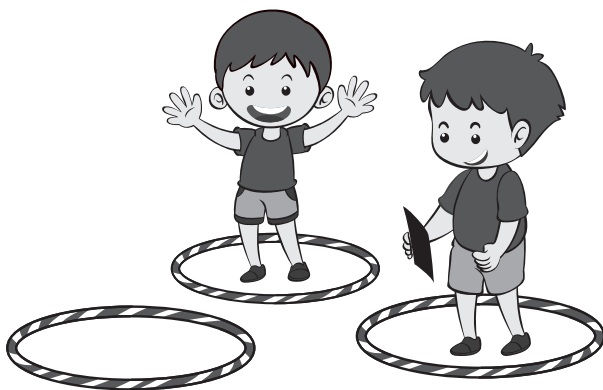




## Deportes para la Paz

Ubique un espacio abierto 30 X 20 metros, coloque 20 aros por todo el campo delimitado así: 4 amarillos, 4 azules, 4 rojos, 4 verdes, 4 naranjas. Se les solicita a los participantes que se desplacen de la forma como el facilitador diga, "corriendo" "corriendo de lado", "saltando" y a una señal cada persona debe meterse dentro del aro.

Podemos dar variantes diferentes por ejemplo cada vez que se entren en el aro asignar una tarea. Ejemplo: de espalda dentro del aro, en un pie dentro del aro, etc.



Se repite la dinámica, pero va retirando de a un aro hasta que queden 5, uno por color, de manera que todos deben quedar dentro o tocando el aro. Finalmente, los que queden en cada aro serán integrantes de un equipo al que se le asigna el color y la palabra alusiva a la paz así:

- » Juego Limpio. = color rojo.
- » Solidaridad. = color amarillo.
- » Respeto. = color verde amarillo.
- » Cuidemos al otro = color azul.
- » No violencia = naranja

Con los grupos ya organizados, solicite que se reúnan y expresen en un pliego de papel

periódico dos o tres mensajes alusivos a la paz en el deporte, socializando y explicando a los demás grupos su mensaje. Al finalizar la socialización indique que, cuando les corresponda competir o jugar contra otro equipo en el siguiente momento, deberán gritar el mensaje al inicio de la prueba, por ejemplo: "con solidaridad hacemos Paz, con la no violencia es hacer paz." Explique, de manera sencilla, que estos conceptos pertenecen a la estrategia Somos Paz, para que vayan incorporándolo en su actitud y lenguaje.

### Participa (90 minutos)

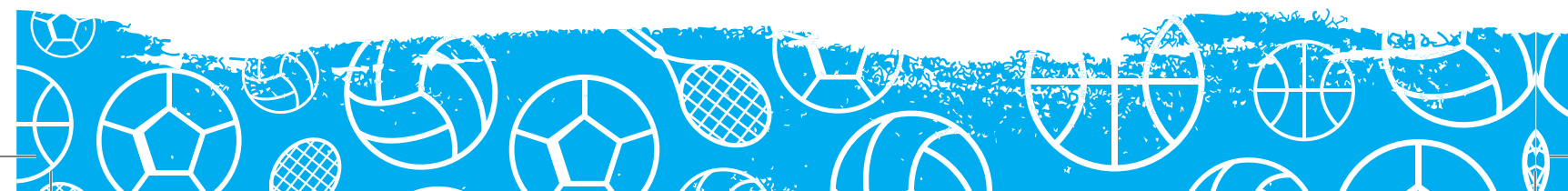
Con los grupos ya organizados por colores y con sus mensajes de paz definidos de forma creativa, solicite a los participantes que diseñen un logo (imagen o símbolo) que se identifique con el mensaje, y proponen un juego de equipo autóctono o tradicional a los grupos participantes.

En consenso eligen dos juegos y se organizan para participar por equipos en un tiempo estimado de 45 minutos, teniendo en cuenta "gritar o cantar el mensaje" que identifica el grupo.

Es importante dar un reconocimiento verbal a quienes se destaquen por originalidad, actitud al aplicar los cinco principios en los juegos.

#### Recuerde que...

Los niños, niñas y adolescentes aportan a la construcción de paz a través de sus actitudes, acciones individuales y conjuntas, en juegos grupales competitivos, vivencias que expresen construcción de una cultura de paz.





### **Ritual de cierre**

Realice una reflexión colectiva, en la que cada niño, niña y adolescente diga una palabra con la que relacionan los principios vistos (juego limpio, respeto, solidaridad, la no violencia, y cuidar del otro).

Después de terminar la ronda de palabras, señale aquellas que más se repiten, para lograr que estos principios sean los que orienten el resto de las sesiones.





## TERCERA SESIÓN:

### RECONOCIENDO OCHO CAPACIDADES PARA CULTIVAR UNA CULTURA DE PAZ EN EL DEPORTE.



#### Propósito

Comprender las 8 capacidades de la estrategia Somos paz en el deporte.



#### Capacidad

- » Confiar en el otro/a
- » Escuchar y dialogar con las otras y otros.
- » Respetar la vida e integralidad propia y la de los demás.



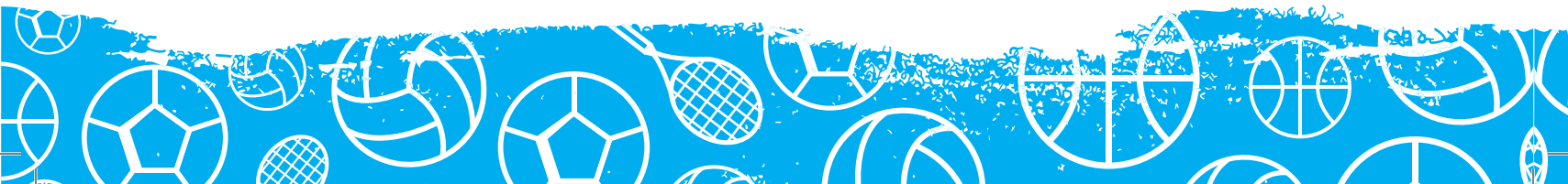
#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Marcadores
- » 10 octavos de cartulina
- » Cinta de enmascarar
- » Papel periódico
- » Cintas de 8 colores diferentes
- » 8 juegos de petos
- » 4 banderas de diferente color.



## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

Inicialmente se debe tener en cuenta empezar a inculcar en las niñas, niños y adolescentes participantes, actividades de calentamiento físico general, de motivación, para lo cual se desarrolla la actividad llamada **el nudo humano** así, se pide a los niños, niñas y adolescentes participantes formar grupos de cinco integrantes mínimo, tomados de la mano y hombro con hombro. No deben dar sus dos manos al mismo jugador, ni a los jugadores de al lado. Sin soltarse nunca, deben “desanudarse” volviendo a quedar en círculo.

#### El producto de esta sesión es....

Banderas y carteles con mensajes de las capacidades de la estrategia **Somos Paz.**

A continuación, los grupos establecidos se le entrega una cartulina, marcadores o colores para el siguiente ejercicio:

- » Presente en una cartelera las ocho capacidades en letras grandes para que los participantes realicen un análisis, comenten y propongan sus significados y acciones que permitan fortalecer una cultura de paz.
- » Hecho este ejercicio solicite a cada grupo que escriba el mayor número de capacidades memorizadas con letra grande 10 cm en una cartulina, corten cada una de las letras y las introduzcan en una bolsa.
- » Cada grupo se sienta en círculo. Diga en voz alta el nombre de una capacidad, los grupos

deben construir con las letras de la bolsa la capacidad enunciada.

- » El grupo que logre cumplir primero tendrá un punto. Gana el equipo que acumule más puntos.

Asigne una capacidad a cada grupo y solicite que dialoguen y presenten tres aportes que hacen las capacidades a una cultura de paz en el deporte.

#### Recuerde que...

Recuerde las ocho capacidades de la estrategia Somos paz: 1. Respetar la vida e integridad propia y la de los demás. 2. Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva. 3. Convivir con las y los demás sin hacer daño. 4. Transformar los conflictos creativamente y sin violencia. 5. Confiar en el otro/a. 6. Perdonarse a sí mismo y a los demás. 7. Escuchar y dialogar con las otras y otros. 8. Reconstruir la memoria individual y colectiva.

### Expresa (90 minutos)

Este momento es importante ya que los niños, niñas y adolescentes ponen en escena e integran las ocho capacidades mediante el juego tradicional captura la bandera, se les pide a los grupos participantes identificar y escoger **una capacidad de la estrategia Somos paz**, la cual será el nombre del grupo aplicándola durante el juego captura la bandera.



**A tener en cuenta.....**

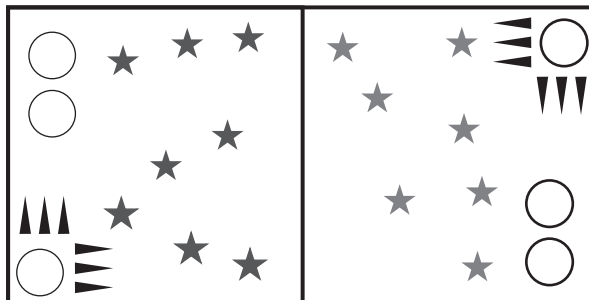
- » Formular claramente los objetivos de cada sesión.
- » Desarrollar los objetivos en cada sesión.
- » Variar la estrategia de una sesión a la siguiente, con el fin de enriquecer la experiencia de los jugadores.
- » Incluir en el plan uno o dos juegos extra.

En segundo lugar, explique el juego, y tenga en cuenta lo siguiente: disponga de un espacio de 20 x 30 como mínimo para jugar, marque los límites del campo de juego, designe la línea central que divide los territorios. Por lo general, es más sencillo utilizar una línea natural, como el borde de la casa o, incluso, la línea invisible que forman dos árboles grandes y visibles. Luego, decida hasta donde llegarán los límites del campo de juego. Se escogen 2 grupos de al menos 6 personas equilibrados entre sí en cuanto a cantidad de niñas, niños y adolescentes participantes, y tienes 9 banderas, dos objetos similares para emplear como banderas. Solo tienen que ser dos objetos de tamaño y forma parecidos, de ser posible, buscar dar camisetas, pañoletas o petos para diferenciar los equipos. Ya organizados están listos para empezar.

Reúna dos grupos de participantes que sea número par. Marque una línea central que divide los equipos y los lugares donde pondrán las banderas, una vez las encuentren.

Cada equipo elige un lugar para esconder su bandera y el otro debe buscarla, para llevarla hasta el lugar donde debe quedar puesta.

## CAPTURA LA BANDERA

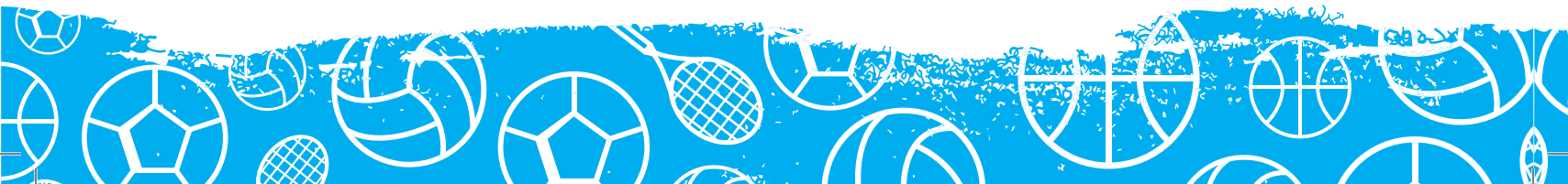


Una vez finalizada la actividad el facilitador entrega en un pliego de cartulina o papel periódico, pidiendo a los grupos hacer un gran dibujo que simbolice la capacidad de la estrategia somos paz asignada, para ser pegada en un mural, que serán presentadas por un líder escogido por el grupo explicando el sentido y significado del dibujo, así hasta pasar los ocho grupos.

En el siguiente momento se propondrán espacio para asimilar la relación de las capacidades, la actividad con respecto a construir una cultura de paz y reconciliación.

