



TE **ACOMPAAÑO**

Niñas, niños y familias
Tejiendo Comunidad

Metodologías para el fortalecimiento de los mecanismos de
autoprotección y protección comunitaria en contextos de movilidad humana

**Herramientas construidas
en el marco de la Estrategia
Te Acompaño gracias al apoyo
técnico y financiero de:**

**Fondo de las Naciones Unidas
para la Infancia, UNICEF**

Paola Franchi
Jefe de la sección de Protección

Luis Eduardo Ríos
Oficial de Protección

**Corporación para la Investigación y
Desarrollo de la Democracia
CIDEMOS**

Jose Alfredo Echeverría Blanco
Representante Legal

Equipo técnico

Isabel Cristina Rivas Torres
Laura Viviana García Martínez
Luz Dary Sarmiento Rojas
Leidy Esmeralda Parra Carrillo
Equipos Móviles de Respuesta y
Atención al Migrante (ERAM)

**Diseño y digramación
Equipo de Comunicaciones**

Sony Lenín Moncada Tamayo
Ludwing Arley Zambrano Ayala
Juan Felipe Padilla Bastos

Impresión
KSD Publing

Edición
Febrero 2024

Esta publicación es producto del convenio
COL/PCA202166/SPD2023228 de 2023 suscrito entre la
Corporación CIDEMOS y UNICEF

Los contenidos son responsabilidad de las entidades
participantes.



Contenido

1. Descripción de la cartilla	3
1.1. ¿Qué contiene esta cartilla?	3
1.2. ¿Cuáles son sus objetivos?	3
1.3. ¿A quién está dirigida?	4
1.4. ¿En dónde y con quién se implementan las metodologías?	4
1.5. Hilo conductor de los encuentros	5
1.6. Estructura metodológica de los encuentros	6
2. Algunas ideas para niños y niñas entre los 6 y 11 años	7
2.1. Nos conocemos y conocemos nuestro territorio	8
2.2. Nos reconocemos en la diferencia y en lo compartido	11
2.3. Nos conectamos	15
2.4. Nos cuidamos y protegemos	18
3. Algunas ideas para los encuentros con familia, líderes y lideresas	21
3.1. Nos conocemos y conocemos nuestro territorio	21
3.2. Nos reconocemos en la diferencia y en lo compartido	25
3.3. Nos cuidamos y protegemos	29
4. Recomendaciones	39
5. Referencias	40
6. Anexos	41

1. Descripción de la cartilla

1.1. ¿Qué contiene esta cartilla?

Herramientas metodológicas planteadas desde un enfoque de niñez y protección, diseñadas para ser desarrolladas con población migrante con vocación de permanencia, tránsito prolongado y comunidades de acogida en los asentamientos en los cuales se ubican las familias migrantes.

Las propuestas metodológicas planteadas en este documento están enmarcadas en el ciclo del proceso comunitario, detallado en la **“Guía general de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos”**. Es fundamental comprender este proceso y sus etapas, para definir la metodología a diseñar, seleccionar e implementar.

1.2. ¿Cuáles son sus objetivos?

Orientar el proceso de implementación metodológica de los equipos ERAM en las comunidades priorizadas con el fin de:

a) Fortalecer:

Las capacidades comunitarias para la identificación de situaciones de riesgo en las que se encuentran expuestos niños, niñas y adolescentes y la potencialización de factores de protección presentes en la comunidad.

b) Acompañar y fortalecer:

Las capacidades de autoprotección de niños y niñas entre los 6 y 11 años de edad, especialmente, y familias que se encuentran con vocación de permanencia o tránsito prolongado.

c) Favorecer:

La integración de niños y niñas entre los 6 y 11 años y población adulta con vocación de permanencia en las comunidades de acogida.

1.3. ¿A quién está dirigida?

A profesionales de los Equipos Móviles de Respuesta y Atención al Migrante (ERAM) del ICBF, quienes desarrollan acciones de apoyo psicosocial con familias migrantes quienes tienen vocación de permanencia o tránsito prolongado en casos específicos.



1.4. ¿En dónde y con quién se implementan las metodologías propuestas?

Las metodologías presentadas pueden aplicarse tanto en lugares abiertos como cerrados de las comunidades en donde hay tránsito o permanencia de la población migrante. Es un criterio fundamental que estos sitios sean seguros, proporcionando a los niños, niñas, adolescentes y familias la oportunidad de descansar y sentirse en un ambiente de confianza que facilite su concentración, reflexión, expresión y participación plena.

Se incluyen metodologías dirigidas a los siguientes grupos poblacionales:

- Niños y niñas de 6 a 11 años.
- Familias, líderes y lideresas de las comunidades.



1.5. Hilo conductor de los encuentros comunitarios

Las guías metodológicas han sido ideadas por los(as) profesionales de los ERAM en diferentes territorios, basándose en la experiencia en procesos con enfoque de protección. En estos procesos participan niños, niñas y adolescentes en contextos de movilidad, especialmente, en el marco del proceso migratorio de la población venezolana. Los procesos llevados a cabo han permitido definir un hilo conductor que busca fortalecer las capacidades para la prevención, detección y afrontamiento de situaciones que pueden poner en riesgo a niños, niñas y adolescentes migrantes y de comunidades de acogida.



