



TE **ACOMPÁÑO**

**Tejiendo en familia**

Metodologías para el fortalecimiento de los mecanismos de autoprotección y protección comunitaria en contextos de movilidad humana

**Herramientas construidas  
en el marco de la Estrategia  
Te Acompaño gracias al apoyo  
técnico y financiero de:**

**Fondo de las Naciones Unidas  
para la Infancia, UNICEF**

Paola Franchi  
**Jefe de la sección de Protección**

Luis Eduardo Ríos  
**Oficial de Protección**

**Corporación para la Investigación y  
Desarrollo de la Democracia  
CIDEMOS**

Jose Alfredo Echeverría Blanco  
**Representante Legal**

**Equipo técnico**

Isabel Cristina Rivas Torres  
Laura Viviana García Martínez  
Luz Dary Sarmiento Rojas  
Leidy Esmeralda Parra Carrillo  
Equipos Móviles de Respuesta y  
Atención al Migrante (ERAM)

**Diseño y diagramación**  
**Equipo de Comunicaciones**  
Sony Lenín Moncada Tamayo  
Ludwing Arley Zambrano Ayala  
Juan Felipe Padilla Bastos

**Impresión**  
KSD Publing

Edición  
**Febrero 2024**

Esta publicación es producto del convenio  
COL/PCA202166/SPD2023228 de 2023 suscrito entre la  
Corporación CIDEMOS y UNICEF

Los contenidos son responsabilidad de las entidades  
participantes.

## Contenido

1. Descripción de la cartilla .....	3
1.1. ¿Qué contiene esta cartilla? .....	3
1.2. ¿Cuál es su objetivo? .....	3
1.3. ¿A quién está dirigida? .....	4
1.4. ¿En dónde y con quién se implementan las metodologías? .....	4
1.5. Orientaciones para el acompañamiento psicosocial con niños, niñas, adolescentes y sus familias .....	4
1.6. ¿Cómo se plantea el proceso familiar? .....	6
1.7. Estructura de los encuentros .....	7
2. ¡Algunas ideas para realizar en familia! .....	9
2.1. La invitación de hoy es: A conversar .....	9
2.2. La invitación de hoy es: A cuidarnos .....	14
2.3. La invitación de hoy es: A establecer acuerdos .....	17
2.4. La invitación de hoy es: A expresar sentimientos y emociones .....	19
2.5. La invitación de hoy es: A proyectarnos y vincularnos como familia ..	22
2.6. La invitación de hoy es: A explorar las posibilidades en este lugar ..	25
3. Recomendaciones .....	29
4. Referencias .....	30
5. Anexos .....	31

# 1. Descripción de la cartilla

## 1.1. ¿Qué contiene esta cartilla?

Herramientas metodológicas planteadas desde un enfoque de niñez y protección, diseñadas para ser desarrolladas en comunidades de acogida que han recibido población migrante o en asentamientos humanos en los cuales habitan las familias migrantes.



## 1.2. ¿Cuáles son sus objetivos?

Orientar el proceso de implementación metodológica de los equipos ERAM en las familias, con el fin de:

**a)**  Fortalecer:

Estrategias de afrontamiento individual y colectivo del duelo migratorio.

**b)**  Promover:

La resignificación de las vivencias de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

**c)**  Facilitar:

El desarrollo de capacidades individuales y colectivas en la construcción de vínculos afectivos y mecanismos de protección familiar.

**d)**  Propiciar:

Procesos reflexivos orientados a la creación de un sentido y proyecto de vida individual y colectivo con los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

### 1.3. ¿A quién está dirigida?

A profesionales de los Equipos Móviles de Respuesta y Atención al Migrante (ERAM) del ICBF, quienes desarrollan acciones de apoyo psicosocial con familias migrantes que tienen vocación de permanencia o tránsito prolongado.



### 1.4. ¿En dónde y con quién se implementan las metodologías propuestas?

Las metodologías presentadas pueden aplicarse en los espacios habitacionales de las familias, sin embargo, en caso de contar con un espacio adecuado para esto, dada la diversidad de condiciones en que pueden encontrarse los grupos familiares migrantes o en condición de vulnerabilidad, se pueden implementar en espacios abiertos o cerrados de las comunidades. Es un criterio fundamental que estos espacios sean seguros, proporcionando a los niños, niñas, adolescentes y familias la oportunidad de descansar y sentirse en un ambiente de confianza que facilite su concentración, reflexión, expresión y participación plena.

Se incluyen metodologías dirigidas exclusivamente al desarrollo de encuentros familiares.

### 1.5. Orientaciones para el acompañamiento psicosocial con niños, niñas, adolescentes y sus familias

A continuación, se exponen las principales orientaciones brindadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, para el acompañamiento psicosocial a niños, niñas, adolescentes y familias que afrontan riesgos de violencia y vulneración de derechos (ICBF, 2021). Estas orientaciones han sido ajustadas a la dinámica de trabajo de los ERAM y a la prevención y el afrontamiento de riesgos en contextos de movilidad humana.



**1) Vincular al núcleo familiar en el proceso** con el fin de trabajar las emociones de cada uno(a) de los(as) integrantes, en cuanto al hecho de violencia y al ingreso bajo la medida de protección del niño, la niña o el adolescente. Es decir, deben implementarse estrategias con la familia que permitan el fortalecimiento emocional.

**2) Fomentar la comunicación y el fortalecimiento de la confianza en el contexto familiar** es necesario que el niño, la niña o el(la) adolescente y su grupo familiar o red vincular reivindiquen las relaciones que influyen en las decisiones sobre su vida.

**3) Contribuir al fortalecimiento de los vínculos con ejercicios de comunicación** a través de esta actividad, se espera identificar las expectativas del grupo familiar o la red vincular sobre el proceso de atención.

**4) Orientar al padre, la madre o el(la) cuidador(a) sobre estrategias empáticas para la expresión de los sentimientos o las emociones** que se sienten a partir de la revelación de la situación de violencia. Por lo tanto, uno de los principales ejes de la intervención familiar es la sensibilización que permita reconocer cualquier situación de violencia como un delito que vulnera los derechos humanos de los niños, las niñas o los(as) adolescentes.