### Participa (45 minutos)

Al iniciar este momento invite a los niños, niñas y adolescentes a visitar las carteleras elaboradas en el momento anterior, se les solicita que se organicen en equipos o grupos de acuerdo con un interés deportivo ejemplo: futbol, baloncesto, voleibol, ponchados o juego que el grupo sugiera, organice y asigne los espacios y destaca el tener como base de los juegos dos aspectos: los principios deportivos "juego limpio, la solidaridad y el respeto" y las capacidades de la estrategia **Somos Paz**.







Al final socialice que se van a organizar actividades deportivas y recreativas a través de conformación de grupos deportivos y festivales. Se debe motivar para que escojan 2 deportes y se involucren en el proceso de formación deportiva, el compromiso y reconocimiento de las capacidades durante todo el proceso de **Somos Paz.**

Puede sugerir eslogan, títulos, frases que acompañen la capacidad como:

- » Deporte y juego respetamos la vida.
- » Juego y confío en el otro
- » El deporte sin violencia.

#### **Recuerde que...**

Somos paz está dirigido a desarrollar/ fortalecer capacidades entendidas como todo lo que las personas son capaces de Ser y Hacer, en este caso para promover la construcción de la Paz y la Reconciliación. Partimos de la idea de que los seres humanos tienen la capacidad de hacer efectivo su derecho a la Paz y por lo tanto pueden fortalecer o desarrollar todo su potencial para lograrlo.

#### **Ritual de cierre**

Genere un espacio de recuperación de mensajes y propósitos de la estrategia con lo siguiente:

- » Recordar las capacidades de la estrategia Somos Paz.
- » Nuestros lemas deportivos son juego limpio, respeto y solidaridad.
- » Recordar el cumplimiento a los acuerdos del grupo.

Después, permita que cada participante exprese su opinión y analice la importancia de ser constructores de paz.

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.





## CUARTA SESIÓN:

### SOY UN LÍDER DEL DEPORTE



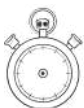
#### Propósito

Reconocer las cualidades y valores de un buen líder deportivo para la paz



#### Capacidad

- » Convivir con los demás sin hacer daño.
- » Transformar los conflictos creativamente y sin violencia.



#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Pañoletas para tapar ojos,
- » 3 mesas,
- » vasos de agua,
- » Jarras de agua
- » Agua necesario,
- » Espacio abierto
- » Tizas
- » 2 pliegos de cartulina
- » Marcadores.



## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

Para esta ocasión se trabajará con el grupo las nociones de las cualidades de un líder en el deporte y gestor de paz, se conforman grupos de 6 a 8 niños, niñas y adolescentes, el grupo escoge a un participante y lo acuestan con brazos abiertos en el piso, una vez este acostado delinear la silueta del elegido con una tiza y escriben las cualidades de lo que consideran de un buen líder alrededor de la silueta, por ejemplo: respetuoso, alegre, comunicativo entre otros.

#### El producto de esta sesión es....

Cualidades de un líder deportivo como gestor de paz.

Así mismo, el facilitador puede recordar a los grupos que las capacidades como; respetar la vida e integridad propia y la de los demás, participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva, convivir con las y los demás sin hacer daño, transformar los conflictos creativamente y sin violencia, confiar en el otro/a, perdonarse a sí mismo y a los demás, escuchar y dialogar con las otras y otros, reconstruir la memoria individual y colectiva. Son capacidades que un líder y gestor de paz debe cultivar en él para aportar a su comunidad y territorio.

Para el cierre del momento, se les pide a los grupos que se reúnan en círculos y cada integrante diga una cualidad que considera tiene

como líder. A continuación, cada grupo escoge un líder que guiará a su equipo en competencia grupales o por equipos con carreras de relevos haciendo variantes como carrera libre, con obstáculos y otras variantes, designe al líder la labor de guiar y velar por respetar las reglas, el juego limpio y la solidaridad, no ser violento y proteger al otro.



Es fundamental dar lineamientos del calentamiento funcional, que consta de tres partes: adaptación cardiopulmonar, a través de un trote suave por 5 minutos, estiramientos muscular y movilidad articular, se sugiere hacer de manera dirigida y de forma diferente individual y grupal.

### Expresa (90 minutos)

Para este segundo momento, las niñas, los niños y adolescentes se reúnen con el propósito determinar actividades por consenso de acuerdo con su interés, para fortalecer procesos de liderazgo. Se debe tener en cuenta que los intereses de los pequeños pueden ser diferentes.

Así se conforman los grupos escogiendo en consenso a un líder por grupo, se entrega





## Deportes para la Paz

una planilla de diferentes actividades (fútbol, voleibol, baloncesto, y otras actividades practicadas en la región) para que las niñas, los niños y adolescentes escojan por gusto y preferencia tres deportes y/o actividades tradicionales. A continuación, reúna al grupo para que conversen y acuerden, con base en las siguientes preguntas:

- » ¿Qué deporte y actividades son de mayor agrado? De estas conclusiones, enfocará las prácticas deportivas como estrategia construcción de identidad de paz.
- » ¿Qué es un líder?
- » ¿Cuáles son las características de un líder?

### Recuerde que...

La construcción de la cultura e identidad propia y de los otros y otras por medio de las expresiones corporales, deportivas y lúdicas, cultura, identidad, saberes y tradiciones propias y colectivas, son factores que favorecen la protección, el reconocimiento de las capacidades locales y la valoración positiva sobre aquellas prácticas que van en contra de la protección de la niñez, la construcción de escenarios de Paz y los procesos de reconciliación. En ese sentido, el deporte a través de la corporalidad permite esa identidad individual y colectiva, porque permite pasar de generación en generación saberes y costumbres.

Escriba en una cartelera las principales conclusiones.

Aclarado y conceptualizado sobre lo que es un buen líder realice la siguiente dinámica para

vivenciar las nociones construidas de liderazgo, la actividad se llama **El guía** tiene como objetivo fortalecer liderazgo y fomentar la capacidad de confiar en el otro y en el grupo. Se requiere de los siguientes materiales pañoletas para tapar ojos, tres mesas, vasos de agua, jarras de agua y agua necesaria, un espacio abierto.

Para tener en cuenta

En este momento, como facilitador, debe acompañar en la orientación y motivación de los niños, niñas y adolescentes.

Una vez se ha organizado el espacio, se seleccionan líderes iniciales en cada grupo, y van escogiendo alternadamente a que líder quieren apoyar.

En un grupo, los participantes llevan los ojos tapados y un participante es el seleccionado como líder. En un extremo, se colocan dos mesas con vasos y jarras de agua. En el otro, una mesa con las jarras vacías.

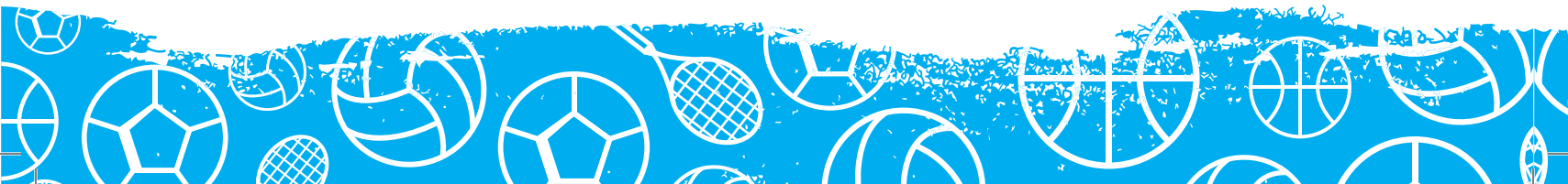
El líder o los líderes (en función del grupo) deben guiar a los demás quienes tienen los ojos tapados con la pañoleta de un extremo a otro para, con el agua del vaso, llenar las jarras vacías, gana quien lo logre celebra su triunfo con su guía.

Finalizada la actividad motive a los participantes a expresar y opinar sobre:

¿Cómo se sintieron con su líder?

¿Confiaron en él y en su equipo?

¿Cómo se aplicó la capacidad de la estrategia para la paz de confiar en sí mismo y en el otro? Es muy importante la reflexión final y sus conclusiones.



En el siguiente momento se podrá desarrollar la organización de los grupos y su intención en la estrategia **Deporte para la Paz**.

### Participa (45 minutos)

Ya organizados los grupos y con mayor claridad de los roles y característica de los líderes, se orientan a desarrollar en acuerdo los deportes y o actividades elegidas donde los líderes se empoderan en tres aspectos:

- » Los grupos estarán equilibrados en número.
- » Deben acoger niños, niñas, y adolescentes equitativamente por grupo.
- » Velarán por el respeto a los acuerdos de reglas, juego limpio y la solidaridad, la no violencia, y cuidado del otro.

Finalizada los encuentros deportivos se les pregunta a los niños, niñas, y adolescentes:

- » ¿Les gustó la actividad?
- » ¿Qué otras cualidades destacan de sus líderes?

Por medio de los **líderes**, la actividad se enfocará hacia la construcción de los grupos para dinamizar los procesos de formación deportiva, a partir de iniciativas y propuestas que existen en el territorio, además debe dejar definido un nombre, su slogan que lo identifique con una de las capacidades de la estrategia de paz y un símbolo.

En esta fase entregue un distintivo (uniforme, camiseta, peto) según recursos asignados y se centran en diseñar sus logos, distintivos, mascota, slogan, **símbolos de paz** para presentar en desfile simbólico de apertura.

Con los equipos que han trabajado desde el inicio del encuentro deben organizar y realizar lo siguiente:

- » Practicar los himnos de su región y de Colombia.
- » Practicar el desfile.
- » Definir y acordar símbolos de la paz.
- » Invitar a la comunidad y entes políticos, comunitarios a apertura evento.
- » Tener presente la intención de la **expresión Deporte para la Paz**

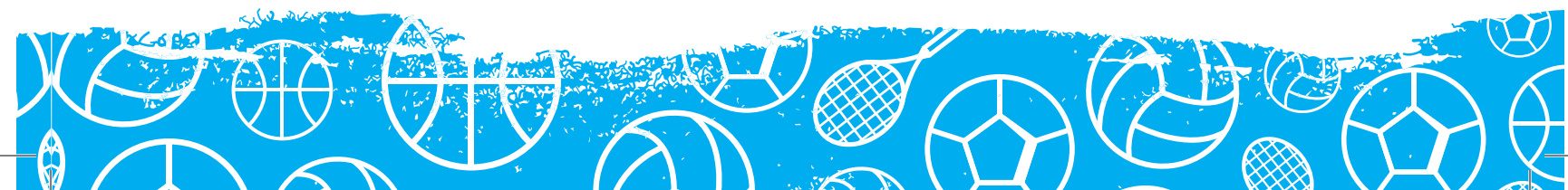
Cada grupo realiza ensayos y preparan la presentación. Es importante tener claro con cuales recursos y logística se puede contar y buscar mecanismos de comunicación para invitar a la comunidad, autoridades locales, líderes comunales, y estamentos a la “Inauguración del Festival deportivo para la paz y reconciliación” que será el producto final de todo el proceso de Deporte para la paz.

#### Recuerde que...

Es importante enfatizar en la intención de esta sesión: Construir una cultura e identidad deportiva de participación propia y colectiva, significa que los niños, niñas y adolescentes participan, organizan, convocan y desarrollan de manera activa las acciones propuestas.

### Ritual de cierre

Organice parejas para que a través de una frase expresen: ¿Cómo puedo ser líder?, ¿Cuáles capacidades debe tener un líder de paz en el deporte? Al finalizar invite algunas parejas a que socialicen sus aportes con el grupo general para hacer el cierre de la sesión.





## QUINTA SESIÓN:

### JUGAMOS Y CREAMOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA



#### Propósito

Reconocer respetar la vida e integridad propia y la de los demás por medio del desarrollo de las destrezas deportivas.



#### Capacidad

Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva.