El proceso comprende que las acciones comunitarias para la protección de niños, niñas y adolescentes tienen su base en la posibilidad que tiene la población migrante y colombiana de las comunidades de acogida de conocerse, conocer y valorar el territorio, así como reconocerse en la diferencia. Solo estos elementos, pueden llevar a la definición de acciones colectivas que favorezcan la identificación y fortalecimiento de factores protectores y como consecuencia, mitigar el impacto de los factores de riesgo.

De esta manera, se han definido **cuatro ejes**, los cuales se deben trabajar de manera secuencial, sin embargo, el tiempo y número de sesiones en cada eje, dependerá de las dinámicas comunitarias. A continuación, se presenta una gráfica en la que se presentan los cuatro ejes. Seguidamente, se mostrarán las guías metodológicas y recomendaciones para la construcción de espacios de intervención con niños, niñas, adolescente y familias.

1

Nos conocemos
y conocemos
nuestro territorio

2

Nos reconocemos
en la diferencia, y
en lo compartido

3

Nos conectamos

4

Nos cuidamos
y protegemos

Como se mencionó anteriormente, es fundamental que los(as) profesionales reconozcan, dentro del marco de este hilo, las capacidades de la comunidad. Para lograrlo se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Existen dificultades en las relaciones entre población migrante y las comunidades de acogida?
- ¿Esas dificultades tienen un impacto en la relación entre niños y niñas o tienen lugar especialmente en los(as) adultos(as)?
- ¿La relación es fluida y se han venido construyendo acuerdos de convivencia?

Las respuestas a las preguntas se deberán analizar con el fin de definir el número de sesiones para cada eje.

1.6. Estructura de los encuentros

Los procesos comunitarios buscan mejorar las condiciones de vida de una determinada comunidad, partiendo del supuesto de que toda realidad es mejorable. Corresponde al conjunto de la comunidad decidir dónde y cómo puede mejorar su situación y cuáles son los aspectos, temas o problemas más importantes o prioritarios para actuar teniendo como insumo su caracterización. En este orden, los encuentros comunitarios son escenarios de análisis y fortalecimiento de capacidades para aportar, desde una dinámica participativa e incluyente, a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes.



Cada uno de los encuentros inicia y cierra en el **“círculo de la confianza”**, desde el mismo, se pretende garantizar que cada espacio sea dinamizado con las siguientes características:



Es un lugar seguro en donde podemos hablar de nuestras realidades, y estas serán tomadas de manera respetuosa.



Nada de lo expresado en el **círculo de la confianza** debe salir de allí sin autorización de las personas implicadas.



Es un espacio de diálogo y atención.

Así mismo, cada encuentro se configura a partir de **tres** momentos principales:



Momento de Acoger

Todos y todas se deben sentir bien recibidos en el espacio.



Momento de Proteger

Nos recuerda y nos enseña sobre el derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.



Momento de Cuidar

Todos y todas concluyen, reflexionan y promueven el cuidado como práctica comunitaria entre niños, niñas, adolescentes y familias.

2. ¡ALGUNAS IDEAS! Para niños y niñas entre los 6 y 11 años

En el siguiente apartado se ejemplifican las guías metodológicas que pueden ser implementadas en cada eje teniendo en cuenta la edad. Es importante revisar las recomendaciones sugeridas en la **Guía General de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos**, en relación con la participación de la población con discapacidad o pertenencia étnica diferencial, a fin de garantizar su participación.

En primer lugar, se presenta en el marco del eje “Nos conocemos y conocemos nuestro territorio” el ejercicio de cartografía social, que, si bien podrá tener ajustes territoriales desde los equipos de trabajo, se configura como **el primer ejercicio a desarrollar con niños, niñas, adolescentes y familias**.



2.1. Nos conocemos y conocemos nuestro territorio

Este primer eje contempla además de los espacios de cartografía social, un espacio para conocerse entre niños y niñas, por tanto, es importante movilizar ejercicios que permitan el encuentro desde aquello que tienen en común los y las participantes.

2.1.1. Amara y Zacarías nos visitan

Capacidad a fortalecer: Pensamiento crítico, el cual posibilita la lectura del territorio con énfasis en los factores de protección y de riesgo de niños, niñas y adolescentes.	
Dirigida a: Niños y niñas de 6 a 11 años.	
Materiales: Música descargada, parlante, pelota inflable o madeja de lana, imagen del explorador, papel kraft, papel iris, revistas, periódicos e imágenes previamente organizadas, marcadores, colores, lápices y material para la ambientación del lugar.	Duración: Entre 70 y 90 minutos.
Momento de Acoger Bienvenida	

El grupo de niños y niñas se organiza en el círculo con el que iniciarán todos los encuentros, y que se conocerá como **“El círculo para la bienvenida”**, un espacio en donde todos y todas nos saludamos, y de manera especial se da la bienvenida a quienes ingresan al grupo. Se explica que los encuentros siempre iniciarán con este **momento, donde todos y todas se deben sentir bien recibidos en el espacio.**

En el círculo se invita a los y las participantes a sentarse en el suelo. Luego, se dispondrá de una pelota o una madeja de lana para realizar el ejercicio de presentación. El(la) facilitador(a) dejará sonar de fondo música instrumental que invite al juego. Es recomendable realizar la actividad con música y sonidos representativos del territorio, sin embargo, se deja a modo de sugerencia esta canción contenida en el siguiente código QR:



(Música instrumental alegre para niños(as) pequeños(as).)