**5) Realizar psicoeducación con la familia** sobre la posible manifestación de las afectaciones, con el fin de aprender a identificarlas, comprender su etiología y saber cómo manejarlas. El objetivo es que la familia adquiera herramientas para el abordaje o la contención emocional y adquiera o fortalezca las herramientas de cuidado estableciendo rutinas e implementando prácticas de autocuidado y autoprotección.

**6) Desarrollar estrategias que permitan que la familia elimine imaginarios y justificaciones sobre la violencia.** La psicoeducación debe permitir identificar estilos de crianza alternos a los estilos habituales, con el objetivo de tener un trato acorde que no dañe al niño, la niña o el(la) adolescente. Es importante que la familia implemente estrategias para controlar la ira y la agresión, y así, reconocer que los imaginarios y justificaciones de la violencia pueden romperse.

**7) Identificar con el grupo familiar rutas de atención y redes de apoyo.** Son las personas a quienes podrá acudir el niño, la niña o el(la) adolescente cuando se sienta amenazado o en situación de riesgo.

## 1.6. ¿Cómo se plantea el proceso familiar?

Se realiza por medio de sesiones de acompañamiento familiar en la búsqueda de objetivos específicos que **se acuerdan en la primera visita**, teniendo en cuenta la **caracterización de la familia**. El proceso con cada familia contempla **5 sesiones**, contando la primera visita de caracterización, que se desarrollan por medio de visitas o encuentros familiares en las respectivas viviendas de cada una de ellas o en espacios que faciliten la participación activa y tranquila, así como la expresión de ideas y emociones. A continuación, se presentan las principales etapas del proceso:



### Caracterización sociofamiliar

Comprende el entorno familiar para niños, niñas y adolescentes. Genera el primer acercamiento entre la familia y el(la) profesional psicosocial. En este momento se desarrolla una caracterización familiar que incluye la priorización de asuntos considerados como necesidad por la familia, con el fin de construir el plan de acompañamiento psicosocial familiar.



### Diseño del plan de acompañamiento psicosocial familiar

Se propone un plan de trabajo con la familia que trace objetivos para el fortalecimiento familiar a corto y mediano plazo, en línea con las proyecciones de la familia, teniendo como centro a los niños, niñas y adolescentes.



### Visitas o encuentros de fortalecimiento y seguimiento

Etapa orientada a validar e implementar el **plan de trabajo** con cada familia y definir los ajustes de forma pertinente y oportuna.



## Cierre del proceso y seguimiento mensual

Una vez finalizadas las 3 sesiones de acompañamiento psicosocial se debe incluir una nueva sección a la cartelera de acompañamiento psicosocial, la cual se denomina **“Pa'l camino”**. En esta sesión todos(as) los(as) integrantes de la familia ubicarán sus compromisos, nuevas ideas y sueños.

### 1.7. Estructura de los encuentros

Los procesos psicosociales con familias fortalecerán las capacidades de afrontamiento y resignificación en niños, niñas y adolescentes migrantes, así como en sus familias, quienes se identifican con vocación de permanencia o tienen una proyección de tránsito mayor a dos meses. En casos específicos se incluye a la comunidad de acogida. Teniendo en cuenta lo anterior, se establecen los siguientes momentos para desarrollar los procesos familiares.

Cada encuentro inicia y cierra en el **“círculo de la confianza”**, con el propósito de garantizar que cada espacio sea dinámico y con las siguientes características:



**Es un lugar seguro**, en donde podemos hablar de nuestras realidades, y estas serán tomadas de manera respetuosa.



Nada de lo expresado en el **“círculo de la confianza”** debe salir de allí sin autorización de las personas implicadas.



Es un espacio de **diálogo y atención**.

Así mismo, cada encuentro se configura a partir de tres momentos principales:

### **Momento de Acoger**

Todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.



### **Momento de Proteger**

El espacio nos recuerda y nos enseña sobre el derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.



### **Momento de Cuidar**

Espacio en donde se concluye, reflexiona y promueve el cuidado como práctica comunitaria entre niños, niñas, adolescentes y familias.

## **1.8. Temas en nuestros encuentros**

Las temáticas de las guías metodológicas surgen a partir del diagnóstico realizado en el proceso de caracterización sociofamiliar que actúa como punto de partida para un plan de acción particular para cada familia, considerando sus necesidades y prioridades. Entre las temáticas a destacar se encuentran:

- Factores de riesgo y de protección contra las violencias.
- Autocuidado y cuidado del(la) otro(a).
- Crianza positiva e igualdad de género.
- Desarraigo y duelo migratorio.
- Manejo del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- Redes de referencia y apoyo.
- Proyecto de vida familiar.

## 2. ¡Algunas ideas para realizar en familia!

### 2.1. La invitación de hoy es: A conversar

**Capacidad a fortalecer:** Fortalecer las habilidades personales y familiares para lograr el bienestar de niños, niñas y adolescentes, a través de la participación de un espacio familiar de escucha y diálogo.

**Dirigida a:** Familias

**Materiales:** 5 pliegos de cartulina, ficha de caracterización sociofamiliar, 2 cajas de marcadores, 3 cajas de colores, pegante, tijeras, 1 rollo de cinta de enmascarar y fichas de semáforo familiar.

**Duración:**  
Entre 70 y 90 minutos.

#### Momento de Acoger

Bienvenida

Los(as) profesionales se presentan y dan a conocer a la familia el objetivo principal del acompañamiento psicosocial que se relaciona con:

**“Fortalecer las habilidades personales y familiares para lograr el bienestar de niños, niñas y adolescentes, a través de la participación de un espacio familiar de escucha y diálogo”.**

Seguidamente, se distribuirán varios papeles de color amarillo. Cada persona, incluidos(as) los(as) profesionales, toman un papel para escribir su nombre. Para realizar la presentación, todos(as) colocarán su papel en las hojas del **árbol Araguaney**, declarado árbol nacional de Venezuela.

Mientras cada persona ubica su papel, responderá algunas preguntas como:

- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿De dónde viene?