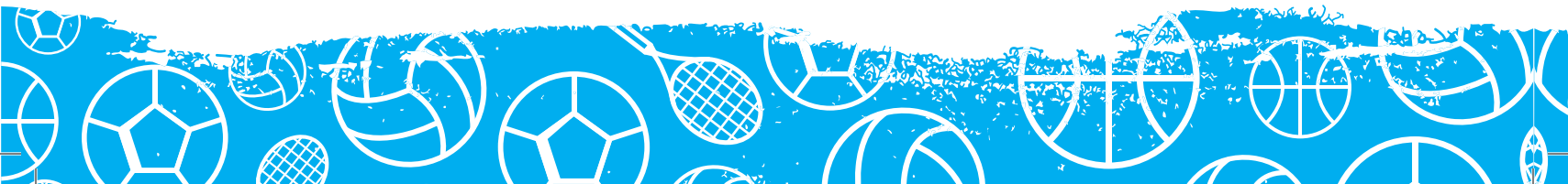
#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Balones de vinilo o de ligero peso.
- » Balones de futbol, baloncesto.
- » Hojas de papel
- » Marcadores
- » Petos o camisetas de acuerdo con el número de participantes.





## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

La sesión se centra en los procesos de desarrollar destrezas y habilidades motrices deportivas, formación deportiva en la parte disciplinar y en cada sección se profundizará en una capacidad específica. Corresponde a la capacidad **“respetar la vida e integridad propia y la de los demás”** de manera que se les debe hacer énfasis de la intención.

#### El producto de esta sesión es....

Mensajes escritos alusivos a respetar la vida e integridad propia y la de los demás en el deporte.

La primera actividad es el encuentro con las niñas, los niños y adolescentes para hablar de la importancia del significado de la vida, para ello, solicite que se dividan en grupos de 5 y entregue un pliego de cartulina o papel periódico, se les pide que realicen un dibujo que responda a éstas 2 preguntas:

- » ¿Qué es la vida y qué debo hacer para respetar mi vida?
- » ¿Cómo desde el deporte y el juego aprendo a respetar la vida y la de los demás?

A continuación, haga un círculo donde de manera voluntaria se dé respuesta a las preguntas y se generen conclusiones colectivas alrededor de ellas.

Por último, para cerrar este momento realice un juego donde la intención es cuidar y respetar

la integridad del compañero buscando lograr el objetivo, para lo cual se propone la actividad de **“alto”**

Este juego tiene como objetivo afirmar nociones de la capacidad **“respetar la vida e integridad propia y la de los demás”**.

Primero se dibuja un círculo y luego uno más chico en medio, luego se divide en varias partes. Cada uno de los jugadores pone un nombre de país, estado, frutas, animales o su propio nombre en cada una de las divisiones que se hizo en el círculo. En el círculo de en medio ponen Alto o Stop, cada uno pone un pie en donde puso su nombre, su fruta, etc. Tenga en cuenta la siguiente ilustración:



Pida que elijan a un participante para que comience el juego, esta dice "con respeto y amor invito a la paz en nombre de mi buen amigo que es “sandía” (el nombre del niño, niña o adolescente que considere).

El niño, niña y adolescente que tiene ese nombre, debe que pisar el círculo más chico y decir "Alto o Stop", los demás tienen que correr lo más que puedan, al escuchar al compañero que grita Alto o Stop, se detienen inmediatamente.





## Deportes para la Paz

Quien dijo "Alto " escogerá a un niño (a) parado fuera del círculo y calcula adivinar cuántos pasos tiene que dar para llegar hasta el compañero, si adivina la cantidad pasos suficientes para llegar al niño(a) más cercano, se le pone un punto o piedrita en la parte del círculo que le corresponda, y si no, se le pone al que no llegó con los pasos. Al primero que lleve cinco puntos, se le pone un reto por cumplir que deciden entre todos.

Finalizada la actividad, proponga a los participantes contar y transmitir a sus familias el mensaje.

### Expresa (90 minutos)

#### A tener en cuenta.....

El proceso de formación deportiva es de un inmenso potencial ya que permite la participación de muchos con un efecto de integración y desarrollo de las capacidades de la estrategia Somos Paz. Pero, sumado a esto, se debe tener en cuenta un acompañamiento del afianzamiento de las destrezas motrices y deportivas, trabajar actividades juegos tradicionales de la comunidad, y deportes que no exijan infraestructura compleja, que funcione con reglas simples de fácil práctica en las niñas, niños y adolescentes participantes de la estrategia.

Para este momento los niños, niñas, y adolescentes podrán fortalecer las destrezas motrices, reglas y normas de algunos deportes para inspirarlos en **la capacidad de respetar la vida e integridad propia y la de los demás.**

Invite a los niños, niñas y adolescentes a desarrollar un calentamiento, a través de juegos predeportivos con elementos, que impliquen conducción de balón con pies, manos, en parejas o grupos.

Para lo cual se propone el juego de ponchados, que facilita el desarrollo de estas destrezas.

Divida a los participantes en dos grupos, y ubique un campo de juego donde se marque una línea en partes iguales, cada grupo se ubica a lado y lado asumiendo cada grupo una mitad.

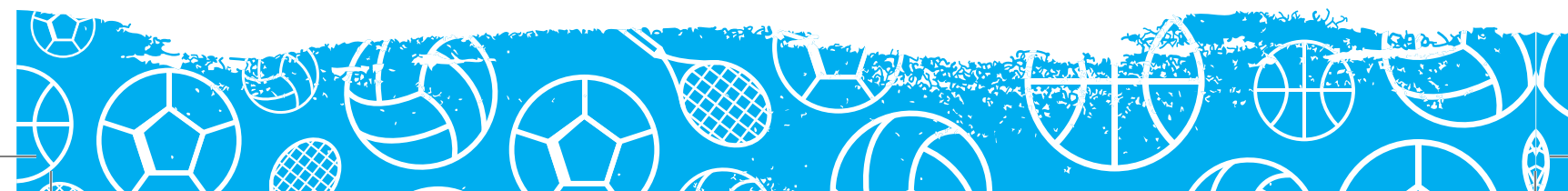
Después explique las reglas:

- » Se poncha cuando un jugador es tocado con el balón en cualquier parte del cuerpo y el balón cae al piso.
- » El jugador ponchado sale del juego.
- » Ningún jugador puede dar más de tres pasos con el balón.
- » Se pueden hacer dos pases antes de intentar ponchar, sin pasarse de la mitad del campo.
- » Debe evitarse toques fuertes con el balón a los compañeros.

Este juego se puede hacer con equipo entre 8 y 20 jugadores por equipo y se debe tener presente la intención "juego limpio, solidaridad y respeto".

Finalizado el juego pregunte a los participantes:

- » ¿Cuál fue el aporte personal para ganar, pero respetando al otro?
- » ¿Qué fue lo más fácil y lo que más se dificultó para lograr cumplir con el objetivo del juego?
- » ¿Por qué debemos ser tolerantes, amistosos y saber perdonar?
- » ¿Por qué es importante respetar la vida e integridad propia y la de los demás?



Haga el cierre de este momento reflexionando con el grupo frente a estas preguntas y permita la participación de diferentes integrantes de manera libre, genere conclusiones con el grupo al respecto de las participaciones.

### Participa (45 minutos)

La propuesta Deporte para la paz estará orientada hacia trabajo específico de generar espacios de participación con la práctica de un deporte y el reconocimiento como un posibilitador de creatividad, la amistad, tolerancia y diversión con un fin la buena convivencia.

#### Recuerde que...

El deporte nos brinda una actividad estructurada y proporciona diversión, fomenta aptitudes, canaliza las emociones, nos enseña el trato con las reglas y hace posible experimentar vivencias en comunidad.

Para este momento interesa lograr aplicar los roles de liderazgo para el fortalecimiento de la capacidad **"respetar la vida e integridad propia y la de los demás"**. Mediante la organización y participación de los niños, niñas y adolescentes en actividades deportivas de su preferencia, tenga en cuenta lo siguiente:

- » Solicite que se organicen en grupos por interés deportivos. (fútbol, baloncesto, voleibol, etc..) de doce participantes preferiblemente.
- » Permita que los equipos acuerden las reglas del juego bajo la premisa de proteger la capacidad **"respetar la vida e integridad propia y la de los demás."**

- » Asigne liderazgos.
- » El juego debe guardar en cada participante un sentido de tolerancia y amistad. El capitán o líder estará pendiente de que esto se cumpla.
- » El juego trabaja con dos rituales: un saludo y al finalizar un abrazo integrador.

Ya con estos elementos proporcione los espacios y material como balones, pitos, petos de acuerdo con los recursos disponibles. Y ¡a jugar!

### Ritual de cierre

Finalizada la actividad anterior, pida a todos hacer un círculo abrazados y quien desee hacer libremente un agradecimiento por compartir esta actividad y por qué es importante respetar la vida e integridad propia y la de los demás.

Despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.

La autoestima es estimulada positivamente en el aprendizaje de técnicas deportivas específicas, como asumiendo roles diferentes: por ej.: el rol de técnico, de capitán, árbitro. De línea, acompañante, barrista o porrista, aguatero para los jugadores, acompañante con pancartas, pompones y mensajes que alimenten la sana competencia y transmitan mensajes de paz y reconciliación.





## SEXTA SESIÓN:

### PARTICIPEMOS CON EL DEPORTE PARA UNA COMUNIDAD DE PAZ Y RECONCILIACIÓN



#### Propósito

Reconocer la capacidad escuchar y dialogar con los otros y otras por medio del desarrollo de las destrezas deportivas.



#### Capacidad

- » Escuchar y dialogar con las otras y otros.
- » Convivir con las y los demás sin hacer daño.



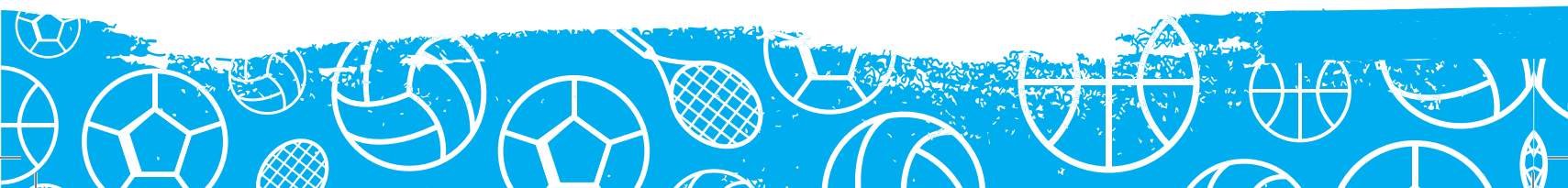
#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Balones de acuerdo con las destrezas deportivas a trabajar.
- » Petos o camisetas distintivas.
- » Hidratación.



## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

#### El producto de esta sesión es....

Decálogo de buenas formas de dialogo para un deporte en paz.

La sesión inicia sensibilizando a los niños, niñas y adolescentes participantes mediante una actividad de relajación y control corporal para esto tenga en cuenta ubicar un lugar tranquilo, sombreado, y cómodo para acostarse, luego invite a los participantes que se acuesten boca arriba y de las siguientes indicaciones:

- » Cerrar los ojos y concentrarse en sí mismos, no interferir con ruidos.
- » Respirar profundamente y sentir su cuerpo muy relajado durante un minuto.
- » Decirle que van a viajar con su mente por todo su cuerpo y por donde vaya pasando esa parte del cuerpo se relaja aún más, comience desde los pies hasta la cabeza.
- » Cuando ya vea que los niños, niñas y adolescentes están relajados, les dice que piensen en una situación cercana que hayan vivido de pelea o conflicto y pregunta, ¿Por qué sucedió?, ¿Cómo se resolvió?
- » Ahora imaginen y construyan mentalmente una película en la cual esa situación se hubiera mediado con el dialogo y la escucha con el otro.

Finalmente, pida que abran los ojos lentamente y se sienten, se les pregunta para que respondan de manera espontánea:

- » ¿Por qué es importante escuchar y dialogar con los otros y otras en situaciones de conflicto?
- » ¿Qué significa dialogar para construir paz?
- » ¿Por qué es importante dialogar y escuchar cuando juego en algún deporte?