Mientras se escucha la música, la pelota o madeja de lana recorrerá de mano en mano. El(la) facilitador(a) detendrá el dispositivo y la pelota dejará de moverse. El niño o la niña que tenga la pelota en sus manos se presenta al grupo diciendo su nombre, qué le gusta hacer y algo bueno de sí mismo.

El juego seguirá usando la música, hasta que se hayan presentado todos y todas. En el caso de que el mismo niño o niña tenga la pelota más de una vez, el grupo podrá hacer otra pregunta.

Momento de Proteger

Actividad central

Primero, se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”**, el cual estará presente en todos los encuentros para recordar el derecho a estar **protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Segundo, se debe ubicar una cartelera en papel kraft de 2 pliegos, donde se encuentre el nombre del sector. Luego, se ubicará a los niños en un grupo y a las niñas en otro. Cuando estén organizados(as), se le entrega a cada uno(a) varias fichas pequeñas de papel kraft. En el espacio se dispondrán recipientes con colores y marcadores.

Teniendo claras las primeras indicaciones, se inicia el momento mostrando las imágenes del anexo A y B. Seguidamente el(la) profesional narra la siguiente historia:

Amara y Zacarías son exploradores que viajan por el mundo desde Papúa Nueva Guinea, ubicado en Oceanía. Uno de los países con mayor diversidad cultural del mundo y unas hermosas aguas turquesas.

Su viaje a través de la ruta los trajo a Colombia, uno de los países con mayor biodiversidad de Latinoamérica. Al llegar escucharon hablar de la cultura de _____ (Ajustar de acuerdo con el departamento, a modo de ejemplo: “La cultura Araucana”). Esas palabras emocionaron a Zacarías y Amara, así que decidieron ir hacia dicha cultura, sin embargo, se perdieron en el sector de _____ (nombre del asentamiento, barrio, entre otros) y ahora nos solicitan ayuda para regresar a su hospedaje, pero antes quieren saberlo todo sobre este lugar. Vamos a contarles...

Para ello, seguiremos las indicaciones de Amara y Zacarías que nos permitirán completar un mapa de nuestro sector, el cual después se llevará. Las niñas construirán el mapa para Amara y los niños el de Zacarías.

- Ubicamos en la cartelera un punto reconocido como lugar de encuentro de la comunidad (la casa comunal, el parque, la iglesia, entre otros).
- En una de las fichas cada persona dibuja su casa y la ubica en la cartelera, teniendo en cuenta la cercanía o distancia al lugar de encuentro. El(la) facilitador(a) ayudará cuando sea solicitado(a).
- Dibujar en cada ficha lugares y/o espacios en donde se sientan protegidos(as) y cuidados(as), así como sitios representativos para la comunidad. Las fichas se ubican en el mapa, siempre teniendo en cuenta el punto de referencia inicial.
- Dibujar aquellos lugares en donde se sienten inseguros(as) o incómodos(as) y lo que sucede allí (calles, lugares de consumo de sustancias, entre otros). Se hace una pausa para revisar el mapa, teniendo en cuenta todo lo narrado a Amara y Zacarías.

Tercero, se entregan las revistas, imágenes o periódicos en donde se pueden ubicar los elementos relacionados con los siguientes riesgos de protección:

- Uso de armas.
- Peleas o riñas entre vecinos.
- Diferentes tipos de violencia (física, psicológica, sexual (acoso)).
- Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.
- Mendicidad.
- Incluir otros que puedan presentarse en contextos cercanos.

Es fundamental que, en el material para recortar existan las imágenes relacionadas con los factores mencionados, sin embargo, no se deben entregar imágenes específicas de uno u otro riesgo, con el fin de no inducir las respuestas.

Para finalizar, se les pide mencionar los elementos que consideran que podrían ayudar a que estén protegidos(as) en el sector. A modo de ejemplo: *"El cuidado de los padres y las madres, el apoyo de los vecinos(as)..."*

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Los elementos creados en el momento a Proteger pueden estar ubicados en una cartelera o espacio que el equipo considere pertinente y alrededor del mismo, se ubican aquellos acuerdos que se decidan establecer como colectivo para sus encuentros. Es importante que todo lo ubicado sea propuesto por los niños y las niñas.

Los acuerdos deben ser claros, precisos y cumplibles y deben responder a aquello que los niños y las niñas consideren importante. En este sentido, son válidas algunas preguntas que orienten la ideación, por ejemplo, ¿qué pasó en la actividad de hoy? ¿Qué se debe cambiar o mejorar? ¿Qué me gustó y espero que se mantenga?

Los(as) participantes se despiden recordando el compromiso de cuidarnos y apoyarnos entre todos y todas.

Anexos

Anexo A: Figura de Amara.

Anexo B: Figura de Zacarías.

2.2. Nos reconocemos en la diferencia y en lo compartido

El segundo eje plantea espacios para seguir conociéndonos, ahora desde el valor y el reconocimiento que tiene el ser diferentes, pero también de aquellas cualidades, intereses o habilidades que compartimos y nos hacen sentir y estar más cercanos(as) como humanidad. En este sentido, con la realización de esta actividad se promoverá:

- El respeto por la diferencia
- La capacidad de ser únicos(as)
- La identificación de lo común como la posibilidad de emocionarse y manifestarlo de manera diferente
- El reconocimiento de la importancia de contar con una red de apoyo

Así pues, el diálogo girará en torno a las respuestas obtenidas en el proceso de cartografía social, los cuales se relacionarán con: **el reconocimiento de la diversidad y la diferencia, el encuentro con el(la) otro(a) y los juegos tradicionales.**

2.2.1. El monstruo de las emociones

Capacidad a fortalecer: El reconocimiento de las emociones propias y de quienes comparten conmigo.