En la segunda pregunta, los(as) participantes también responderán, ¿de dónde viene el padre, la madre, el abuelo y la abuela? Es importante que en la actividad participen los(as) profesionales.

La conclusión consiste en reconocer que todos(as) vienen de diferentes lugares, y que, aunque han recorrido caminos distintos, **hoy se encuentran en un mismo lugar**. El diálogo y las acciones del acompañamiento partirán de ese elemento común.

Es aconsejable utilizar papeles de color amarillo oscuro o naranja, en donde la familia, especialmente los niños, niñas y adolescentes, escriban los nombres de las personas que ya no están con ellos(as) por diferentes motivos, pero que están en su vida o pensamientos.

Posteriormente, se invita a la familia a realizar un juego tradicional de su lugar de origen. Se sugiere llevar uno preparado. Los juegos tradicionales se pueden consultar en los siguientes códigos QR:

30 Juegos tradicionales de Venezuela con reglas e instrucciones



Juegos tradicionales de Venezuela



**Nota:** No implemente juegos con connotaciones violentas o con lenguaje relacionado a la agresión o guerra.

Invite a la familia a proponer un juego, siempre que no implique violencia, ni haga alusión a situaciones de guerra o actores armados. Sin embargo, de acuerdo al contexto y apertura de la familia, siempre será consecuente una reflexión e invitación a considerar qué puntos o momentos deben cambiar en un juego violento para transformar su mensaje de fondo. Todo tiene sentido cuando se trabaja por la protección.

### Momento de Proteger

Actividad central

Para este momento se realizan dos actividades, la primera de ellas es:

**Nuestro árbol:** En este espacio cada familia completará su **árbol de Araguaney**, tomando en cuenta las siguientes orientaciones:

- Todos y todas participarán en el dibujo y coloreado del árbol Araguaney, guiándose por el Anexo A.
- Ubicar de un lado del tronco los problemas o situaciones que más les preocupan.

- Ubicar del otro lado del tronco las capacidades y fortalezas individuales y familiares, también describir, cuáles poseen en su relación familiar y en los planes o proyectos para su vida.
- En la raíz ubicarán las causas de los problemas que tienen. En el lado opuesto escribirán el origen de sus fortalezas. Estas descripciones se organizarán debajo de las situaciones problemáticas y capacidades del punto anterior.
- Escribirán las consecuencias de los problemas que tienen actualmente en el lado naranja de la hoja. Luego, describirán los proyectos, sueños e ideas que tienen como familia en el lado amarillo.
- En las ramas escribirán o representarán emociones que han experimentado desde que salieron de su lugar de origen hasta el día de esta actividad.

Seguidamente, se invita a la familia a escribir o dibujar y ayudar a las niñas y los niños con la actividad. Es muy importante que los niños, niñas y adolescentes participen con sus opiniones o sentires. De igual forma, ellos y ellas colorearán el árbol junto con sus familiares hasta que esté totalmente colorido.

Luego, se explica a la familia que este árbol es la base del acompañamiento psicosocial familiar, convirtiéndose en el punto de partida del autorreconocimiento familiar. Este recurso ayudará a la identificación de las situaciones que están causando molestias o problemas, así como las fortalezas y capacidades.

Es posible que la familia identifique las capacidades propias con dificultad, si ese es el caso, el(la) profesional psicosocial brindará las siguientes preguntas a fin de estimular el diálogo:

- ¿Qué les ha permitido estar juntos?
- ¿Qué saben hacer?
- ¿Cuáles son sus sueños y proyectos?
- ¿Qué opciones pueden existir en el lugar donde se encuentran?

Posteriormente el(la) profesional que acompaña a el(la) profesional psicosocial se encargará de diligenciar el formato de caracterización sociofamiliar con las personas adultas. Sugerencia, dejar en blanco aquellos elementos que requieren de la observación para ser diligenciados por el(la) profesional psicosocial.

Mientras tanto, el(la) profesional psicosocial realizará una actividad de identificación de factores de riesgo y protección que existen en el hogar dirigida a niños, niñas o adolescentes. A modo de sugerencia, el(la) facilitador(a) podrá usar una o unas de las experiencias de la cartilla "Tejiendo en el camino".

### **Momento de Cuidar**

#### Conclusiones y cierre

El desarrollo de este momento requiere de dos actividades:

- 1. El semáforo familiar:** Los(as) profesionales presentarán una serie de asuntos acordes a la observación realizada, con la finalidad de estimular una valoración que indique aquellos aspectos prioritarios para la familia. Es importante que se oriente la conversación hacia la reflexión.

Colores del semáforo y su representación:

- **Color verde:** Hay un manejo adecuado de ese asunto.
- **Color amarillo:** La familia siente que es vulnerable o susceptible en ese tema en particular.
- **Color rojo:** El asunto requiere un abordaje particular, debido a su influencia e importancia. La situación se priorizará, con el fin de crear estrategias encaminadas a crear respuestas adaptativas a momentos complejos experimentados día a día.

Este ejercicio es fundamental, debido a que brindará claridad a la familia frente a las expectativas del acompañamiento familiar.

- 2. Cartelera de la familia:** Como una estrategia para generar interconexión de sesión a sesión, se planteará la elaboración de un camino a través de una cartelera, que se construirá a lo largo de las tres sesiones. Este elemento se realiza en forma de folleto, con la finalidad de generar un espacio de seguimiento en el que las familias se apropien de los temas vistos. También, se incluirá el tema de prevención de violencias.