Identifique las opiniones más recurrentes y pida a los niños, niñas y adolescentes escribir sus compromisos cuando se encuentren en situaciones de conflicto.

### Expresa (90 minutos)

Recuerde a los participantes los compromisos adquiridos en el anterior momento y organice el grupo en equipos de 8 participantes, la actividad tiene como objetivo reconocer en el diálogo y la escucha como una estrategia que permita ganar el encuentro, el juego se llama balón mano, se juega entre dos equipos en un campo amplio con dos porterías, se trata de meter gol pero el balón transporta con las manos rebotándolo, no se puede quitar de las manos, solo se puede interceptar en el aire. El equipo que convierta dos goles gana y se enfrenta a otro equipo y el que pierde descansa esperando el turno para jugar.

Plantee la necesidad de nombrar un líder que será el encargado después de cada gol establecer un dialogo con su equipo para planear una estrategia de hacer gol, y plantear la necesidad de dialogar y saber escuchar para resolver cualquier situación de reglas o diferencias entre los participantes de cada equipo.

En la parte final de este momento, pida a los equipos reunirse y construir unos principios que rigen la participación en los diferentes partidos o juegos en próximas sesiones, al que





## Deportes para la Paz

se llamara “Decálogo de buenas formas de diálogo para un deporte en paz” seleccione a algunos participantes para realizar una cartelera con los acuerdos del grupo y colocarla en lugar visible.

### Participa (45 minutos)

Este momento de la estrategia Deporte para la paz está orientado a desarrollar destrezas motrices deportivas del futbol, reconociendo los acuerdos del momento anterior que se le llamó **“Decálogo de buenas formas de diálogo para un deporte en paz”**, con dos elementos: la comunicación asertiva, y saber escuchar y ser escuchado como herramienta de buena comunicación.

#### Recuerde que...

Un diálogo asertivo permite llegar a acuerdos En el deporte, es necesario que la agresividad sea controlada por las reglas; pues, de no ser así, no podrían alcanzarse metas y las competencias perderían su finalidad.

Organice a los niños, niñas y adolescentes para jugar Futbol se sugiere retomar la propuesta de Golombiao ver material anexo.

Por tanto es importante tener una planificación previa de lo que va hacer, se requiere que las niñas, niños y adolescentes tengan claro el asunto del diálogo como algo primordial. La reconciliación no es posible sin el diálogo y la comunicación asertiva.

Tenga en cuenta, lo siguiente

Generar calentamientos con 1 o 2 juegos dinámicos.

Hacer ejercicios dirigidos de calentamiento

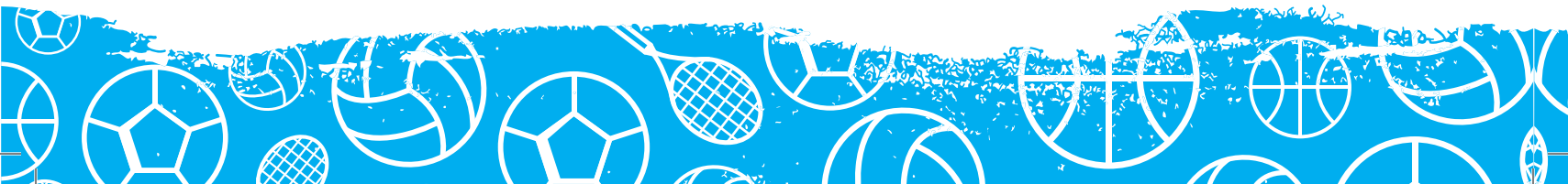
Conversar sobre los acuerdos y observaciones pertinentes para el juego

Realice una reflexión sobre la buena práctica de la comunicación verbal, la no agresión con palabras, saber manejar las formas y los modos de dirigirse a los compañeros y contrarios, de espacio para que los niños, niñas y adolescentes expresen sus opiniones.

### Ritual de cierre

Realice un partido amistoso entre los participantes, atendiendo acuerdos o reglas sugeridas por los niños, niñas y adolescentes.

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión, y se les pide traer material reciclable, y una fotografía, imagen o peluche de una mascota entendida como un animal propio de la región que conviva con las familias y/o comunidad.





## SEPTIMA SESIÓN:

### MI EQUIPO ES MI IDENTIDAD "FESTIVAL DEPORTIVO"



#### Propósito

Generar símbolos de paz en el deporte en espacios de interacción deportiva entre los diferentes grupos participantes.



#### Capacidad

Convivir con los demás sin hacer daño.



#### Duración

4 horas



#### Materiales

- » Balones y/o elementos de acuerdo al deporte a desarrollar.  
Aros, conos, sogas.
- » Cartelera
- » Marcadores





## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

Corresponde a un momento en el que los niños, niñas y adolescentes participantes integran los mensajes, principios y capacidades trabajadas en anteriores sesiones, pensando en diseñar mensajes a través de símbolos que caractericen un pensamiento de cultura de paz dentro de la estrategia Somos Paz en el Deporte.

Indique a los niños, niñas y adolescentes organizarse en cada equipo preferiblemente por edades o categorías para equilibrar fuerzas, se sugiere trabajar en equipos mixtos. Cada equipo diseñará y presentará tres símbolos lema, slogan, y mascota, se les orienta y motiva a trabajar en equipo en la construcción de los tres símbolos, asignando liderazgos en cada grupo.

Puede reunirse con los grupos y socializar el objetivo de la sesión, promoviendo los liderazgos en cada equipo, suministrando los recursos y motivando a cumplir de la mejor manera las tareas propuestas.

### Expresa (90 minutos)

En este momento se desarrollan dos actividades complementarias. En primer lugar, se presentarán los símbolos de paz en el deporte, que se han construido en el momento anterior, y se hará una inauguración de los encuentros deportivos de los niños, niñas y adolescentes participantes de la estrategia.

### El producto de esta sesión es....

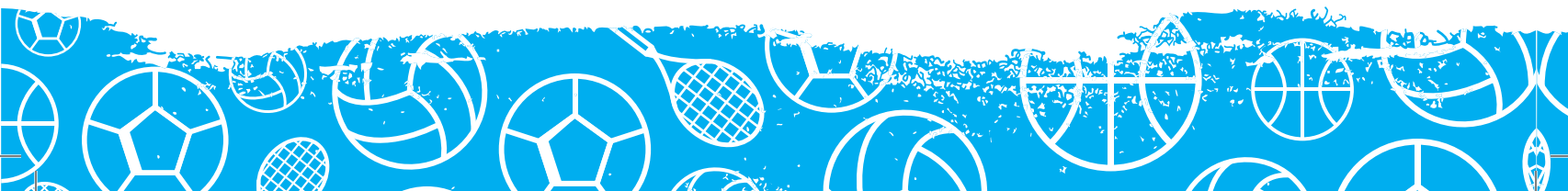
Encuentro deportivo (Inter equipos), y presentación de símbolos de paz lema, slogan y mascota.

Es importante recordarles a las niñas, niños y adolescentes que el festival es un espacio para partir, construir una cultura de paz y aplicar los aprendizajes de la estrategia somos paz.

Sentirse identificado con un grupo debe ser empleado en forma responsable y explícitamente para desarrollar una ética con orientación social, del respeto, del juego limpio, la solidaridad y de la regulación de conflictos.

Es importante estar pendiente de los detalles de organización del evento y apoyarse en la comunidad, padres, madres y hermanos de los participantes tenga en cuenta:

- » La actividad puede prolongarse una hora más, por los encuentros deportivos lo que implica avisar a los padres de esta posible situación
- » Se debe organizar un jurado de personas de la comunidad para valorar los símbolos.
- » Realice la participación y presentación de los símbolos: lema, slogan, y mascota
- » Resaltar por medio de un jurado los mejores símbolos.
- » Dinamizar líderes de los equipos para que organicen a los niños, niñas y adolescentes participantes según criterios en sus respectivos deportes.
- » Disponer de los espacios, campos deportivos,





demarcaciones, zonas de barras por equipo, zonas de acompañantes, jueces, planillas, reglamento básico, elementos deportivos como balones, tarjetas, mesas, hidratación e incentivos.

- » Realizar sorteos y programar los encuentros e iniciar con los encuentros deportivos.

En el siguiente momento los equipos jugarán sus encuentros de acuerdo con la programación.

Los encuentros deportivos son una manifestación única de la comunidad de participación con un sentido incluyente amplio, lúdico y alegre, que permite mostrar capacidades de la estrategia Somos Paz y valores propios de la comunidad, pensando en privilegiar los lazos de convivencia y reconciliación.

### Participa (45 minutos)

La expresión **Deporte para la paz** en este momento busca hacer tangible los aprendizajes de la formación de las capacidades, el facilitador debe acompañar los encuentros deportivos y motivar niños, niñas y adolescentes durante la jornada de los encuentros deportivos.

Establezca mecanismos de comunicación directa recordando al inicio de cada encuentro las siguientes consideraciones:

- » Juego limpio.
- » Respeto por el otro y por sí mismo.
- » Ser solidario con sus compañeros y con los otros equipos en los errores y los triunfos.

- » Una comunicación asertiva, “escuchar y ser escuchado”

Finalizando el momento resalte los equipos y grupos que se destacan en los diferentes aspectos mediante un pequeño acto, que permita, tanto a participantes como invitados, identificar las capacidades de la estrategia Somos Paz.

### Ritual de cierre

Para este momento y finalizado el evento reúna a los equipos y dialoguen sobre la actividad:

- » ¿Cómo se sintieron con la actividad?
- » ¿Qué cosas positivas encontraron?
- » ¿Qué aspectos podemos mejorar?
- » ¿Cuál mensaje queda sobre la Paz?

Pida a cada equipo que nombre un relator y luego disponga a todos en un círculo, donde el relator contará las respuestas a las preguntas y las conclusiones de cada equipo.

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.

Los mismos niños, niñas y jóvenes como mensajeros llegan con mayor facilidad al corazón de sus padres y parientes y fomentan el contacto entre los vecinos.



## OCTAVA SESIÓN:

### JUEGO, PARTICIPO CON UN "NO A LA VIOLENCIA" EN EL DEPORTE



#### Propósito

Reconocer en el deporte una expresión de comunicación y herramienta para fortalecer el concepto de no violencia.



#### Capacidad

- » Transformar los conflictos creativamente y sin violencia.
- » Convivir con los demás sin hacer daño.
- » Perdonarse a sí mismo y a los demás.



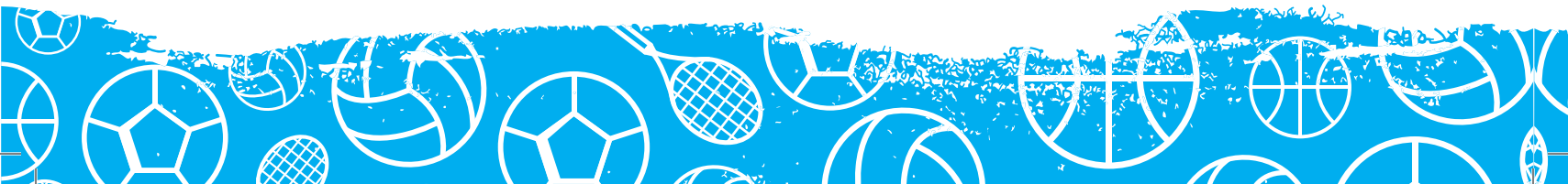
#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Balones y/o elementos de acuerdo con el deporte a desarrollar.  
Aros, conos, sogas.
- » Cartelera,
- » Marcadores.



## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

La idea de esta sesión es desarrollar un proceso de formación deportiva y práctica de fundamentos técnicos, lo que conlleva tener presente los deportes escogidos por los participantes, y hacer hincapié en la capacidad transformar los conflictos creativamente y sin violencia.

Inicie la sección con tres preguntas generadoras ¿Qué entienden por violencia? Deje que los niños expresen sus posturas e identifique palabras y comentarios claves que salen de las opiniones. Nuevamente pregunte ¿Qué sentido tiene la violencia de las barras bravas? ¿Vale la pena ser violento por un color o camiseta?