Dirigida a: Niños y niñas de 6 a 11 años.

Materiales: Una rama de árbol mediana, cuento “El monstruo de colores”, cajas de marcadores, pliegos de papel kraft.

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger Bienvenida – Recibimiento

El grupo de niños y niñas o adolescentes se organiza en **“círculo para la bienvenida”**. Luego, se realiza la actividad del **momento de la acogida**, instante en el que todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.

El(la) facilitador(a) presenta el juego tradicional venezolano el “Palito Mantequillero” con el apoyo de uno(a) de los niños y las niñas nacidos(as) en el país hermano. El juego consiste en:

- Mostrar la rama de un árbol mediano. La rama debe tener una marca característica.
- Uno(a) de los(as) participantes será el encargado(a) de esconder por primera vez el palito mantequillero en un lugar, que solo él o ella conozca. Este deberá ser hallado por el resto del grupo.
- Los(as) demás participantes se agruparán en un lugar desde el cual no se pueda ver dónde se escondió el palito.
- Quien esconde la varita o palito guiará a sus compañeros(as) para encontrar la rama, para esto usará las palabras **“frío”**, si están muy lejos del escondite, o **“caliente”**, si están muy cerca.
- Cuando uno(a) de los(as) participantes encuentre el palito mantequillero, este esconderá el palito mantequillero para reiniciar el juego.

Nota: Se sugiere repetir la dinámica tres veces.

Cerramos el momento agradeciendo la posibilidad de conocer nuevos juegos.

Momento de Proteger

Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”** como aquel espacio que nos recuerda el **derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Posteriormente se les invita a organizarse de manera que puedan ver las imágenes del cuento **“El monstruo de colores”** de Anna Llenas, para esto se hace uso del cuento ilustrado contenido en la maleta.

A medida que se lea la historia se les mostrará a los niños, niñas y adolescentes las imágenes que se representan en el libro, manteniendo una comunicación corporal acorde a la lectura. Una vez finalice, se promueve una conversación en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasa al monstruo?
- ¿Por qué ahora es rosado?
- ¿Por qué no puede separar las emociones?

Las preguntas deben ayudar a concluir que: “una misma situación nos haría sentir de muchas formas, pero es bueno tratar de reconocerlas”. Para lograrlo, se invita al siguiente ejercicio:

Se organizan en grupos de 4 niños y niñas, a cada grupo se le asigna una de las siguientes preguntas con una actividad:

Grupo 1.

Preguntas:

¿Qué nos da miedo?

¿Qué podemos hacer cuando lo sentimos?

Actividad: Realizar un dibujo y ubicarlo en el papel kraft.

Grupo 2.

Pregunta:

¿Cuándo fue la última vez que me sentí triste?

Actividad: Pintar con esponja en papel esas situaciones que nos hacen sentir tristeza.

Grupo 3.

Pregunta:

¿Qué me hizo enojar esta semana?

Actividad: Hacer el juego de coordinación “Palo bonito” disponible en el siguiente código QR:



Grupo 4.

Pregunta:

¿Cuál es el momento más tranquilo de nuestro día?

Actividad: Hacer un collage con imágenes de revista (previamente seleccionadas).

Adaptaciones de la actividad: en caso de estar en la playa o zonas destapadas o abiertas, podemos:

- Ajustar las actividades y utilizar elementos que se encuentran en la caja de herramientas como: armar una figura, pintar con la esponja en otras superficies.
- En caso de ser más grupos, se podrá repetir o incluir una nueva pregunta con actividad.

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Para este momento, se invita a los(as) participantes a organizarse en el **“círculo de la confianza”** y traer sus ejercicios realizados. En el centro del círculo se ubican recipientes pequeños con témpera, cada color representará una emoción diferente como se describirá a continuación:

- Amarilla – alegría
- Azul - tristeza
- Verde - tranquilidad
- Rojo - ira
- Gris – miedo

Junto a lo anterior se anexará un cuarto de papel Bond blanco. Cada grupo socializa sus respuestas y se conversa sobre las situaciones que generan esas emociones. El cuarto de papel está dispuesto para que en orden cada participante pase al centro y trace una línea, punto o símbolo con el color o colores de las emociones generadas con las situaciones compartidas por sus compañeros y compañeras. Ejemplo: “La profesora del colegio nos grita demasiado y eso nos asusta” (gris, azul). Cerramos el espacio socializando la pintura realizada por todos y todas, alrededor de las preguntas:

- ¿Qué significa esta mezcla de colores?
- ¿Podemos separar nuestras emociones?
- ¿Podemos aprender a conocerlas?

Los(as) participantes se despiden recordando el compromiso de cuidarnos y apoyarnos entre todos y todas.

