

GUÍA PARA INSPIRAR

KIT DE IMPLEMENTACIÓN

BRÚJULA INSPIRA

· MODELO ·
» INSPIRA «

¿QUÉ BUSCAMOS CON LA HERRAMIENTA?

Esta herramienta busca generar espacios de reflexión para el fortalecimiento de planes de vida que tienen los y las adolescentes, a corto, mediano y largo plazo, en los cuales se reconozcan sus talentos y habilidades con el fin de fortalecer la capacidad de agencia, autosuficiencia y autoconfianza para cumplir sus objetivos. Esto a través del reconocimiento de la oferta y la gestión local, institucional y comunitaria.

¿CON QUIÉNES?



Esta herramienta está dirigida a adolescentes en el grupo etario de 12 a 17 años.

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA

Brújula Inspira:

Esta herramienta está compuesta por dos elementos: un tapete en forma de brújula y una brújula funcional

◆ Tapete brújula Inspira:

Es un tapete de forma circular, con un tamaño de 2 mts², dividido en 4 direcciones (Norte, Sur, Oeste y Este).

El tapete contiene lo siguiente:

◆ Imágenes de huellas:

Alrededor del círculo del tablero, en los extremos, se encuentran imágenes de huellas como metáfora del camino de las oportunidades, para el logro de sueños y metas.

◆ Flechas de dirección de la brújula:

Se encuentran ubicadas en el centro del tapete, dividiéndolo en cuatro partes que indican los puntos cardinales (Norte, Sur, Oeste y Este), cada uno con un color diferente.

Brújula funcional:

Es una brújula, de forma circular con tamaño de 30 cm de diámetro, dividida en cuatro puntos cardinales (Norte, Sur, Oeste y Este).

La brújula contiene lo siguiente:

◆ Flechas de dirección de la brújula:

Se encuentra ubicada en el centro del tapete, dividiéndolo en cuatro partes que indican los puntos cardinales (Norte, Sur, Oeste y Este), cada uno con un color diferente.

◆ Flecha indicadora:

Es una flecha móvil que se gira para ubicarse en dirección del punto cardinal que indicará la pregunta orientadora sobre la cual se elegirá el tema a desarrollar.

Preguntas orientadoras:

En cada cuadrante de los puntos cardinales se encuentran escritas preguntas orientadoras relacionadas con talentos, habilidades, intereses, vocaciones, planes y gustos, como se indica a continuación:

Norte: Construcción del paso a paso de mi proyecto de vida.

- ◆ ¿Qué quiero ser?
- ◆ ¿Quién soy?
- ◆ ¿En qué me destaco?
- ◆ ¿Qué quiero lograr?
- ◆ ¿Cuándo lo quiero lograr y cómo lo voy a lograr?
- ◆ ¿Cuál es mi mayor motivación?
- ◆ ¿Cómo me proyecto a un año?
- ◆ ¿Qué me genera bienestar y felicidad?
- ◆ ¿Qué voy a hacer para concretar mis planes de vida?
- ◆ ¿Qué desafíos o retos tengo para construir mi proyecto de vida?

Sur: Una mirada a mi formación.

- ◆ ¿Qué me gustaría estudiar?
- ◆ ¿Qué sé y que me gustaría saber más?
- ◆ ¿Qué debería aprender para conseguir mis metas?
- ◆ ¿Qué instituciones o organizaciones o personas pueden contribuir a mi formación?
- ◆ ¿Cómo identificar oportunidades de aprendizaje en mi territorio y/o mi entorno?

Oeste: identifico oportunidades en mi comunidad.

- ◆ ¿En mi comunidad existen instituciones, organizaciones, colectivos o actores comunitarios que contribuyan a alcanzar mis metas?
- ◆ ¿Qué debería cambiar en mi cotidianidad para lograr mis objetivos?
- ◆ ¿Qué oportunidades para cumplir mis metas me brinda mi comunidad?
- ◆ ¿Cómo puedo potencializar las oportunidades que me brinda mi comunidad?
- ◆ ¿Cómo puedo reducir amenazas o riesgos que impiden cumplir mis sueños y metas?
- ◆ ¿Cómo puedo crear una red de apoyo para lograr logros mis metas?