#### El producto de esta sesión es....

La campaña de No a la violencia en el deporte por medio de afiches.

Lea, el siguiente comentario de las barras bravas, publicado en blogspot.com

#### Consecuencias de pertenecer a las barras bravas

“Los desmanes causados por las barras bravas no solo dejó daños materiales, heridos y personas detenidas, sino que también causan sanciones económicas y deportivas a la institución de fútbol que tendrá que pagar los destrozos causados al estadio y sus alrededores, pagar multas a la federación colombiana de fútbol y además tendrá que jugar durante tres

fechas a puertas cerrada, lo que le quita a la institución los ingresos por venta de boletería.

La pelea que formaron algunos miembros de una barra radical contra la policía afecto directamente a la institución América de Cali y a la imagen de la afición americana, este hecho demuestra que la violencia que generan los grupos radicales no solo causa daños en sus integrantes sino que afrentan la sociedad en general y es una problemática que necesita de particular atención; porque estos grupos ya están demostrando que no solo son capaces de hacer daño a seguidores de otros equipos sino que también se revelan ante la autoridad y son capaces de enfrentarse a ella. La gresca de los disturbios que deja tanto policías como hinchas heridos demostró que las barras bravas pueden convertirse en grupos extremadamente peligrosos debido a la cantidad de sus integrantes y la agresividad con la que actúan.”

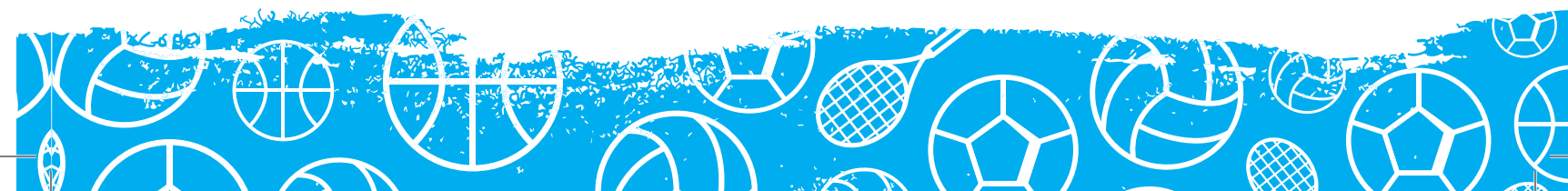
Tomado de: <http://barrasbravas10b.blogspot.com.co/>.

#### Recuerde que...

Existen otras formas que alimentan la violencia en el deporte; por ejemplo, el alcohol, la drogadicción, la intolerancia, los resentimientos.

La actividad de cierre de este momento corresponde a desarrollar las siguientes preguntas:

- » ¿Cómo hacer para no entrar en situaciones de violencia en las actividades deportivas?
- » Enuncie dos formas de promover la no violencia en el deporte.





## Deportes para la Paz

Después de este momento reúna a los participantes en grupos para dialogar e identificar causas que pueden generar violencia en la comunidad en paralelo sus consecuencias, escribiéndolos en un afiche que se exhibirá al grupo.

Permita que cada uno dé su opinión, tratando que sea a través de ejemplos que ellos han vivido u observado.

### Expresa (90 minutos)

Retome las actividades de desarrollo de destrezas motrices deportivas recordando el fortalecer en este momento las conclusiones e ideas elaboradas sobre “la no violencia”, motive a trabajar en las destrezas de dominio del elemento individual y en grupo, se presentan dos ejemplos de contenidos:

#### FUNDAMENTACIÓN DEL FÚTBOL

##### 1.- LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

- 1.1.- La conducción del balón. Tipos
- 1.2.- El pase del balón
- 1.3.- Recepción.
- 1.4.- El dominio o control del balón.
- 1.5.- El dribling
- 1.6.- El cabeceo
- 1.7.- Centro.
- 1.8.- Remates, Disparo

#### FUNDAMENTOS DE BALONCESTO

##### 1.- LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

- 1.1.- La conducción dribling del balón. Tipos
- 1.2.- Los pases de pecho, gancho, encima cabeza
- 1.3.- Recepción.
- 1.4.- El dominio o control del balón.
- 1.5.- El dribling

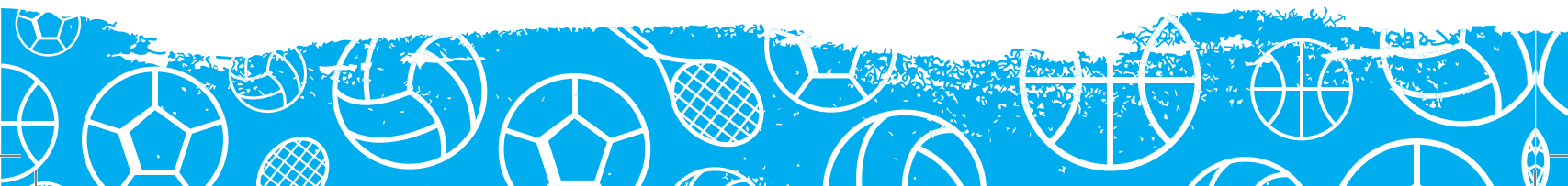
1.6.- Detenciones pivot.

1.7. Doble ritmo.

### Participa (45 minutos)

Después de desarrollar los procesos de fundamentación de destrezas motrices, a los grupos se les invita a retomar actividades y juegos tradicionales de la región resaltando creativamente las virtudes y aportes a transformar situaciones de conflicto. Y así lograr identificar qué genera conflicto en su comunidad en un cuadro comparativo.

Qué genera conflicto/violencia
Propuestas de no violencia





**Recuerde que...****los juegos predeportivos...**

Son actividades de aprestamiento, preparación hacia la fundamentación o aprendizaje de un deporte a través de actividades recreativas competitivas bajo las reglas de un deporte de manera flexible o con modificaciones. Tienen reglas, tiene ganador, empate o perdedor.

De esta manera, genere un diálogo para que los y las participantes aporten sus opiniones acerca de qué factores generan conflicto y qué soluciones alternativas emergen. Los grupos realizan al cierre un afiche que promueva **“la no violencia en el deporte”**

**Ritual de cierre**

Cada niña, niño y adolescente expresará a través de un mensaje escrito lo que desea aportar de esta sesión; estos mensajes decorarán un lugar especial escogido por el grupo, invite al grupo a decorar el lugar donde se ubicarán los mensajes.

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.





## NOVENA SESIÓN:

### EL DEPORTE COMO EXPRESIÓN DE CONFIANZA



#### Propósito

Fortalecer la expresión confianza para cultivar cultura de Paz en el deporte.



#### Capacidad

- » Perdonar a sí mismo y a los demás
- » Confiar en el otro



#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Balones y/o elementos de acuerdo con el deporte a desarrollar.  
Aros, conos, sogas.
- » Cartelera, marcadores
- » Lápices
- » Papel



## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

La confianza es un concepto que se debe inculcar entre los niños, niñas y adolescentes participantes, generar confianza es creer en el otro, es crear un vínculo de amistad y de corresponsabilidad. El deporte y la expresión jugada facilitan y promueven este principio ético. De allí que fomentar y construir confianza permiten fortalecer un territorio de paz.

Inicie con la siguiente dinámica de confianza:

#### Confío en mi guía

El objetivo de la dinámica es fomentar la confianza entre los participantes, es una actividad para 25 a 30 minutos, requiriendo formar grupos de 6 a 8 participantes y buscar una zona amplia sin obstáculos, se puede hacer con pañoletas para tapar los ojos si el facilitador desea.

Pasos que seguir:

Entregue a cada grupo vendas para los ojos a todos, menos a uno.

Antes de ponerse las vendas, explicará que la actividad consiste en que el equipo con los ojos vendados confiará en su líder para que los guíe hasta la meta cumpliendo las tareas propuestas.

En cada tarea se dar 1 minuto para que el equipo planee su estrategia.

Una vez pasado el minuto, procederán a taparse los ojos y ejecutar la tarea.

### El producto de esta sesión es....

Entrevista a padres, hermanos y vecinos en torno a la expresión de confianza en el deporte.

Proponga tareas como:

1. Hacer un círculo tomados de gancho, colocar un balón dentro del círculo en el piso y transportarlo a la meta sin dejarlo salir del círculo, el equipo que lo deje salir vuelve al punto de partida y gana el primero que lo logre. Se pueden hacer variables como, conduciendo con los pies, golpeando con las manos tipo voleibol, rebotando al piso, etc.
2. Hacer una fila y buscar llegar a la meta pasando un balón entre las piernas, cuando el balón llegue al último de la fila éste debe correr a colocarse de primero y volver a pasar el balón y así consecutivamente.

La actividad depende de las propuestas creativas del facilitador al proponer variables y rotar líderes. Al finalizar la actividad se realizará una entrevista (grabar en celular o escribir las respuestas) a un compañero preguntando:

Durante la actividad ¿el grupo le dio confianza?  
¿Por qué sí o no?

¿Cómo genera confianza en el otro y su comunidad?

¿Qué le genera confianza cuando comparte en un deporte con sus amigos?

Permita que expresen cuál ha sido la estrategia de cada grupo, cómo se han sentido en el rol de líder y de guiado.



### Expresa (90 minutos)

Desarrollar en este momento el trabajo centrado en dos objetivos, primero continuar con el trabajo de experiencias de destrezas motrices deportivas en los aspectos de Recepción y dominio o control del balón de acuerdo con la disciplina deportiva y en segundo término **la capacidad de confiar en el otro.**

Realice calentamiento con dinámicas y juegos que fomenten la confianza en el otro con actividades de estiramiento, el juego de la estatua donde un compañero se ubica en el centro de un círculo de 6 o 8 compañeros, tensa o pone rígido con las manos pegadas a los muslos con los ojos cerrados el grupo canta alguna canción de su gusto girando alrededor y a la señal se detienen colocando las manos frente al pecho para empujar suavemente al jugador del centro dando confianza, si el jugador del centro mantiene su posición erguida y firme se considera que el grupo generó confianza en él. Se rota de jugador al centro y se repite la dinámica.

Finalizada la actividad se le pregunta algunos que voluntariamente expresen como se sintieron respecto a la actividad y la confianza del grupo.

Como facilitador, le corresponde desarrollar las destrezas motrices deportivas, los niños, niñas y adolescentes participantes, en este momento debe motivar a fortalecer la confianza de los participantes consigo mismo y con el otro, de allí que al trabajar en equipo se insista al grupo en dar confianza a cualquier participante de la estrategia, animarlo, no emplear palabras negativas, aceptar las cualidades individuales, ayudándolo a mejorar, entre otras en cada uno de sus compañeros. Con estas observaciones

pase a realizar la actividad para desarrollar destrezas deportivas con base en las actividades sugeridas:

- » Carrera controlando el balón con el pie (en relevos)
- » Controlando con rebote.
- » Desplazándose en parejas conducción con el pie y después con pase de manos.
- » Hacer 21 individual, en parejas, en tríos.
- » Conducir balones con pase de pie y después de mano con obstáculos, (conos).
- » Jugar con una red bajita voli-tenis, consiste en colocar una cuerda o red a un metro del piso y jugar voleibol, pero el balón debe rebotar una vez en equipos.
- » Jugar con una red bajita futbol tenis, consiste en colocar una cuerda o red a un metro del piso y jugar a pasar el balón con el pie, pero el balón debe rebotar una vez en equipos.

Una vez finalizada la actividad, se reúnen y dialogan en torno a cómo se sintieron con el grupo, sintieron que el grupo propendió por dar confianza en los ejercicios, la participación en voz alta es voluntaria.