Referencias

- Actividad Palo Bonito: 4you, M. [@musicedu4you470]. (2020, junio 10). Palo Bonito, Estevao Marques y Ana Quílez. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=q8QwF2YmbjE>

2.3. Nos conectamos

El tercer eje propone la realización de ejercicios que permitan generar conexiones, tejer y afianzar vínculos, buscando una mayor posibilidad de acogimiento y apoyo como habitantes de una misma comunidad. Se configura como un aspecto determinante y previo de las acciones directas de protección comunitaria, dado que las mismas parten de la empatía y comprensión que tengo con otras personas, de manera especial, con aquellas que no han vivido siempre en un lugar común. Por lo mismo, se contemplan temas asociados con **vínculos familiares y comunitarios, resolución de conflictos y exploración de las opciones en el territorio.**

2.3.1. Un árbol llamado “AMISTAD”

Capacidad a fortalecer: Capacidad de tejer redes de amistad en la comunidad, a partir del respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro o la otra.

Dirigida a: Niños y niñas de 6 a 11 años.

Materiales: Tapete, 5 rollos de lana, cartelera con un árbol grande, cajas de marcadores, hojas blancas.

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger
Bienvenida – Recibimiento

El grupo de niños y niñas o adolescentes se organiza en el **“círculo para la bienvenida”** para iniciar con el momento de la acogida, instante donde todos y todas se deben sentir bien recibidos en el espacio.

En secuencia se realiza una dinámica o actividad llamada **“Pacto de la amistad”**. Se invita a los(as) participantes a conformar un círculo, para ello, todos(as) deben estar de pie. Luego, se les invita a elegir a una persona del círculo y conformar una pareja. Después de conformar parejas, todos y todas se sentarán en el tapete en una postura cómoda y se les entrega a cada uno(a) tres tiras de lana, previamente cortadas con una medida capaz de formar una manilla.

Mientras uno(a) elabora una manilla, el otro(a) le sostiene el tejido. Después de terminar la primera, continúan con la segunda manilla. Luego de tejer las manillas de manera simbólica, realizan un pacto de amistad, donde los(as) participantes se levantarán y mirando a su compañero(a) a la cara, le expresarán una frase de gratitud o cariño y luego sellan el pacto con la colocación de la manilla. Acto seguido, se dan un abrazo para cerrar su pacto de amistad. Con esta dinámica vamos a comprender la importancia de tejer redes de amistad y fraternidad basadas en el cariño, amor y respeto por el otro o la otra.

Momento de Proteger

Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”**, como aquel espacio que nos recuerda **el derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso**.

En el desarrollo de la actividad se organiza a los(as) participantes en círculo para hablar de la construcción de un árbol grande e imponente que deberá ser ubicado en algún lugar que nos recuerde nuestro compromiso de amistad.

Cabe indicar que las(os) profesionales llevan pintado en una cartulina o papel kraft un árbol fuerte sin hojas, este se ubica en el piso o se cuelga en algún espacio. A cada niño, niña o adolescente se le entregan cuatro hojas de árbol, todas deben ser de diferentes tamaños y diferentes colores. Sin embargo, se aclara que este es el árbol de la amistad y un día común murió, porque las personas dejaron de cuidarlo. Paso seguido se pregunta a niños y niñas:

- ¿Les gustaría que el árbol tenga vida nuevamente?

Se explica que, el árbol necesita de 8 cuidados, para conocerlos es necesario agruparse en pareja. Cuando estén los equipos formados, el(la) facilitador(a) menciona el primer cuidado y en pareja deberán escribir un compromiso, una frase o hacer un dibujo que represente lo mencionado por el facilitador(a). Al finalizar cada cuidado, deben intercambiar las hojas con su pareja, pegarlas en el árbol y rotar para buscar a una nueva persona.

Los cuidados del árbol son:

1. Aquí nos escuchamos.
2. Podemos expresar nuestros sentimientos y pensamientos sin miedo.
3. Respetamos las diferencias de todos y todas, y las valoramos.
4. Damos la bienvenida a personas de diferentes nacionalidades, creencias y culturas.
5. Compartimos nuestro tiempo, juguetes y útiles.
6. Apreciamos y agradecemos al otro(a) su amistad.
7. Somos honestos(as), pero no ofensivos(as).
8. Resolvemos nuestros problemas sin violencia.

Adaptaciones para la actividad: En el caso de estar en la playa o en lugares abiertos o en calles destapadas, se puede hacer el árbol en cartón y anclar. Las hojas se pueden pegar con silicona líquida.

El facilitador o facilitadora podrá definir si trabaja los 8 cuidados o selecciona aquellos que considere deben ser de especial trabajo con el grupo.

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Al finalizar el árbol, se pide a los(as) participantes organizarse en el **“círculo de la confianza”**, allí cada uno(a) expresa lo que significa el árbol y el mensaje que nos deja. Se cierra con un aplauso y un abrazo grupal. Los(as) participantes se despiden recordando el compromiso de cuidarnos y apoyarnos entre todos y todas.

Referencias

- Árbol de la amistad. (s/f). Pinterest. Recuperado el 16 de febrero de 2024, de <https://www.pinterest.es/suejordan23/%C3%A1rbol-de-la-amistad/>
- Sastre, L. L. L. (2022, octubre 5). LA TELARAÑA. MI BARQUITO DE PAPEL. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/llorsas/2022/10/05/la-telarana/>
- de Castro, C. G.-R. (2020, octubre 5). Tejiendo la RED de la amistad: dinámica para crear redes y enlaces sociales fuertes y positivos. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=h0P9s1_SZ5o

Anexos

Anexo C. Árbol de la amistad.
Anexo D. Hojas.