La cartelera estará distribuida y elaborada de la siguiente manera:

- **Cara 1 “Identidad familiar”:** Cada familia decorará su propia cartelera de acuerdo con sus preferencias, generando una representación única. Cada integrante de la familia aportará ideas y elementos para personalizar la cartelera, esta acción ayudará a reflejar la identidad y estilo del hogar.
- **Cara 2 “Camino de acompañamiento psicosocial”:** En esta sección de la cartelera se incluirán, sesión a sesión, los temas a abordar, permitiendo que la familia reconozca y comprenda cada temática.
- **Cara 3 “Notas para recordar”:** Espacio diseñado para recordar aspectos importantes. En cada sesión se usará este espacio para anotar las tareas y/o compromisos acordados para la siguiente sesión. Además, en este lugar se colocarán “bolsillos” o “píldoras” donde se guardarán los mensajes clave de cada sesión relacionados con la prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- **Cara 4 “Cronograma de actividades”:** Se ubicará un cronograma de actividades con el propósito de fijar fechas y horas de cada sesión, así como las diferentes actividades que surgirán durante el desarrollo de la estrategia. Además, se incluirán los números de teléfono de emergencia considerados importantes desde la comunidad, familia y entorno, con el fin de facilitar el acceso a ellos y fortalecer la red de apoyo para prevenir situaciones de violencia.
- **Cara 5 “Historial de visitas”:** Se actualizará en el marco de cada sesión. Este historial incluirá: la fecha, el(la) responsable y un adhesivo o dibujo que la familia ubicará, permitiendo un seguimiento y cumplimiento de las responsabilidades. Este espacio incluirá 4 cuadros donde las familias serán invitadas a responder la siguiente pregunta, ¿cómo se sintieron al finalizar cada sesión?

En la parte inferior se ubicarán unos registros fotográficos de la sesión anterior. Este es un insumo que el(la) profesional psicosocial llevará e instalará antes de iniciar la próxima sesión correspondiente.

Para conocer un ejemplo de cartelera, por favor, observar el Anexo B.

## Anexos

Anexo A. Árbol Araguaney.

Anexo B. Ejemplo de cartelera de acompañamiento psicosocial

## 2.2. La invitación de hoy es: A cuidarnos

**Capacidad a fortalecer:** Identificar y reconocer diferencias, fortalezas y debilidades de cada persona, generando empatía hacia el(la) otro(a).

**Dirigida a:** Familias

**Materiales:** 10 hojas de block y 5 lapiceros.

**Duración:**  
Entre 70 y 90 minutos.

### Momento de Acoger

Bienvenida

Los(as) integrantes de la familia, junto con el(la) profesional se organizan en el **“círculo para la bienvenida”** para comenzar con el **momento de la acogida, en donde todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.**

Para comenzar, se realizará la actividad: **“La frase interminable”**. Esta experiencia consiste en contar una historia. Cada participante dirá una sola palabra, la siguiente continuará diciendo la palabra anterior más una palabra propia. El proceso continuará hasta que todos(as) los(as) participantes creen una historia o frase interminable.

A medida que participan todos y todas, las palabras serán más difíciles de recordar, por ende, será necesario escuchar al(la) otro(a).

### Momento de Proteger

Actividad central

Primero, se invita a la familia a participar del momento **“Proteger”**, el cual estará presente en todos los encuentros para recordar el derecho a estar **protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Esta actividad se centrará en mejorar o desarrollar la empatía hacia los(as) otros(as) integrantes de la familia, comprendiendo que cada uno(a) posee fortalezas y debilidades, desarrolladas a partir de sus propias experiencias de vida.

Primero, cada integrante de la familia pensará en aquello que considera una fortaleza o alguna cualidad sobre sí mismo(a). Además, recordará una característica que considera una debilidad o que causa molestia a otras personas de la familia.

Es importante mencionar que no es posible relacionar debilidades como excusas para justificar la violencia contra otra persona, debido a que el diálogo siempre debe ser uno de los primeros métodos para resolver los conflictos.

Posteriormente, cada persona recibirá una característica específica que les permitirá participar en el juego. Estas serán asignadas individualmente a cada participante de la siguiente forma:

- Persona con las manos atadas.
- Boca cerrada. Incapacidad para hablar.
- Ojos cerrados o vendados.
- Pies atados.

Además, cada persona recibirá una debilidad de las mencionadas por otro(a) integrante de la familia, la cual está representada por la característica que tiene. Por ejemplo, ojos vendados, pies atados, entre otros.

El(la) profesional compartirá varias instrucciones a los(as) integrantes de la familia, las cuales se cumplirán sin dejar de lado su característica:

Actividades:

- Pedir una bolsa de agua.
- Barrer el frente del hogar.
- Escribir una nota en papel.
- Ayudar con algún oficio.
- Otras identificadas por el(la) profesional, acordes al lugar en el que se realiza la actividad.

Las personas que no puedan realizar la acción indicada, solicitarán la ayuda de los(as) demás para completar la actividad. Posteriormente, el o la profesional psicosocial realizará una retroalimentación con la información obtenida a partir de la observación realizada en el desarrollo de la actividad.

Para este punto se sugiere tener en cuenta lo siguiente:

- Sentimientos encontrados.
- Dificultades de la actividad.
- Aprendizajes.

**Características a tener en cuenta:** La comprensión de las dificultades del otro(a), la posibilidad e importancia de solicitar apoyo, la importancia de estar dispuesto(a) y en actitud de apoyo hacia el otro(a).

### **Momento de Cuidar**

#### Conclusiones y cierre

Para finalizar, el(la) profesional organizará a los(as) participantes, formando una mesa redonda. Luego, incentivará la participación para que cada uno(a) exprese a la persona que está a su derecha el siguiente enunciado:

*“Algo que me gusta de ti es ...”*

El(la) participante resaltará las actitudes, sentimientos o conductas que sean positivas y mejoran la dinámica familiar.

Al terminar la participación de todos y todas, el(la) profesional retroalimentará la actividad, destacando las lecciones aprendidas en la sesión. Estos aprendizajes serán escritos e incluidos en la cartelera de la familia como parte del acompañamiento psicosocial. Simultáneamente, el(la) profesional psicosocial orientará este cierre para cumplir con el objetivo de abordar las necesidades identificadas en cada familia, teniendo en cuenta sus particularidades y fortaleciendo sus habilidades.

Lo dicho anteriormente, facilita que los(as) integrantes de la familia creen acuerdos y compromisos que serán acompañados por el(la) profesional psicosocial para ajustar o reconocer cada uno de ellos, según sea necesario.

## 2.3. La invitación de hoy es: Establecer acuerdos

**Capacidad a fortalecer:** Promover el buen trato entre las personas que conforman la familia y establecer acuerdos en relación con las actividades del hogar.