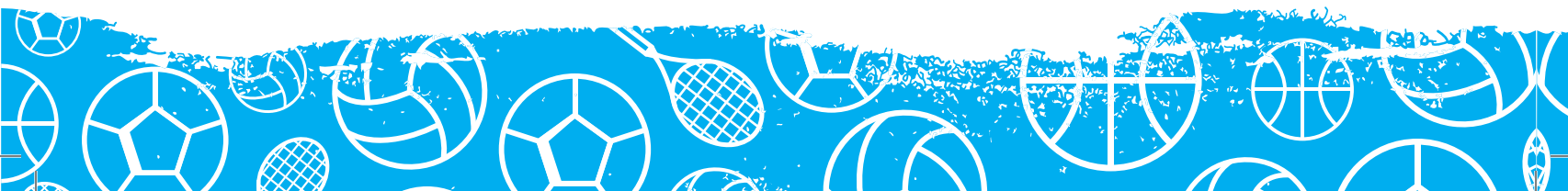
### Participa (45 minutos)

En este momento, se realizarán partidos o encuentros entre los grupos con las siguientes condiciones:

1. Organice al grupo en 4 equipos
2. A cada equipo le plantea que, a través de un canto, motive al equipo a la confianza.

Inicie los encuentros deportivos de manera que sea lo más participativo.

Al finalizar la jornada se convoca a todo el grupo y se coloca la tarea de preguntar en la casa lo





siguiente a padres y hermanos:

- » ¿Por qué es importante confiar en la familia y los vecinos?
- » ¿Qué mensaje de confianza darían?
- » ¿Qué mensaje de confianza darían para hacer deporte en paz?

### **Ritual de cierre**

Organice parejas para dialogar acerca de la confianza en el otro cuando jugamos o competimos en el deporte. Cada pareja expondrá sus puntos de vista al respecto, aprovechando los audios o videos del celular. Organice al grupo en círculo y pida de manera voluntaria el compartir de los diálogos sostenidos.

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.





## DECIMA SESIÓN:

### TERRITORIO DE PAZ Y UN SÍMBOLO PARA PARTICIPAR



#### Propósito

Apropiarse del entorno como territorio de paz.



#### Capacidad

Perdonarse a sí mismo y a los demás.



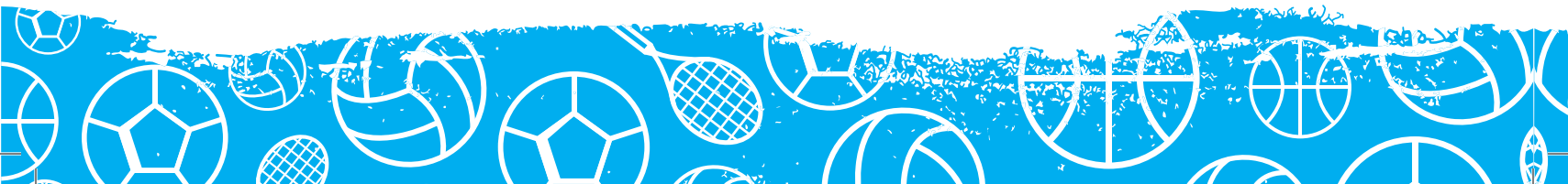
#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Balones y/o elementos de acuerdo con el deporte a desarrollar.
- » Aros, conos, sogas.
- » Cartelera, marcadores
- » Lápices
- » Papel





## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

En esta sesión programe una caminata en una zona próxima alrededor de la sede de trabajo con todo el grupo y solicíteles que cada niño, niña y adolescente participante lleve algo de comer para compartir.

#### El producto de esta sesión es....

Caminata ecológica y creación de un mensaje.

Se debe tener en cuenta para la caminata ecológica:

- » Enterar por mensaje escrito a los padres o acudientes sobre la actividad.
- » Solicitar permiso escrito para la salida.
- » Recomendar ropa cómoda, protección para el sol y buena hidratación.
- » Invitar a cuatro padres que acompañen la actividad.
- » Planear previamente la zona de recorrido, previniendo no exponer a situaciones de riesgo a los participantes por ejemplo ríos o quebradas peligrosas, zonas de deslizamiento, senderos riesgosos, temas de seguridad del territorio entre otras.

Convoque al grupo e informe las condiciones de la actividad y la temática a trabajar “Caminata ecológica para reconocer el entorno como territorio de paz”. Pida que, en treinta minutos, cada niño, niña y adolescente elabore un símbolo con los elementos del entorno hojas, flores, piedritas, ramas etc. y un octavo de

cartulina represente su mensaje, que habrá ser dejado en diferentes sitios del recorrido como regalo y mensaje de paz a su comunidad y territorio.

Sugerencias de mensaje:

- » La paz es reconciliación y perdón.
- » La Juventud encuentra en mi territorio una nueva esperanza de paz.
- » Qué lindo es mi territorio.
- » Una flor para mi tierra símbolo de perdón y paz.

Se da el tiempo acordado y cada uno comparte su mensaje regalo para su territorio y su mensaje escrito con sus compañeros.

### Expresa (90 minutos)

Este momento recuerde a los y las participantes la responsabilidad que tiene cada uno de protegerse y proteger al otro durante el recorrido el programa abarca dos momentos:

**- Momento 1:** actividad de recorrido y entrega al territorio de mensajes y símbolos de paz.

Se organizan el grupo y se les dice que el objetivo de la caminata es observar, valorar y resignificar el territorio donde habitan como territorio de paz, cada participante se detendrá en un sitio que bien considere para dejar visible el mensaje, por ejemplo: un gran árbol, una vista del paisaje, una casa, un animal.

Quien desee, hace un reconocimiento con palabras que inviten a valorar ese objeto, animal, o cosa una vez diga sus palabras coloca en lugar visible su símbolo y mensaje. Así hasta que cada uno brinde un mensaje de paz a su territorio.





## Deportes para la Paz

- **Momento 2:** cuando lleguen a la zona de recreación haga una reflexión con preguntas como:

- » ¿Cómo se sintieron en la actividad y qué piensan de su territorio?
- » ¿Qué aspectos debemos dar como personas a nuestro territorio para brindar paz, y reconciliación?

Finalmente, motive a los participantes a decir una palabra dirigida a su territorio como espacio de paz. Y realice un pequeño ritual para significar la zona como "territorio de paz" por ejemplo, coleccionar algunos elementos característicos, como piedras, hojas del piso y crear algún símbolo que acompañe la reflexión.

### Participa (45 minutos)

**La iniciativa deporte para la paz de este momento apunta realizar** dos actividades recreativas y juegos que los participantes propongan en su territorio de paz.

Desarrolle la ronda actividad del ciempiés, para lo cual en una fila, se toma con la mano izquierda por entre las piernas. La mano derecha del compañero; y por debajo de las piernas del que tengo adelante llevo mi mano derecha y tomo la izquierda de él. El juego consiste en avanzar todos a la vez al ritmo del estribillo: "El ciempiés es un bicho muy raro, parece que fueran muchos bichos atados.

Yo lo miro y me acuerdo de un tren le cuento las patas y llegan a cien"

A esta ronda se le pueden ingresar variable en la forma como permanecen unidos como, por ejemplo: brincar todos en un solo pie, tomar al compañero de adelante por las orejas, entre otras.

### Ritual de cierre

Realice el análisis acerca de cómo se sintieron en la salida ecológica y qué consideran importante en su territorio.

Pregunte:

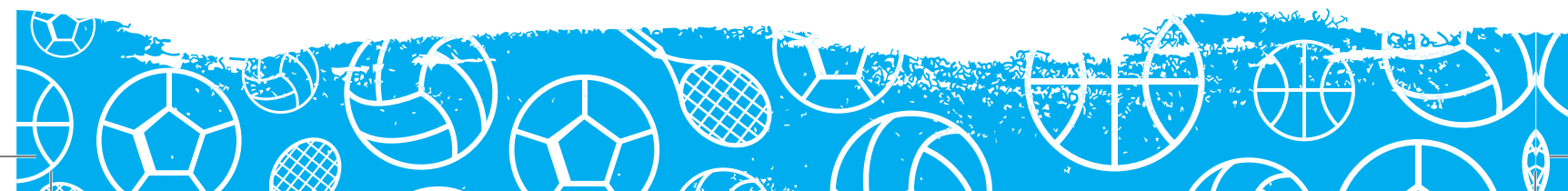
- » ¿Cómo se sintieron con la salida?
- » ¿Cuál fue el mensaje que le dejó la caminata?

Con las respuestas a estas preguntas pida participar de manera voluntaria a los niños, niñas y jóvenes de forma que manifiesten sentires y recuerdos de la jornada.

Al final, despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.

#### Recuerde que...

- » No improvise las sesiones de juego. Planifíquelas, teniendo en cuenta las condiciones del grupo.
- » Explique el juego de manera resumida, deje los detalles para incorporarlos gradualmente.
- » Hable despacio, con claridad, para que todos puedan oírlo fácilmente.



## ONCEAVA SESIÓN:

### ORGANIZAMOS CAPACIDADES DEPORTIVAS PARA LA PAZ



#### Propósito

Fortalecer y comprometer liderazgos en las expresiones deportivas como facilitador de territorios de paz.



#### Capacidad

Confiar en el otro/a.  
Escuchar y dialogar con las otras y otros.  
Transformar los conflictos creativamente y sin violencia.



#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Hojas de papel iris
- » Lápices
- » Colores





## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

Para esta la sesión convocará a aquellos niños, niñas y adolescentes que participan en la estrategia **Deporte para la paz** con capacidades de liderazgo y virtudes de compromiso participativo en la comunidad.

#### El producto de esta sesión es....

Selección de líderes deportivos.

Los líderes son fácilmente identificables por sí solos, tienen como característica tener buena comunicación, capacidad de empatía, ayuda a resolver conflictos, está abierto a escuchar, toma decisiones en bien del grupo, es creativo, y lo importante un líder no se atribuyan este título de "líder", sino porque sus actos los llevan a ser vistos como tal por los de su entorno.

La sesión desarrolla empoderando a los líderes o gestores con dos acciones específicas la primera en reconocer las características de un líder y en segundo lugar construir las bases e intenciones de liderazgo desde la estrategia deporte para la paz.

Organice un espacio cómodo donde los niños, niñas y adolescentes participantes puedan escribir cómodamente, a continuación, explique que la actividad trata de reconocer las cualidades que cada participante tiene para desarrollar su liderazgo, luego pida que realizar un dibujo de sí mismo en una hoja y

escribiendo entorno a la figura corporal todos aquellos atributos que tiene para ser líder y en una frase defina él como líder, recoja las hojas y las vuelve a repartir en forma aleatoria para que otro compañero interprete y presente las características de quien le correspondió al grupo.

A continuación, se les pide que en grupos escriban 10 cualidades que les gustaría tuviese un líder deportivo para su territorio

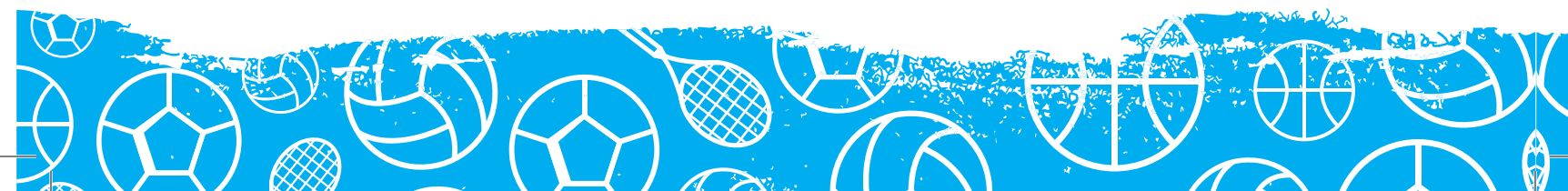
Finalmente, entre todos los participantes construyen en una gran cartelera los principios de liderazgo en la comunidad y dialogan con sus puntos de vista.

### Expresa (90 minutos)

Para este momento integre a los niños, niñas y adolescentes participantes e infórmeles que para el cierre de la estrategia deberán preparar dos bailes (porras), crear un slogan, un símbolo, y la mascota, como identidad de la estrategia "Deporte para la Paz" y empoderar tres líderes que promuevan y organicen campeonatos en su territorio. Así que se deben organizar y nombrar líderes para realizar estas tareas.