2.4. Nos cuidamos y nos protegemos

El cuarto eje corresponde a aquellos ejercicios enfocados de manera especial en **fortalecer las capacidades para la autoprotección y la protección comunitaria**. Para ello, se proponen espacios de intervención organizados desde las situaciones de riesgo que se identifican en la comunidad, y que especialmente han sido referidos por niños, niñas y adolescentes; de esta manera, se contemplan asuntos como **protección familiar y comunitaria, mecanismos de autoprotección y situaciones de riesgo**.

2.4.1. Mi círculo protector

Capacidad a fortalecer: Mecanismos de autoprotección.

Dirigida a: Niños y niñas de 6 a 11 años.

Materiales: 1 caja de tizas no tóxicas, piedras, hojas de árboles, arena, hojas de block de colores, fotografías de los(as) participantes, imágenes con palabras alusivas a la violencia, al autocuidado y cuidado del otro(a).

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger

Bienvenida – Recibimiento

El grupo de niños y niñas o adolescentes se organiza en **“círculo para la bienvenida”** y se recuerda el inicio del **momento de la acogida en donde todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.**

Para ello, cada uno(a) de los y las participantes debe hacer un gesto que indique bienvenida. Todos y todas deberán realizarlo.

Momento de Proteger

Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”**, como aquel espacio que nos recuerda el **derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Para iniciar este momento, se pide a los y las participantes ubicarse en un lugar del espacio en donde se sientan cómodos(as). Pueden estar de pie, sentados(as), acostados(as), entre otros. En este espacio, el(la) facilitador(a) dibuja con tiza un círculo alrededor de cada participante.

Posteriormente, se entregan tizas a los(as) participantes para que puedan decorar su espacio como deseen, también se pueden incluir algunas figuras en papel y elementos del ambiente como: arena, piedras, hojas de árboles u otros que motiven la creatividad de niños, niñas y adolescentes. Es importante recordarles que ese es su lugar personal y es importante que se sientan identificados(as).

Los niños, niñas y adolescentes recibirán cuadros de papel de colores donde dibujarán a las personas que invitarían a su espacio personal y aquellas que dejarían por fuera. También, se entregan palabras o imágenes claves a cada participante y decidirán si la dejarán dentro o fuera de su círculo. Estas palabras se definirán por el(la) profesional, teniendo en cuenta las características del grupo y los elementos que desee trabajar. Algunas propuestas son:

- Violencia
- Discriminación
- Golpes
- Burlas
- Abrazos
- Compañerismo
- Caricias no deseadas
- Cuidado
- Limpieza

Para socializar el ejercicio, cada participante sale de su círculo y recorre rápidamente el espacio, conociendo el círculo de los y las compañeras. Quienes lo deseen, pueden compartir algo representativo del círculo. Entre tanto el(la) facilitador(a) tomará una fotografía de los niños, niñas o adolescentes en su círculo, la cual será entregada en el siguiente encuentro.

Adaptaciones para la actividad: en zonas como la playa o lugares abiertos como asentamientos o calles destapadas en las que se realizó la actividad, se puede:

- Utilizar plástico de colores o lana para realizar el círculo.
- Entregar a cada participante $\frac{1}{4}$ (un cuarto) o $\frac{1}{2}$ (medio) pliego de cartulina negra para hacer el trabajo con la tiza.
- Las palabras, mensajes y dibujos pueden ser pegados en pequeñas piedras con silicona para que se sostengan.

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Se invita a cada participante a formar el **“círculo de la confianza”**, donde compartirán reflexiones de cuidado y autoprotección, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes ubicamos dentro de nuestro círculo?
- ¿A quiénes ubicamos fuera del círculo?
- ¿Dejaríamos entrar a todas las personas? ¿Por qué?
- En nuestra vida cotidiana, ¿en dónde podemos ver representado ese círculo?
- ¿Cómo nos sentimos cuando algo que no queremos ingresa a nuestro círculo? ¿Qué podemos hacer en ese momento?

Los(as) participantes se despiden recordando el compromiso de cuidarnos y apoyarnos entre todos y todas.

3. ¡ALGUNAS IDEAS! Para familias, líderes y lideresas de la comunidad

En el siguiente apartado se ejemplifican las guías metodológicas que pueden ser implementadas en cada eje, teniendo en cuenta la edad. Es importante revisar las recomendaciones sugeridas en la **Guía General de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos**, con relación a la participación de la población con discapacidad o pertenencia étnica.

Para iniciar, se presenta en el marco del eje **“Nos conocemos y conocemos nuestro territorio”**. El ejercicio de cartografía social, que, si bien podrá tener ajustes territoriales desde los equipos de trabajo, se configura como el **primer ejercicio a desarrollar con niños, niñas, adolescentes y familia**.

3.1. Nos conocemos y conocemos nuestro territorio

Este primer eje contempla los espacios de cartografía social, también es un espacio para conocerse y acercarse a las familias, por lo que es importante movilizar ejercicios que permitan el encuentro desde aquello que tienen en común los y las participantes.

3.1.1. Conozcan nuestra comunidad

Capacidad a fortalecer: Pensamiento crítico que posibilita la lectura del territorio con énfasis en los factores de protección y de riesgo de niños, niñas y adolescentes.

Dirigida a: Familias, líderes y lideresas.