Este: identifico mis fortalezas, habilidades, talentos, intereses.

- ◆ Menciona 3 cosas que te gusten hacer.
- ◆ Menciona 3 cosas que no te gustaría realizar.
- ◆ ¿Cuál es mi deporte favorito?
- ◆ ¿Cuál es mi Hobbie favorito?
- ◆ ¿Qué me gusta hacer en mis ratos libres?
- ◆ ¿Cuáles son mis sueños, características y cualidades?
- ◆ ¿Cuál es mi vocación?
- ◆ ¿Qué cosas me alejan de mis metas y objetivos?
- ◆ ¿Qué necesidades tengo?
- ◆ ¿Cuáles son mis miedos?
- ◆ ¿cómo puedo transformar mis miedos en desafíos y oportunidades de mejora?

RÉCURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que incluye la herramienta para la implementación y desarrollo de las actividades son:

◆ Hojas de block:

Material didáctico fungible con el fin de utilización permanente para cada uno de los encuentros.

◆ Marcadores y plumones de colores:

Son elementos didácticos para marcar, colorear, se emplea en las actividades de los encuentros experienciales.

◆ Octavos de cartulina:

Es un papel en forma de rectángulo, grueso, de diversos colores, útil para plasmar actividades, imágenes, mensajes o preguntas.

◆ Lapiceros y lápices:

Son elementos que se emplean para escribir o dibujar en el desarrollo de actividades de los encuentros.

◆ Dados para parqués:

Es un recurso didáctico que se usa como canal de comunicación, desde la lectura de resultado de un número, quien saque el número igual en ambos dados, inicia el juego y los otros esperan su turno.

◆ Cinco fichas (colores) tipo juego de parqués:

Las fichas de colores son un recurso didáctico que se emplea para la conformación de grupos y desarrollo de actividades de los puntos cardinales de la brújula Inspira.

¿CÓMO SE UTILIZA LA HERRAMIENTA?

◆ Duración de encuentros:

Esta herramienta se desarrolla a través de encuentros experienciales de 40 a 90 minutos.

◆ Número de encuentros:

El número de encuentros varía de acuerdo a los intereses de los y las adolescente, sus condiciones territoriales; sin embargo, se sugiere la realización de 8 a 10 sesiones de encuentros experienciales.

◆ Características de los encuentros:

Los encuentros buscan generar participación, diálogo, reflexión, con el fin de fortalecer la capacidad de agencia y la construcción de su plan de vida; a través del reconocimiento de sus intereses, su territorio, su rol en la comunidad, sus fortalezas, oportunidades, retos, miedos y desafíos.

◆ Número de participantes:

La Brújula Inspira se implementará en un espacio grupal, conformado por 15 a 20 participantes aproximadamente.

◆ Selección y ambientación del lugar:

Se propone que el espacio sea abierto y cuente con las condiciones para que el grupo se sienta cómodo, acogido y seguro. Si los participantes lo consideran necesario pueden delimitar el área próxima con elementos con los que cuente la comunidad y permitan demarcar el espacio de diálogo.



◆ Creación de acuerdos:

Es importante que los participantes creen acuerdos relacionados con: el nombre del grupo, la manera en que se van a referir a cada uno de los participantes (apodos, nombres, diminutivos, etc), la forma en que se resolverán los conflictos, etc.

◆ Elección de temáticas:

El facilitador socializará las temáticas propuestas en esta herramienta y a través de un ejercicio participativo y propositivo, el grupo elegirá las temáticas para cada uno de los encuentros.

PASOS A SEGUIR EN EL JUEGO

1 Se ambienta el lugar del encuentro y en el centro del espacio se coloca el tapete de la brújula Inspira y la brújula funcional.