Presente como atributos de liderazgos los planteados en las capacidades de la estrategia Somos Paz el trabajo de los grupos con las capacidades de la estrategia que son:

1. Respetar la vida e integridad propia y la de los demás.
2. Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva.
3. Convivir con las y los demás sin hacer daño.
4. Transformar los conflictos creativamente y sin violencia.
5. Confiar en el otro/a.
6. Perdonarse a sí mismo y a los demás.
7. Escuchar y dialogar con las otras



y otros. 8. Reconstruir la memoria individual y colectiva.

Acordados los liderazgos asumirán la tarea con los equipos que se comprometen y organizar los ensayos para la apertura de los campeonatos de la estrategia, cada grupo y su líder deben:

- » Ensayar un baile (Porras) propio de su región (incluido vestuario para presentación)
- » Afinar slogan, símbolo y mascota alusiva a la paz y la reconciliación para la presentación.
- » Asignar tareas y coordinar con el facilitador la organización del programa de campeonatos.

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.

#### Recuerde que...

Las personas son protagonistas de su propia vida, por lo tanto, tienen derecho a participar, a ser escuchados y reconocidos como actores relevantes y con la capacidad de decidir en los temas que les afecten.

Los bailes y los distintos tipos de deportes como el fútbol son oportunidades ideales para vivir experiencias colectivas. Igualmente son oasis de la igualdad de oportunidades.

### Participa (45 minutos)

Se da inicio a los ensayos por parte de los equipos bajo liderazgo de los encargados.

Los líderes se reúnen y presentan un informe de los avances de las tareas propuestas.

El facilitador debe propende por suministra los espacios sonido, y apoyo directo a cada equipo.

### Ritual de cierre

Se reúne todos los participantes e informan como quedaron organizados, responsables baile (porras), de las mascotas, del diseño de slogan y símbolos. Es importante hacer acuerdos de los mementos para ensayos.





## DOCEAVA SESIÓN:

### PARTICIPAMOS CON EL DEPORTE EN UNA COMUNIDAD DE PAZ



#### Propósito

Reconocimiento del factor de liderazgo (gestores) en los procesos de reconciliación y paz a través del deporte.



#### Capacidad

Participar y construir la cultura e identidad propia y colectiva.



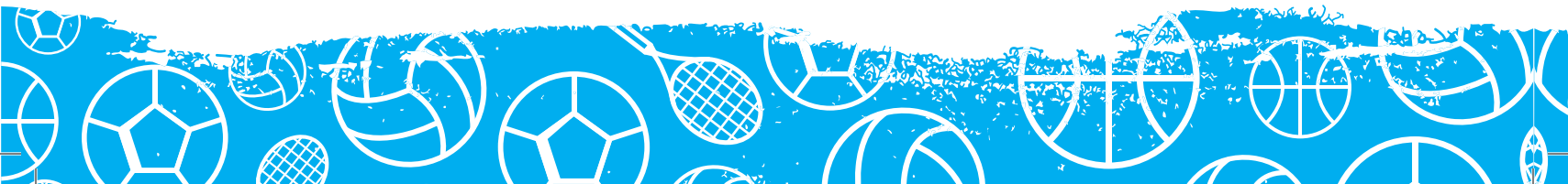
#### Duración

3 horas



#### Materiales

- » Hojas de papel periódico.
- » Lápices
- » Marcadores
- » Colores, grabadoras portátiles, pegantes, vinilos,





## SECUENCIA METODOLÓGICA

### Piensa (45 minutos)

La sesión pretende que los niños, niñas y adolescentes participantes desarrollen la expresión cultural para la apertura de los campeonatos deportivos, y de otro lado hacer evidente los procesos de liderazgos semillas de paz.

#### El producto de esta sesión es....

Actividades para apertura de los juegos deportivos.

Tener en cuenta las siguientes acciones:

- » Recordar las capacidades que promueve la estrategia deporte para la paz.
- » Facilitar los elementos, recursos y tiempo para diseño y ensayos.
- » Recordar que la actividad que se preparan es para inauguración del campeonato deportivo por la paz.

Se distribuyen los equipos y con sus líderes, y preparan las actividades asignadas para el evento de cierre como son; grupos de bailes autóctonos, grupo de diseño de símbolos (slogan, símbolo, y mascota), finalizando esta sesión pregunte a los y las participantes:

- » ¿Qué dificultades han tenido?
- » ¿Qué apoyos hacen falta?

Cada equipo socializará su respuesta.

### Expresa (90 minutos)

Es importante retomar y continuar los ensayos motivando por el mejor desempeño; para lo cual, los equipos conformados realizando ensayos.

Explique que a esta apertura del campeonato es un evento muy importante para reconocer la identidad y valores de su cultura y la intención de construir una cultura de paz en la comunidad.

En este momento es importante que aquellos equipos que quieren desarrollar la misma sesión se pongan de acuerdo para seleccionar otra y que todas queden cubiertas, o al menos sean variadas.

### Participa (45 minutos)

Los grupos se reúnen y presentan los avances de los bailes (porras) escogidos, símbolos, slogan y la mascota. El facilitador aclara lo que significan así:

**¿Qué es un símbolo?** Un símbolo es una representación intuitiva que contiene un significado emocional. De tal modo que, cuando nos comunicamos unos con otros en base a símbolos, estamos diciendo lo que sentimos.

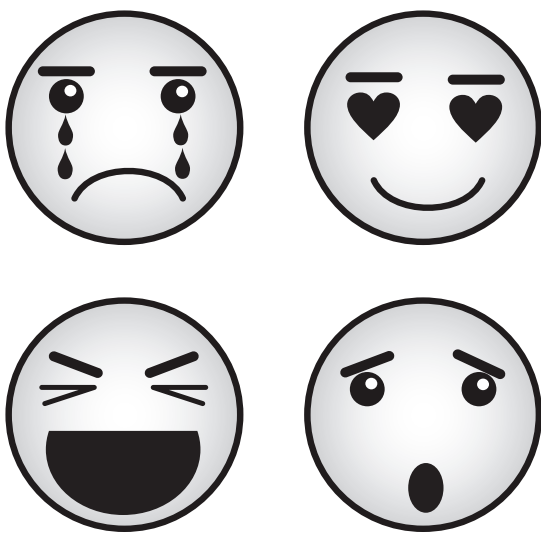
En su origen el símbolo es una especie de “contraseña” para reconocerse, para reunir a antiguos conocidos. En este sentido, el símbolo sugiere un lenguaje oculto, secreto; de aquí se deriva su familiaridad con lo misterioso, con la presencia de lo ausente, con lo que debe ser descubierto para su revelación, de allí surge la alegría de encontrar el sentido de una imagen.





Algo es reunido y se le otorga contenido.

El símbolo es un modo de exteriorizar emociones y afectos reuniendo imágenes a las que se les encuentra semejanzas o puntos de contacto, atribuyéndoles significado personal o convencional. (Meltzer, 2000).



**¿Qué es un Slogan?** La palabra slogan es un término que se utiliza para referirse a una consigna con la finalidad de crear y darle forma a una idea, lo importante es que dicha frase sea sencilla de recordar para las personas.

**Vivir es increíble®**  
Te aseguramos para que lo siga siendo.

Cada equipo realiza su actividad de las cuales son responsables y los líderes se reúnen con el facilitador para planificar la apertura de campeonato.

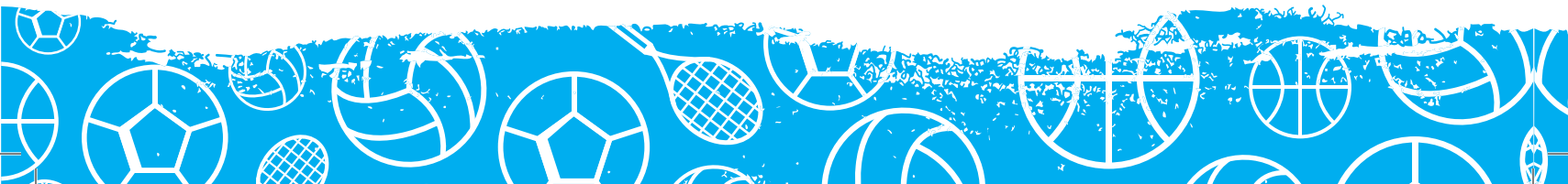
Es importante recordarles a los niños, niñas y adolescentes participantes buscar hacerlo muy bien. Y los ensayos practicarlos en sus casas.

La sesión debe tener en cuenta como una actividad comunitaria, en equipo con sentido de fortalecer una cultura de paz.

### Ritual de cierre

Después de haber realizado los ensayos se les motiva y anima para que en sus tiempos libres realicen pruebas buscando que salgan lo mejor en el momento de la presentación. En este espacio, brinde el tiempo necesario para que ajusten sus tiempos y agendas de encuentros, como también recordar acerca de la indumentaria de los bailes.

Al final despida a las y los participantes, recordándoles la hora y lugar para la próxima sesión.





## **CIERRE DEPORTE PARA LA PAZ**

### **SOCIALIZACIÓN Y VALORACIÓN ESTRATEGIA DEPORTE PARA LA PAZ**

“Me la juego por mi territorio de paz”

Durante todas las sesiones se han dado elementos para desarrollar un cierre donde se convoque a niños, niñas y adolescentes participantes, los facilitadores, autoridades políticas, religiosas, comunitarias y toda persona de la comunidad a participar activa y como observadores en el festival deportivo denominado “Me la juego por mi territorio de paz”, como líder y facilitador, en este espacio deberá asumir un papel de organizador de la actividad.

Este producto final es una participación, comprometida por parte de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la estrategia en segundo lugar, referir el lema del juego limpio, respeto y solidaridad como principios de participación durante los encuentros deportivos, y la visibilización de las ocho capacidades hacia la comunidad que asiste y participa del evento.

Lo primero es planear el Festival deportivo, explique cada acción:

La temática es la paz y reconciliación, se han tratado algunos subtemas como el reconocimiento de los principios de respeto, juego limpio y la solidaridad, los liderazgos, y el reconocimiento del territorio como un espacio de paz y reconciliación.

El propósito del festival deportivo “Me la juego por mi territorio de paz” es involucrar, infundir y generar a el mayor número de actores el

mensaje de paz y reconciliación, producto de estrategia Somos paz, y uso del deporte como medio de paz y reconciliación.

El alcance es lograr que los y las participantes se involucren en el festival.

#### **PASO 2: Determinar a los participantes de la inauguración del festival elegir al público objetivo (audiencia- meta)**

Reflexione con los y las participantes acerca de quiénes más pueden participar en la campaña, por ejemplo, padres o acudientes, algunos amigos a los que les interese el tema, las autoridades políticas, deportivas, religiosas.

Elabore y proponga con los niños, niñas y adolescentes estrategias, formas y posibilidades de integrar en la medida el mayor número de personas y organizaciones comunitarias, igualmente de qué manera se pueden incorporar a la organización, patrocinios, apoyos, etc....

#### **PASO 3: Recordando lo vivido**

Se requiere que se haga un recuento para saber cómo será la planeación, organización y ejecución del festival deportivo, de acuerdo con todo el trabajo realizado hasta ahora. Para ello hay distintos niveles:

**Nivel del conocimiento:** es fundamental que los niños, niñas y adolescentes participantes de la estrategia Deporte para la paz tengan un concepto lo que significa el tema de la paz y reconciliación ¿cómo reconocen e interpretan las capacidades que se orientaron desde la estrategia Somos paz? Y logren identificar los principios deportivos que son: juego limpio, respeto, la solidaridad, el cuidado de del otro.





## Deportes para la Paz

**Nivel de las actitudes:** es fundamental socializar los alcances de la estrategia Deporte para la paz con las entidades públicas, juntas de deportes y juntas de acción comunal y asociaciones de la región, aclarando inquietudes y al mismo tiempo solicitar el apoyo a la estrategia mientras se ejecuta y mantenerla a futuro. Extender invitación a la inauguración del festival llamado “Me la juego por mi territorio de paz”

### Recuerde que...

La reconciliación requiere de elementos creativos que generen en las personas capacidades de imaginar formas distintas de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente. Mediante la estrategia Somos Paz, niñas, niños y adolescentes logran reconocer que el futuro depende de la cooperación y apoyo mutuo entre las personas que constituyen las comunidades en las cuales están inmersos.