Materiales: Música descargada, parlante, pelota inflable o madeja de lana, celular para hacer la grabación, papel kraft, papel iris, revistas, periódicos e imágenes previamente organizadas, marcadores, colores, lápices, productos de las cartografías realizadas con niños, niñas y adolescentes. Material para la ambientación del lugar.

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger

Bienvenida – Recibimiento

El grupo de familias se organiza en el círculo con el que iniciarán todos los encuentros y que se conocerá como: el **“círculo para la bienvenida”**, un espacio en donde todos y todas nos saludamos y de manera especial se da la bienvenida a quienes ingresan al grupo. Se explica que los encuentros siempre iniciarán con este **momento de la acogida, instante en el que todos y todas se deben sentir bien recibidos en el espacio, similar a como debe suceder en la comunidad.**

En el círculo se invita a los y las participantes a sentarse en el suelo y se dispone de una pelota o una madeja de lana para realizar el ejercicio de presentación. El(la) facilitador(a) dejará sonar de fondo música instrumental que invita al juego y la acción. Lo ideal es trabajar con música y sonidos representativos del territorio, sin embargo, se deja a modo de sugerencia, el sonido contenido en el siguiente código QR:



Mientras se escucha la música a través del parlante, la pelota o madeja de lana recorre de mano en mano. El(la) facilitador(a) detendrá la reproducción en el dispositivo, así mismo la pelota se detendrá. La persona que tenga la pelota en sus manos se presenta al grupo diciendo su nombre, ¿qué le gusta hacer? Y algo importante de sí mismo(a).

El juego seguirá igual hasta que se hayan presentado todos y todas. En el caso de que la misma persona tenga la pelota más de una vez, el grupo le podrá hacer una pregunta.

Momento de Proteger

Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”**, el cual estará presente en todos los encuentros, como aquel espacio que nos recuerda el **derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Para este ejercicio se debe ubicar una cartelera en papel kraft de 2 pliegos, en la cual se encuentre el nombre del sector. Seguidamente, se orienta a los y las participantes para organizarse en media luna o en círculo alrededor de la cartelera. Luego, se entrega a cada uno(a) varias fichas pequeñas de papel Kraft y se disponen recipientes con colores y marcadores.

A continuación, se conversa sobre el objetivo de este primer espacio el cual consiste en: **conocer a la comunidad** y de manera especial que, conozcan la expresión de los niños, las niñas y adolescentes a través de las cartografías. Para ello debemos seguir las siguientes indicaciones:

- Ubicar en la cartelera un punto reconocido como lugar de encuentro de la comunidad (la casa comunal, el parque, la iglesia, entre otros).
- En una de las fichas cada persona dibuja su casa y la ubica en la cartelera, teniendo en cuenta la cercanía o distancia al lugar marcado como punto de encuentro. El(la) facilitador(a) ayudará cuando los(as) participantes le soliciten.
- Dibujar en cada ficha un lugar y espacio en el cual se sientan protegidos(as) y cuidados(as), así como lugares representativos para la comunidad. Las fichas se ubican en el mapa, siempre teniendo en cuenta el punto de referencia inicial.
- Dibujar aquellos lugares en donde se sienten inseguros(as) o incómodos(as), expresando qué sucede allí (calles, lugares de consumo de sustancias, entre otros). Paso seguido se ubican en el mapa.
- Se hace una pausa para revisar los dibujos y expresiones ubicados en el mapa.

- Dibujar o escribir elementos relacionados con situaciones de riesgo. Como apoyo se puede entregar una lista de dichos riesgos o algunas imágenes, si el(la) profesional lo considera pertinente. En este apartado se sugieren los siguientes:
- Diferentes tipos de violencia y en diferentes contextos.
- Abuso del alcohol o sustancia psicoactivas.
- Presencia de armas.
- Carga de actividades en las mujeres.
- Niños, niñas o adolescentes que permanecen solos demasiado tiempo.
- Uniones tempranas.
- Otros que el(la) profesional considere pertinentes en el municipio.

Es importante ubicar los dibujos y palabras en el mapa, teniendo en cuenta los lugares donde se identificaron los riesgos.

Seguidamente, se motiva a los(as) participantes a mencionar y ubicar en el papel de colores los elementos que consideran que pueden ayudar a que estén protegidos(as) en el sector. A modo de ejemplo: “El cuidado de los padres, el apoyo de los vecinos...”

Para finalizar, las familias son invitadas a dar su conclusión del ejercicio realizado, a través de la siguiente pregunta, **¿qué podemos ver en este mapa?** Paso seguido, se socializan las cartografías de los niños, las niñas y adolescentes. Durante la presentación, ellos y ellas responderán las siguientes dudas: **¿Son similares al construido? ¿En qué se diferencian? ¿Se identifica algo que no estamos teniendo en cuenta?** Por último, se da un espacio para completar el mapa con los elementos que consideren pertinentes.

Nota: Si en el espacio se encuentran niños, niñas y adolescentes, se debe contar con un grupo y materiales para que realicen su aporte a la cartografía, así mismo se les invita a conversar sobre el mismo asunto.

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Este mensaje puede estar ubicado en una cartelera o espacio que el equipo considere pertinente y alrededor del mismo, se ubican aquellos acuerdos que se decidan establecer como colectivo para sus encuentros. Es importante que todo lo ubicado sea propuesto por las y los participantes y validado con el grupo.