**Dirigida a:** Familias

**Materiales:** 10 lapiceros y 10 hojas de deseos y deberes.

**Duración:**  
Entre 70 y 90 minutos.

### Momento de Acoger

Bienvenida

Los(as) integrantes de la familia, junto con el(la) profesional se organizarán en el **“círculo para la bienvenida”**, para comenzar con el **momento de acogida, instante en el que todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.**

Los(as) integrantes de la familia se ubicarán en el lugar en el que se sientan cómodos(as) dentro del hogar. Luego, cada participante recibirá la hoja de **“Deseos y Deberes”**. Este elemento estará preparado previamente e incluirá imágenes de las actividades que se realizan diariamente dentro y fuera de casa, por ejemplo: jugar, quehaceres del hogar, estudiar, trabajar, entre otras. Es importante que la hoja tenga 9 cuadros dispuestos para escribir o dibujar, para esto, el(la) profesional preparará esta material previamente.

Una vez entregada la hoja, los(as) integrantes de la familia “imaginarán que los acuerdos del hogar han cambiado y a partir de ahora en la hoja están todas las nuevas acciones que deben cumplirse”. Se explicará que el(la) líder o lideresa del hogar quiere que dibujen y respondan, ¿qué acciones consideran necesarias para fomentar la unión familiar y un buen trato en el hogar? Estas acciones deben ser escritas en cada cuadro en blanco de la hoja. Al finalizar, cada participante tendrá 9 acciones registradas.

### Momento de Proteger

Actividad central

Para comenzar, se invita a la familia a participar del momento **“Proteger”**, el cual estará presente en todos los encuentros para recordar el derecho a estar **protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Se informa a cada uno(a) de los(as) integrantes de la familia que el(la) líder o lideresa del hogar ha definido que, por razones económicas y de incumplimiento de acuerdos cada persona debe elegir 6 reglas, las cuales serán aceptadas por el(la) líder o lideresa. El tiempo para realizar esta elección es de 5 minutos. Transcurrido el tiempo, la familia elegirá solo 6 normas, porque así lo ha solicitado el(la) nuevo(a) líder o lideresa del hogar.

Al finalizar la elección, todos(as) se reunirán en una parte de la casa que se use o establezca como lugar de “reuniones y toma de decisiones dentro del hogar”. Esta acción se realiza con el fin de socializar las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las acciones agregadas inicialmente y por qué?
- ¿Cuáles fueron las acciones eliminadas? ¿Por qué las eliminaron?
- ¿Los “Deseos y Deberes” son diferentes en cada persona? ¿Por qué sí o por qué no?

Estas preguntas deben ser realizadas por el o la profesional psicosocial, orientadas hacia el cumplimiento de objetivos y así mismo mantener una comunicación asertiva entre los(as) integrantes. Es importante destacar que en esta actividad se deben generar los roles a desempeñar y los acuerdos a cumplir por la familia.

### **Momento de Cuidar**

#### Conclusiones y cierre

Por último, el(la) profesional realizará una retroalimentación de la actividad, destacando las lecciones aprendidas en la sesión. Estos aprendizajes se escribirán e incluirán en la cartelera de la familia como parte del acompañamiento psicosocial.

Simultáneamente, el(la) profesional psicosocial orientará este cierre para cumplir con el objetivo de abordar las necesidades identificadas en cada familia, teniendo en cuenta sus particularidades y fortaleciendo sus habilidades.

Lo dicho anteriormente, facilita que los(as) integrantes de la familia creen acuerdos y compromisos que serán acompañados por el(la) profesional psicosocial para ajustar o reconocer cada uno de ellos, según sea necesario.

## 2.4. La invitación de hoy es: A expresar emociones y sentimientos

**Capacidad a fortalecer:** Expresar y gestionar emociones y sentimientos alrededor de la salida de su país y la llegada a un nuevo lugar.

**Dirigida a:** Familias

**Materiales:** Cartelera fases del duelo migratorio, palabras alusivas al afrontamiento del duelo, 1 caja de lapiceros, 10 hojas de block iris, 1 caja de cartón o canasto.

**Duración:**  
Entre 70 y 90 minutos.

### Momento de Acoger

Bienvenida

Los(as) integrantes de la familia, junto con el(la) profesional se organizarán en el **“círculo para la bienvenida”**, para comenzar con el **momento de acogida, instante en el que todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio**.

El(la) profesional psicosocial organizará a los(as) participantes en círculo, formando una mesa redonda. Allí todos(as) completarán la siguiente frase:

**“Hoy espero del encuentro que ...”**

Los(as) profesionales tendrán en cuenta los sentires de los(as) participantes con el fin de crear un entorno de aprendizaje significativo para la familia.

### Momento de Proteger

Actividad central

Para comenzar se invita a la familia a participar del momento **“Proteger”**, el cual estará presente en todos los encuentros para recordar el derecho a estar **protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso**.

Esta actividad se centrará en comprender las fases del duelo migratorio y expresar un mensaje significativo por parte de los(as) integrantes de la familia hacia el lugar de donde han salido, nacido, entre otros. Para lograrlo, se desarrollarán los siguientes pasos:

## 1. Socializar las fases del duelo por medio del siguiente gráfico.

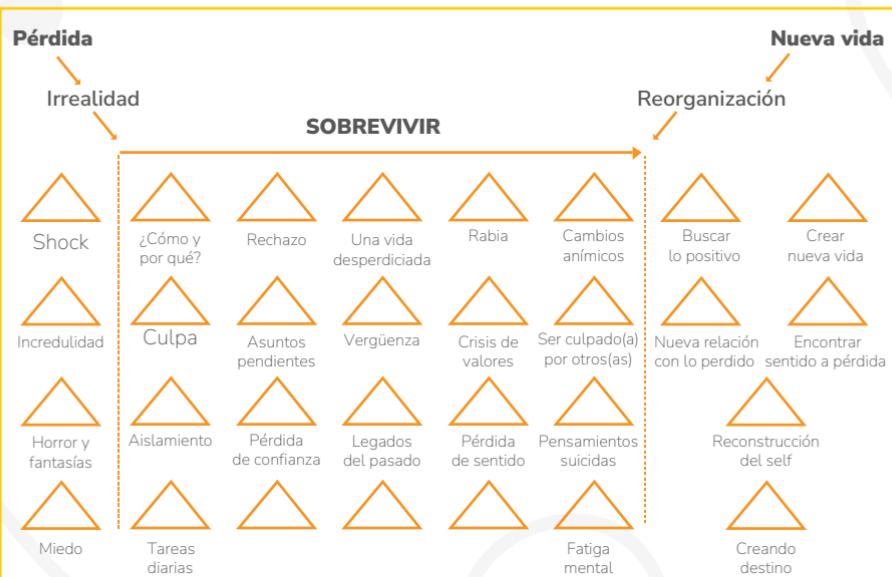
Se sugiere utilizar imágenes que sean cercanas al contexto de los niños, niñas y adolescentes. Además, cada gráfico utilizado, deberá ser de fácil entendimiento para todos(as) los(as) participantes. Es importante que, el(la) profesional diseñe una cartelera con el gráfico, utilizando imágenes impresas o recortes de revistas para socializar a la familia.



2. Una vez se dan a conocer las fases, las familias recibirán palabras e imágenes que representen la respuesta a la pregunta, ¿cómo se sienten en este momento? Estas imágenes y textos serán preparados previamente por los(as) profesionales. De esta forma se interpretará el momento actual que vive cada persona, en relación con el proceso expuesto. Los(as) participantes reconocerán los sentimientos, vivencias y emociones que han experimentado desde la salida de su país. La finalidad del ejercicio es conducir hacia un momento de calma a cada integrante de la familia.
3. El(la) profesional orientará a la familia para que juntos(as) ubiquen las imágenes en la fase que corresponde, por ejemplo: las palabras e imágenes relacionadas con el estado de shock (impacto emocional o conmoción) y angustia estarán en la fase de pérdida.



4. A modo de orientación, el(la) profesional psicosocial podría guiarse en la siguiente gráfica. No es recomendable socializar esta figura de manera directa con las familias.



5. Una vez finalizado este ejercicio, los(as) participantes reconocerán el momento que viven y las estrategias que implementarán para afrontarlo. Este momento de la actividad sería guiado por el(la) profesional.

### Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Para realizar la actividad de cierre, se debe buscar un lugar al aire libre en donde los(as) participantes se sientan cómodos(as). En una hoja los(as) integrantes de la familia describirán el lugar de donde vienen, teniendo en cuenta sus sentimientos, actitudes y fortalezas. Al terminar, ellos y ellas socializarán sus descripciones y los guardarán en un canasto.

Formando un círculo, los(as) integrantes de la familia se tomarán de las manos y ofrecerán unas palabras llenas de gratitud. En este espacio los(as) participantes expresarán sus emociones y sentimientos. Es importante tener en cuenta que, si algún familiar manifiesta llanto, los(as) demás darán un fuerte abrazo a esa persona.

Por último, se vierte agua sobre los papeles mientras todos y todas dicen:

**“Te quiero y tu recuerdo está en mi corazón”**

Posteriormente, el(la) profesional psicosocial realizará una retroalimentación con la información obtenida gracias a la lectura realizada en el desarrollo de la actividad. A modo de orientación, el(la) facilitador tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Sentimientos encontrados.
- Fases del duelo.
- Estrategias de afrontamiento.
- Resiliencia y sus beneficios.

Por último, el(la) profesional realizará una retroalimentación de la actividad, destacando las lecciones aprendidas en la sesión. Estos aprendizajes se escribirán e incluirán en la cartelera de la familia como parte del acompañamiento psicosocial.

Simultáneamente, el(la) profesional psicosocial orientará este cierre para cumplir con el objetivo de abordar las necesidades identificadas en cada familia, teniendo en cuenta sus particularidades y fortaleciendo sus habilidades.

Lo dicho anteriormente, facilita que los(as) integrantes de la familia creen acuerdos y compromisos que serán acompañados por el(la) profesional psicosocial para ajustar o reconocer cada uno de ellos, según sea necesario.

## 2.5. La invitación de hoy es: Proyectarnos y vincularnos como familia

**Capacidad a fortalecer:** Identificación de metas a corto, mediano y largo plazo de los(as) participantes para la creación del proyecto de vida familiar.

**Dirigida a:** Familias

**Materiales:** 15 hojas de block iris, marcadores, lapiceros, 1 rollo de cinta de enmascarar o 1 rollo de lana.

**Duración:**  
Entre 70 y 90 minutos.

## Momento de Acoger

### Bienvenida

Los(as) integrantes de la familia, junto con el(la) profesional se organizarán en el **“círculo para la bienvenida”** para comenzar con el **momento de acogida, instante en el que todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.**

El(la) profesional psicosocial organizará a todos(as) en círculo para la actividad de “juego de memoria y atención”. Los(as) participantes escucharán con atención las indicaciones.

Ronda de prueba:

Cada participante se enumerará de 1 a 3. Este primer paso se realizará en secuencia, esto quiere decir que después del 3, la siguiente persona dirá el 1 y continuará el conteo.

**Nivel fácil:** Cada participante dirá un número de 1 a 3, de acuerdo con el puesto que ocupa. La ronda finalizará o continuará cuando todos hayan dicho 2 o 3 veces el número que les correspondió.

- 1.
- 2.
- 3.

**Nivel medio:** Cada participante dirá el número de 1 a 3, de acuerdo con el puesto que ocupa. En este caso, el 2 se remplazará por una palabra, así como se muestra en el ejemplo:

- 1.
- Zas.
- 3.

**Nivel difícil:** Cada participante dirá el número de 1 a 3, de acuerdo con el puesto que ocupa. En este caso el 2 y el 3 serán remplazadas por palabras como se muestra en el ejemplo:

- 1.
- Zas.
- Aplauso.

El(la) profesional ajustará la dificultad del juego de acuerdo a su lectura de la dinámica.