**Nivel de las prácticas:** un factor a valorar es la incidencia y el tipo de impacto de la estrategia en los hogares, la comunidad, para así ir identificando amenazas a la estrategia, por ejemplo: que los padres informen que sus hijos llegan muy tarde a casa, indagar para hacer correctivos a tiempo. De otra parte, por medio de pregunta a la comunidad enterarse como impacta la estrategia en el concepto de paz y así desarrollar mecanismos que permita que el mensaje llegue a la comunidad.

Para esto realice conversatorios informales con los padres, invite a los padres acompañar a su hija a sesiones de trabajo, envíe notas a casa

de los niños, niñas y adolescentes participantes para informar que trabaja la estrategia, pida a los participantes comentar lo que se hace y aprende en sus casas.

### PASO 4: Ruta del Festival o plan de acciones antes, durante y después

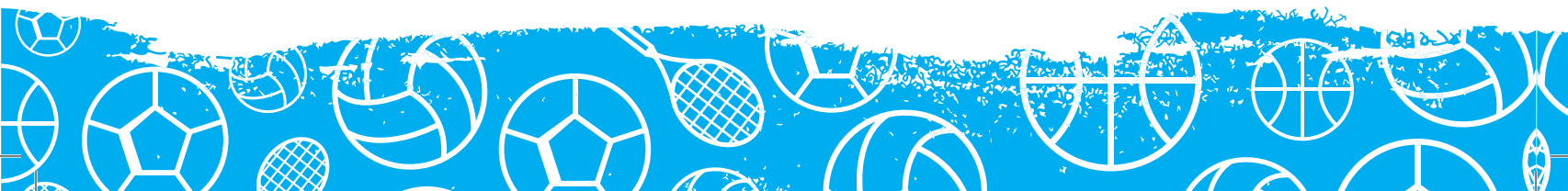
El cierre es un espacio que visibilizarían de lo aprendido en la estrategia Somos Paz

#### A tener en cuenta antes:

- » Acordar liderazgos en organización de actividades, logística, organizadores del festival.
- » Organizar y determinar los espacios, recursos, sonido, banderas y logística para el evento.
- » Identificar contactos con las autoridades políticas, comunales, y religiosas para cursar invitaciones.
- » Estar pendiente de la organización y suministro de recursos para ensayos de los bailes, símbolos, y actividades.

#### Durante el evento:

- » Grupo de apoyo logístico, aseo del sitio, decoración, y organización del espacio se sugiere trabajar con padres de familia y la comunidad.
- » Determinar y garantizar el sonido, himnos, y pistas para el baile, se sugiere consultarlo con la alcaldía o entidades de cultura y deporte.
- » Tener definido el programa, hora, y maestro de ceremonia.
- » Tener garantizado los vestidos de los bailes y responsables del desfile, distintivos acordados para el desfile de los equipos.
- » ¿Cómo vamos a uniformarnos?





- » ¿Quiénes se encargarán de diseñar, hacer y presentar los símbolos, slogan, mascota de cada equipo?
- » ¿Qué actividades diferentes vamos a presentar (bailes rítmico gimnástico (porras), cantos, presentación musical, otras)?
- » ¿Quién lidera de la programación, logística, invitaciones, sonido, organización de espacio para la inauguración?
- » ¿Quién lidera la organización, programación de los encuentros deportivos, arbitraje, y premiación?

### Después de la actividad

- » ¿Quién realizará el protocolo de cierre?
- » Aseo y limpieza del sitio.

En este caso, las niñas, niños y adolescentes tienen un rol activo dentro del evento. Es importante en este momento hablar de liderazgos como aquellos responsables que velan por el buen desarrollo de la actividad a que es asignado, es decir hay quienes tienen capacidad liderazgo para organizar, para orientar ensayos de los bailes, para arbitrar, etc. reconociendo el deporte como una estrategia que construye sentido y territorios de paz.

Para continuar, es necesario realizar una hoja de ruta, en la cual se escriben los acuerdos a los que llegan como equipo.

Seleccione tres participantes que tomen nota de la hoja de ruta:

Recordemos nuestro principio deportivo, los símbolos, slogan y la mascota y las capacidades de la estrategia.

¿Lo concerniente a la logística, recursos, productos elaborados?

Grupo lidera la organización, arbitraje y programación de los juegos del festival.

### PASO 5: Producción y validación de los mensajes del Festival

El festival gira en torno a tres mensajes:

- » Principios deportivos del festival respeto, juego limpio y la solidaridad, los liderazgos, y el reconocimiento del territorio como un espacio de paz y reconciliación. Y las capacidades de la estrategia.

Para esto deben tener en cuenta como equipo:

**Aspecto creativo del festival:** lema principal, slogan, la mascota y la presentación de los bailes rítmico deportivo (porras), se socializa con pancartas, afiches y carteleras desarrolladas durante la estrategia.

Ya que tienen el lema principal o frase bandera, es importante que realicen un símbolo, slogan, y las 8 capacidades de la estrategia para colocar en lugar visible a la comunidad asistente, estos se pueden presentar en afiches o carteleras con letras grandes y visibles a distancia.

**Producción de materiales:** se realizan por parte de grupos con sus líderes en sesión 9 a 12.

Como facilitador, puede gestionar un espacio comunitario adecuado para la inauguración y realización de los encuentros deportivos, se recomienda sea un sitio de fácil acceso y conocido.

Recuerde que tanto para la inauguración como para el desarrollo del festival deportivo se tiene un lema general **"Me la juego por mi territorio de paz"** Ya casi llega el día de la







inauguración y los partidos del festival. Para ello, establezca equipos que lo harán posible:

### Equipo de planeación

Organiza las acciones previas a la inauguración y realización de los partidos entre los equipos participantes.

### Equipo de materiales

Está pendiente de materiales, aquellos que se hicieron en las sesiones anteriores y otros que haya que realizar (sonido, balones, pitos, cronómetros y otros.)

### Equipo de protocolo

Organiza y acompañar los procesos de invitaciones, atención de invitados, organización de discursos, himnos, en inauguración, partidos. Clausura y premiación.

### Equipo de arbitraje y organización de partidos

Coordinar todos los procesos de arbitraje, jueces, y programación de partidos llevando planillas de resultados y publicando resultados

### Equipo de socialización

Se encargan de mostrar y difundir la estrategia, a través de la acción decidida por todos.

Cada equipo trabaja con liderazgos empoderados por los niños, niñas y adolescente en sesiones anteriores de la estrategia Deporte para la Paz.

Este cierre se relaciona particularmente con el compromiso de las niñas, niños y adolescentes de la estrategia Deporte para la paz y su participación en el Festival deportivo “me la juego por mi territorio de paz”, donde cada actividad es liderada por un responsable que hace parte del comité general de organización encabezado por el facilitador.

Este comité deberá por lo menos 30 días estar

atento a gestión, organización y contactos para el desarrollo de la estrategia deporte y paz.

Antes de realizar la socialización como tal, es importante tener en cuenta algunos aspectos y conceptos clave para abordar con ellos (imagen, símbolos, slogan, mascotas, uniformes o distintivos, noción de los principios deportivos “juego limpio, solidaridad y respeto”, así como las 8 capacidades sugeridas por la estrategia Somos paz).

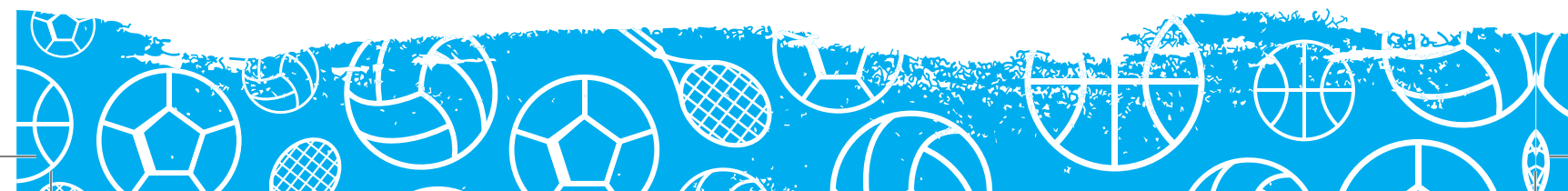
Se realiza la inauguración del festival deportivo con base en todo lo planificado por los equipos de trabajo, bajo la supervisión de los facilitadores. Para tener en cuenta En el lugar seleccionado, que ha venido desarrollando algunas acciones, se dará antes un ensayo general.

Se da inicio con la logística de los juegos donde se involucran la totalidad de niños, niñas, adolescentes participantes del programa. Recordar los principios y capacidades que con anterioridad se trabajan. Así como la difusión por medio de cartelera, pancartas de la intención central del evento “me la juego por mi territorio de paz” y las 8 Capacidades.

Anime y motive esta actividad con los y las participantes, padres de familia pues son la esencia de la estrategia que llegó el momento de realizar la inauguración y hacer como un hecho los campeonatos.

Inauguración del festival deportivo  
**“Me la juego por mi territorio de paz”**

Encuentros deportivos inter equipos  
Deporte para la paz.







Refuerce los conceptos e intención de la actividad en el grupo de niños, niñas y adolescentes participantes.

Tenga en cuenta el orden del programa aspectos como:

- » Lectura del programa inauguración del festival deportivo **“Me la juego por mi territorio de paz”**
- » Palabras de presentación e intención de la estrategia “Somos paz”
- » Himno Nacional, Himno de la ciudad, otros que sean representativos de la comunidad.
- » Palabras de apertura. “de alguna autoridad o líder comunal”
- » Desfile y presentación de símbolos. (presente y destaque características, anécdotas, y mensaje).
- » Presentación cultural, bailes deportivos, grupos musicales etc.
- » Juramento al compromiso de participación bajo los principios de juego limpio, solidaridad y respeto.
- » Juramento al compromiso de velar por un territorio de paz, bajo las 8 capacidades de la estrategia.
- » Palabras de cierre.

Convoque a la autoridad, líderes comunales y asociaciones para que evalúen y proyecten el programa.

Entregue el mayor número de evidencia de lo realizado en la estrategia a la alcaldía o entes de cultura y deporte (fotos, videos, evaluaciones) con el fin de argumentar la necesidad de sostener la estrategia.

Empodere a los líderes para que hagan presencia y motiven la sostenibilidad de la estrategia.

### **Autoevaluación de las niñas, niños y adolescentes**

Aplique la siguiente rejilla para que sea realizada:

¿Participé durante el proceso?			
SI		NO	
¿Reconozco en el deporte y el juego una herramienta para la paz?			
SI		NO	
¿Trabajo en equipo de manera creativa y sin violencia?			
SI		NO	
¿Establezco diálogos asertivos con mis compañeros y compañeras?			
SI		NO	
¿Participo en actividades de creación colectiva, en la estrategia deporte para la paz?			
SI		NO	





Autoevaluación del facilitador o facilitadora

Como facilitador del módulo de Deporte para la paz, también es importante realizar una autovaloración del proceso, también para ver acciones de mejora. Para ello, responda las siguientes preguntas:

Pregunta	Comentarios
¿Cuál fue la sesión que mejor me sentí liderando?	
¿Cuál fue la sesión en la que me sentí un poco inseguro o insegura?	
¿Qué tema profundizaría más?	
¿Creo que abordé todos los contenidos?	
¿Cómo considero que fue el resultado del festival deportivo	





## **BIBLIOGRAFÍA**

UNICEF, (2006), Deporte para el desarrollo y la paz: hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio, UNICEF

BLAZQUEZ, D (2006), Iniciación a los deportes de equipo, Martínez Roca, Barcelona.

MORENO, C (1982). Juegos populares y deportes tradicionales, consejo superior deportes, Madrid.

VARIOS AUTORES, (1998). Las cuatro esquinas del juego, Agonos. Lerida

MUNDOENTRENAMIENTO.COM, (2010). juegos-cooperativos-en-educación-física. Recuperado de <https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica/>