2 Se invita a los y las participantes a ubicarse de manera circular, situándose en dirección de las huellas que están en el tapete de la brújula Inspira.

3 Se propondrá un ejercicio de exploración con el fin de generar un ambiente de escucha.

4 Se socializan los puntos cardinales del tapete brújula Inspira, la brújula funcional, lo que indican las flechas y puntos cardinales:

- ◆ **Norte:** Construcción del paso a paso de proyecto de vida.
- ◆ **Sur:** Una mirada a mi formación.
- ◆ **Oeste:** identifico oportunidades en mi comunidad.
- ◆ **Este:** identifico mis fortalezas, habilidades, talentos, intereses.

5 Se presentan los recursos didácticos (hojas de block, marcadores, octavos de cartulina, lápices, etc.) con el fin de socializar su utilidad en el encuentro.

6 Se solicita de manera colectiva y democrática que escojan un líder, el cual girará la flecha indicadora de la brújula funcional, la pregunta a la que apunte la flecha indicadora, orientará la temática a trabajar.

7 Se pide a los y las participantes que se acerquen al cuadrante donde apuntó la flecha indicadora y revisen las preguntas que se encuentran allí.

8 Se abordarán dichas preguntas y se enlazarán con las temáticas propuestas para cada cuadrante, mediante 4 momentos durante el encuentro, a continuación se describe las intencionalidades de cada momento:

DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS QUE CONFORMAN LOS ENCUENTROS

EXPLORACIÓN	Este espacio es de integración con los y las adolescentes, se proponen juegos, canciones, actividades físicas, u otras dinámicas que permitan conectar a través de los sentidos con los y las participantes: relajación guiada, mindfulness, construcción de imágenes, entre otras.
CONSTRUCCIÓN	Espacio para escuchar y orientar a los y las adolescentes, en donde se construyen, se aclaran y explican conceptos claves, además se pueden crear instrumentos con material del entorno, con base a la actividad previa: análisis de canciones, estudios de casos, descripción de conceptos, muestra artísticas.
PRÁCTICA	Se proponen actividades que permitan la puesta en marcha de los conceptos construidos en el espacio anterior. Se proponen actividades como juego de roles, emparejamiento imagen-concepto, resolución de casos, sociodramas.
TRASCENDENCIA DEL APRENDIZAJE	Conlleva a la aplicabilidad de los conceptos construidos a entornos familiares y comunitarios.

1

Se finaliza el espacio con la retroalimentación de las experiencias vividas en el encuentro.



A continuación se presentan las temáticas propuestas para cada uno de las coordenadas de la Brújula Inspira.

COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
NORTE: Construcción del paso a paso de proyecto de vida.	Autoconocimiento	Generar espacios de autoconocimiento de sí mismos, que amplíen el reconocimiento de la propia identidad de cada uno de los y las participantes; con el fin de aportar a la construcción de su proyecto de vida.	<p>Se recomienda generar un espacio de diálogo y reflexión para fortalecer el punto cardinal Norte, que implica el reconocimiento de gustos, sueños, metas, fortalezas, intereses y aspectos a mejorar, a través de actividades lúdico-pedagógicas de cartografía corporal, role playing, construcción de historias, dramatizados, construcción de historias, lectura de imágenes estilo concéntrese; a partir de las siguientes preguntas orientadoras de la brújula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • ¿Qué quiero ser? • ¿En qué me destaco? • ¿Qué quiero lograr? • ¿Cuál es mi mayor motivación? • ¿Qué voy hacer para concretar mis planes de vida? • ¿Qué desafíos o retos tengo para construir mi proyecto de vida?.



COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
NORTE: Construcción del paso a paso de proyecto de vida.	Gestión de emociones	Proponer dinámicas de reconocimiento y manejo de las emociones de cada uno de los participantes, con el propósito de fortalecer la gestión de las mismas.	<p>Se recomienda generar un espacio de diálogo para el reconocimiento socioemocional de sus intereses y aspectos de su vida, con el fin de facilitar prácticas empáticas para la comprensión personal. Se sugiere, se realice las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién soy?• ¿Cuándo lo quiero lograr y cómo lo voy a lograr?• ¿Qué me genera bienestar y felicidad?, con actividades sobre la silueta humana• ¿Quién soy?; de presentación de videos como era yo; y, aparte del libro, el detective de tus propias emociones.





COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
ESTE: Identifico mis fortalezas, habilidades, talentos e intereses.	Habilidades para la vida	Propiciar espacios de reflexión para la identificación de habilidades, fortalezas, talentos e interés, que permite proyectar objetivos y metas personales de cada participantes)	<p>Se recomienda se genere un espacio de escucha activa, reflexión a partir de actividades rompehielo, otras que puedan abordar las preguntas orientadoras del punto cardinal Este. Se sugiere también, Collage palabras claves, el tren de las oportunidades, mi próxima parada - mi futuro, se sugiere la actividad el camino de mi vida para la identificación y reconocimiento de su plan de vida, la construcción de un plan de vida para mí, con preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué me gusta hacer en mis ratos libres• ¿Cuáles son mis sueños, características y cualidades?• ¿Cuál es mi vocación?



COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
<p>ESTE: Identifico mis fortalezas, habilidades, talentos e intereses.</p>	<p>Equidad, diversidad y género</p>	<p>Establecer escenarios de diálogos y reflexión sobre el reconocimiento de la particularidades de cada participantes y las diferencias para el insumo de la comunicación amplia y respetuosa.</p>	<p>Se sugiere crear un espacio de interacción con actividades que las y los participantes se reúnan en círculo, rotando un objeto plasmen en una palabra género, equidad, diversidad, comunicación. Juegos de roles hombre – mujer, juego sobre imaginario y/o estereotipo de género alcanzando una estrella, se reúnen por grupos para el juego y quien conteste el máximo de pregunta ganará; se presentarán canciones de reggaeton y vallenato para analizar y construir una historia o canción con acciones que reivindique el concepto de género; crear un espacio de reflexión, debate sobre la temática de equidad y diversidad con el juego de la telaraña, se presentará audiovisuales de temas de equidad.</p>

COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
OESTE: Identifico oportunidades en mi comunidad	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer capacidades y habilidades que permitan abordar situaciones conflictivas de manera crítica y reflexiva en el marco de la garantía de derechos. Propiciar la identificación de escenarios que permiten relacionarse de manera colaborativa partiendo de las redes de apoyo existentes en el entorno protector. 	Fomentar estrategias y acciones interpersonales entre participantes, diálogo, tolerancia, convivencia pacífica, medición y toma de decisiones, con el uso de actividades como la presentación de video ilustrativo, juego de nudo humano, y, el desarrollo del punto cardinal Oeste.
	Participación ciudadana	Fomentar la convivencia pacífica, generando un ambiente saludable fundamentado en el aprendizaje, el juego, la experiencia y la participación.	Se sugiere la facilitación de espacios de diálogo, reflexión, para el análisis de aspectos de convivencia ciudadana, buenas prácticas en la sociedad, comunicación asertiva y mutua. Se resalta, lo valioso

COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
<p>OESTE: Identifico oportunidades en mi comunidad</p>	<p>Mapeo de actores comunitarios estratégicos.</p>	<p>Brindar herramientas para el reconocimiento de organizaciones, instituciones y actores comunitarios que pueden ser aliados estratégicos para la consecución de metas y objetivos del proyecto de vida personal de los participantes.</p>	<p>Se sugiere realizar cartografías sociales, entrevistas y demás</p> <p>También se propone la sesión Somos un mundo para todos y todas; actividad propuesta el tren de las oportunidades.</p>



COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
SUR: Una mirada a mi formación	Trabajo en equipo.	<p>Propiciar la identificación de escenarios que permiten relacionarse de manera colaborativa partiendo de las redes de apoyo existentes en el entorno protector.</p> <p>Identificar las necesidades de los demás con el fin de establecer una comunicación con límites saludables, sin violar los derechos del otro/a.</p>	<p>Se recomienda facilitar un espacio de participación grupal, a través de actividades grupales, cooperativo, trabajo comunitario, integración y comunicación que generen un objetivo en común, acuerdos en equipo. Se puede desarrollar la actividad mi comunidad y nosotros, y, proyectemos nuestras vidas.</p> <p>Se recomienda el trabajo en equipo y colaborativo, para el fomento de estrategias asertivas de comunicación, habilidades sociales básicas, empatía, expresión de emociones y pensamientos de manera clara, directa y respetuosa con compañeros de grupo. Mediante algunas actividades de ejemplo como:</p>



COORDENADA	TEMÁTICA	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DE ENCUENTROS
SUR: Una mirada a mi formación	Riesgos de la internet	<p>Proporcionar herramientas a los adolescentes con el fin de prevenir peligros de la internet .</p> <p>Fomentar habilidades en las y los adolescentes con el fin de mitigar riesgos en la web y prevención de violencias.</p>	<p>La recomendación es facilitar un espacio de participación, diálogo, escucha activa del reconocimiento de riesgos cibernéticos a los que están expuestos los y las adolescentes, en un medio en el que la tecnología permite el desarrollo productivo de sus habilidades y destrezas promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Se proponen actividades como soy un personaje público y el trabajo en equipo de la sesión “Cyber Protégete” para prevenir peligros en la internet</p>

¿QUÉ CONSEJOS SE DAN PARA EL ÉXITO EN LA IMPLEMENTACIÓN?

- 1 Ubicar a los y las participantes en círculo con el fin de propiciar la integración.
- 2 La participación debe ser voluntaria, sucesivamente cada uno y cada una juega de acuerdo a la dirección que corresponde.
- 3 Elegir la dirección (línea cardinal) para desarrollar las actividades.

¿QUÉ VARIACIONES SE PUEDEN HACER EN LA IMPLEMENTACIÓN?

- 1 Crear otra forma de implementar la brújula a partir de cinco fichas de colores y dos (2) dados para la realización de un juego de mesa (estilo parqués) con la conformación de grupos y el desarrollo del juego, se permita a través de las tarjetas preguntonas.
- 2 Para jugar la brújula inspira estilo parqués, se debe tener en cuenta que no será un “parques” convencional como juego de mesa tradicional, sino, adaptado por grupos; y, cada una de las entre líneas será para las preguntas de las tarjetas, así, cada línea será la secuencia del juego para avanzar e ir socializando las preguntas. Las fichas servirán para la conformación de grupos y los dados para indicar quien inicia, el grupo que primero saque doble será quien arranque el juego, los otros esperan su turno, de modo que, todos puedan compartir y socializar sus respuestas.
- 3 Se puede implementar estilo ruleta que permita generar procesos de diálogo.

¿QUÉ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS UTILIZAMOS PARA LA CREACIÓN?

- 1 Estrategia Brújula Inspiracional,
<https://docs.google.com/document/d/1MkJSlXeSHebxDt3lL-aInYrbPsAFekiW/edit>
- 2 Propuesta V1. Módulo habilidades para la vida EACANA,
<https://docs.google.com/document/d/155aU63pKUXeC5Y7pJlJHQ6MpWyxfR2Ct/edit>
- 3 Imagen de Brujula
https://www.google.com/search?sca_esv=565110899&sxsrf=AM9HkKk8l25hzy6axK0ia-b2i5Ly_6F0mQ:1694640713588&q=brujulas&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKewj4i4X0xKiBAxUpJkQIHskdA-QQ0pQJegQIDRAB&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgc=RLbw-j8nbK3mxM

· MODELO ·
INSPIRA



unicef 
para cada infancia

www.cidemos.org