## Momento de Proteger

### Actividad central

Para comenzar, se invita a la familia a participar del momento **“Proteger”**, el cual estará presente en todos los encuentros para recordar el derecho a estar **protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Esta actividad se centrará en la construcción del proyecto de vida familiar, desarrollando las siguientes fases:



#### Metas a corto/mediano plazo

Cada participante escribe en 1 hoja de color las metas que tenga proyectadas para este plazo de tiempo, motivar a los(as) participantes para que recuerden metas relacionadas con su estudio, trabajo, ocio creativo explorar diferentes áreas. Los niños y niñas están invitados(as) a participar con un dibujo.



#### Metas a largo plazo

En 1 hoja de color todos(as) los(as) integrantes de la familia escribirán cómo se ven en 5 años. Para estimular el diálogo, el(la) profesional expresará las siguientes preguntas:

- ¿Viviendo dónde?
- ¿Haciendo qué?
- ¿Con quiénes estarán?



#### El camino:

La familia creará un camino, utilizando una pita, lana o cinta de enmascarar que entregará el(la) profesional. En este camino se debe diferenciar los puntos correspondientes a:

- Las metas a corto plazo.
- Las metas a mediano plazo.

Es preciso que cada uno de los puntos tenga un lugar propio en el camino. En la zona superior del camino los(as) participantes ubicarán las metas a largo plazo que han recopilado. Por último, cada integrante ubicará las hojas con las respuestas para evidenciar la construcción de sus metas. Una vez terminen, el(la) profesional tomará una fotografía del camino. La foto será entregada a la familia en el siguiente encuentro.

Posteriormente, el o la profesional psicosocial realizará una retroalimentación con la información obtenida a partir de la observación del desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta las siguientes características:

- Sentimientos encontrados.
- Importancia de la construcción de metas alcanzables.
- La importancia de la educación en la calidad de vida.

### **Momento de Cuidar** Conclusiones y cierre

Por último, el(la) profesional realizará una retroalimentación de la actividad, destacando las lecciones aprendidas en la sesión. Estos aprendizajes se escribirán e incluirán en la cartelera de la familia como parte del acompañamiento psicosocial.

Simultáneamente, el(la) profesional psicosocial orientará este cierre para cumplir con el objetivo de abordar las necesidades identificadas en cada familia, teniendo en cuenta sus particularidades y fortaleciendo sus habilidades.

Lo dicho anteriormente, facilita que los(as) integrantes de la familia creen acuerdos y compromisos que serán acompañados por el(la) profesional psicosocial para ajustar o reconocer cada uno de ellos, según sea necesario.

## **2.6. La invitación de hoy es: A explorar posibilidades en este lugar**

**Capacidad a fortalecer:** Identificar riesgos de protección en su entorno, establecer estrategias para enfrentar estos riesgos a través de la sensibilización de las buenas prácticas en el uso del tiempo libre.

**Dirigida a:** Familias

**Materiales:** 3 pliegos de papel bond, 1 caja de marcadores, 1 caja de lapiceros, silicona líquida y 3 tijeras.

**Duración:**  
Entre 70 y 90 minutos.

### Momento de Acoger

#### Bienvenida

Los(as) integrantes de la familia, junto con el(la) profesional se organizarán en el **“círculo para la bienvenida”** para comenzar con el **momento de acogida, instante en el que todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.**

El primer ejercicio permitirá conocernos y acercarnos más como personas dentro de una comunidad. Este espacio se ambientará con música. Cuando la canción se detenga, el(la) facilitador(a) nombrará una parte del cuerpo y el grupo buscará una pareja con quien unir la zona mencionada, por ejemplo: codo con codo, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla.

Seguidamente, cuando todos y todas estén en pareja, se realizará una pregunta que será respondida por cada uno(a) en los equipos. A continuación, se compartirán algunas de las preguntas que se podrían exponer durante la unión de partes del cuerpo:

- a. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- b. ¿Qué consejo me darías si un día no me siento bien?
- c. ¿Qué lección de vida te gustaría compartir?
- d. ¿Te das cuenta cuando estoy molesto(a)?
- e. ¿Cuál crees que es uno de mis sueños en la vida?
- f. ¿Qué tarea de la casa no me gusta hacer?
- g. ¿Qué me puede alegrar cuando tuve un mal día?

El tiempo para responder la pregunta acaba cuando la música suena nuevamente. El ejercicio se realizará 4 o 5 veces. En cada ronda cada uno(a) encontrará una pareja nueva.

Durante el ejercicio, el(la) facilitador(a) mencionará nuevamente unas partes del cuerpo y los(as) participantes buscarán a la pareja con quien juntaron por primera vez esa parte del cuerpo.

## Momento de Proteger

### Actividad central

Para comenzar, se invita a la familia a participar del momento “**Proteger**”, el cual estará presente en todos los encuentros para recordar el derecho a estar **protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso**.

La familia traerá elementos cotidianos, preferiblemente que no usen o que hagan parte del ambiente, por ejemplo, cajas, piedras, entre otros. Estos materiales serían movilizados hacia el lugar donde se realizará la experiencia.

Con los elementos dispuestos junto con otros materiales fungibles, facilitados por el equipo, se incentivará a la familia a superar uno de los siguientes desafíos:

- Elaborar un juguete para la persona de menor edad de la casa.
- Crear un juego para compartir en familia. Es importante que todos(as) puedan participar.
- La familia inventará un **DESAFÍO** familiar con pruebas y retos.

Luego, se generará un compartir de saberes sobre el buen uso del tiempo libre dentro y fuera del hogar, permitiendo que entre ellos(as) expresen su postura hacia el tema y las preocupaciones que tengan del mismo.

Por último, el(la) profesional psicosocial brindará herramientas metodológicas para promover el uso adecuado del tiempo libre y su influencia en la prevención de riesgos físicos y psicológicos de la familia.

## Momento de Cuidar

### Conclusiones y cierre

Por último, el(la) profesional realizará una retroalimentación de la actividad, destacando las lecciones aprendidas en la sesión. Estos aprendizajes se escribirán e incluirán en la cartelera de la familia como parte del acompañamiento psicosocial.

Simultáneamente, el(la) profesional psicosocial orientará este cierre para cumplir con el objetivo de abordar las necesidades identificadas en cada familia, teniendo en cuenta sus particularidades y fortaleciendo sus habilidades.

Lo dicho anteriormente, facilita que los(as) integrantes de la familia creen acuerdos y compromisos que serán acompañados por el(la) profesional psicosocial para ajustar o reconocer cada uno de ellos, según sea necesario.

### 3. Recomendaciones.

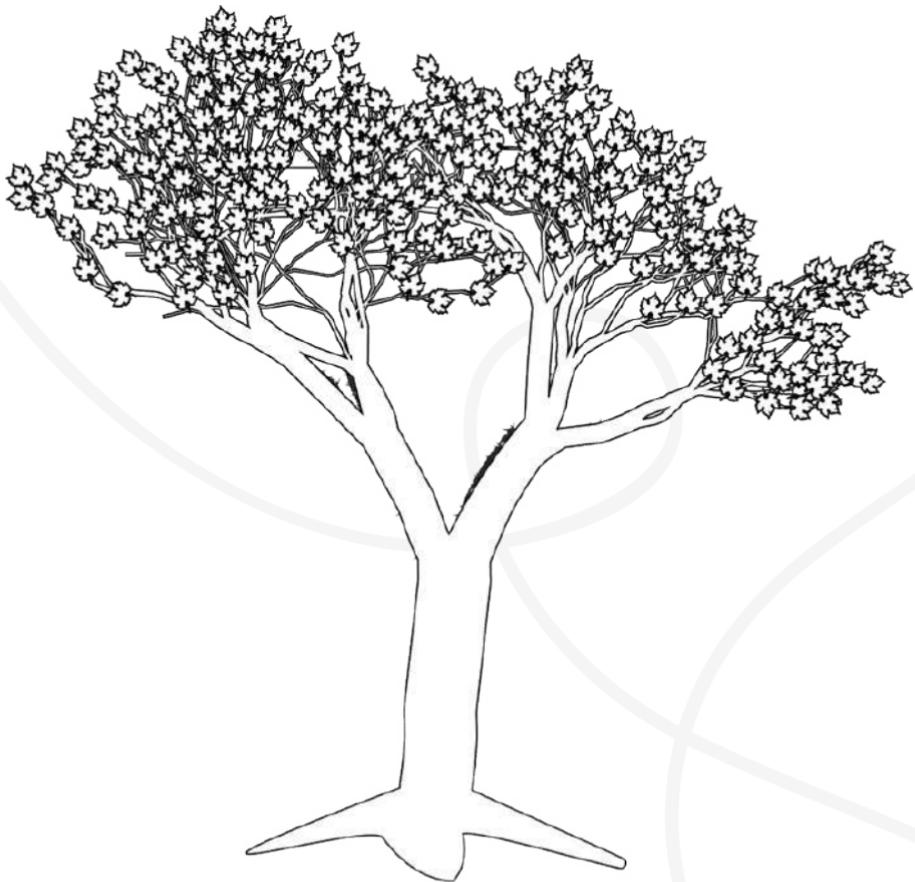
- Es fundamental garantizar la participación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad y pertenecientes a comunidades étnicas, para ello se pueden consultar algunas sugerencias en el documento **“Guía general de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos”**.
- En el caso de personas con discapacidad es importante garantizar un espacio de orientación individual con la familia, orientado a conocer el acceso a servicios con el que ha contado hasta el momento y las características del viaje, esto comprendiendo que es una población expuesta a mayor vulneración de sus derechos.
- Esta guía presenta ejemplos y experiencias nutridas por parte de los y las profesionales de los ERAM y están dispuestas para dar lugar al diseño de nuevas guías, es importante revisar las sugerencias para la incorporación del enfoque diferencial etario en el documento **“Guía general de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos”**.
- En los entornos comunitarios es importante mantenerse alerta a las situaciones de vulneración o amenaza de derechos para avanzar en el respectivo proceso de activación de rutas de protección.
- En lo posible, las metodologías se deben dirigir por mínimo dos profesionales de las ERAM.
- Por lo general en las actividades dirigidas con adultos(as), también asisten niños y niñas. Es importante contar con una actividad o ejercicio que permita garantizar su participación en el espacio. Se sugiere retomar alguna de las metodologías descritas en la **“Cartilla Tejiendo en el Camino”**.
- El registro correcto de información en la **Herramienta de reporte y análisis de información de los ERAM** pueden facilitar el seguimiento de niños, niñas y adolescentes que transitan por el país. Dicha acción cobra especial importancia en casos donde se identifiquen situaciones de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos. En consecuencia, se sugiere revisar con detenimiento el manual para el diligenciamiento de dicha herramienta.

## 4. Referencias

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm21.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_atencion\\_nna\\_con\\_derechos\\_inobservados\\_amenazados\\_y\\_vulnerados\\_por\\_causa\\_de\\_la\\_violencia\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm21.p_lineamiento_tecnico_atencion_nna_con_derechos_inobservados_amenazados_y_vulnerados_por_causa_de_la_violencia_v1.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de  
[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu4.p\\_cartilla\\_orientaciones\\_para\\_el\\_acompanamiento\\_psicosocial\\_con\\_los\\_nna\\_y\\_sus\\_familias\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu4.p_cartilla_orientaciones_para_el_acompanamiento_psicosocial_con_los_nna_y_sus_familias_v1.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de  
<https://www.unicef.org/colombia/media/3091/file/Gu%C3%A1A%20de%20talleres.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF y La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID. Serie de cartillas de encuentros familiares y comunitarios para el acompañamiento psicosocial a familias y niñez migrante. Gov.co. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/una\\_nueva\\_vida\\_un\\_nuevo\\_amarecer\\_digital.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/una_nueva_vida_un_nuevo_amarecer_digital.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Orientaciones para el acompañamiento psicosocial con los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias. Bogotá: Grupo Imagen Corporativa.

## 5. Anexos

**Anexo A.** Árbol Araguaney.



## Anexo B. Ejemplo de cartelera de acompañamiento psicosocial