Los acuerdos deben ser claros, precisos y cumplibles. Cada uno debe responder a lo señalado como importante por los niños y las niñas. En este sentido, son válidas algunas preguntas que orienten la ideación, por ejemplo:

- ¿Qué pasó en la actividad de hoy?
- ¿Qué consideramos que podría cambiar o mejorar?
- ¿Qué me gustó y espero que se mantenga?

Los(as) participantes se despiden recordando el compromiso de cuidarnos y apoyarnos entre todos y todas.

3.2. Nos reconocemos en la diferencia y en lo compartido

El segundo eje plantea espacios para **seguir conociéndonos**, ahora desde el valor y el reconocimiento que tiene el ser diferentes, pero también de aquellas cualidades, valores o habilidades que compartimos y nos hacen sentir y estar más cercanos(as) como humanidad. En este sentido, con la realización de esta actividad se promoverá:

- El respeto por la diferencia
- La capacidad de ser únicos(as)
- La identificación de lo común como la posibilidad de emocionarse y manifestarlo de manera diferente
- El reconocimiento de la importancia de contar con una red de apoyo

Así pues, el diálogo girará en torno a las respuestas obtenidas en el proceso de cartografía social, los cuales se relacionarán con: **el reconocimiento de la diversidad y la diferencia, el encuentro con el(la) otro(a) y los juegos tradicionales.**

3.2.1. La mejor familia del mundo

Capacidad a fortalecer: Reconocimiento de las diferencias personales y comunitarias en la creación de acuerdos.

Dirigida a: Familias, líderes y lideresas.

Materiales: Fichas bibliográficas con el cuadro de relación referenciado en la actividad, esferos, libro “La mejor familia del mundo”, post-it de colores, marcadores y fichas de diálogo para la protección.

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger Bienvenida – Recibimiento

Las familias, los líderes y las lideresas se organizan en **“círculo para la bienvenida”**. Se les recuerda el inicio del **momento de la acogida, donde todos y todas se deben sentir bien recibidos en el espacio.**

Para este momento se organizan grupos y se entrega a cada equipo una ficha bibliográfica con el siguiente cuadro, el cual se diligencia durante la actividad.

Género	Responsabilidades

Posteriormente, cada una(o) de los y las participantes dice su nombre, roles y responsabilidades que tienen en su familia, por ejemplo: “Mi nombre es Laura Angarita Cardona, lavo la loza del almuerzo todos los días, soy hija y hermana menor en mi familia”. Entre tanto, las demás personas estarán escribiendo en el cuadro todo lo expresado, así como se muestra a continuación, teniendo en cuenta la narración de Laura:

Género: femenino / Responsabilidad: lavar la loza de la casa todos los días.

Se finaliza haciendo una reflexión sobre los elementos encontrados a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades realizan las mujeres y cuáles los hombres?
- ¿Por qué se hace de esta forma?
- ¿Es equitativo en nuestro sector?

Momento de Proteger
Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”**, como aquel espacio que nos recuerda **el derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

El(la) profesional psicosocial les invita a leer de manera conjunta el libro **“La mejor familia del mundo”**, para ello las familias leerán en voz alta. Mientras que esto sucede el(la) profesional va mostrando las imágenes de referencia al resto del grupo. Al finalizar la lectura, se proponen las siguientes preguntas para la reflexión:

- ¿Cuál de las familias les pareció la mejor familia del mundo?
- ¿Cuál sería la mejor familia del mundo?
- ¿Cómo se logra tener la mejor familia del mundo?
- ¿Cómo trabajamos para ser la mejor familia del mundo?
- ¿Será que niños, niñas y adolescentes pueden aportar para tener la mejor familia del mundo?
- ¿Es posible que en la mejor familia exista el maltrato?

Posteriormente, se conforman tres grupos, una de las posibilidades para su organización es teniendo en cuenta a las familias del cuento (astronautas, panaderos, entre otros).

Para iniciar el juego, se solicita a los(as) participantes agruparse en tres equipos. A cada grupo se le entregan **tres (3)** parejas de las **“Fichas de diálogo para la protección”**. Para esta actividad se usan las fichas de color verde y las fichas de color naranja. La dinámica del juego consiste en encontrar la pareja correspondiente. Cada ficha verde se empareja con una ficha naranja.

Cada grupo debe buscar las parejas. Una vez las encuentren, se indaga, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Existen este tipo de situaciones en la comunidad?
- ¿Qué genera este tipo de violencias?
- ¿Qué alternativas o acciones tenemos como comunidad para evitarlas?

Nota: Si en el espacio se encuentran niños, niñas y adolescentes, se debe contar con un grupo para que también conversen sobre el mismo asunto.

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Se invita a cada participante a formar el **“círculo de la confianza”**, manteniendo los grupos. Allí compartirán reflexiones de **cuidado y autoprotección**.

Para esto, se hace entrega a los y las participantes de post-it de colores y marcadores. Luego, se les solicita escribir una palabra que represente lo opuesto de las imágenes presentadas en las fichas de la actividad anterior.

Al finalizar, cada grupo socializará las palabras opuestas a la violencia que están presentes en su comunidad, también, expresarán qué concluyeron al realizar dicha relación. Seguidamente, se procede a presentar la **tres (3) “Fichas de diálogo para la protección”**, correspondientes al color azul. Estas fichas se van a complementar con las palabras que resultaron del ejercicio.

En este espacio es fundamental dar un momento para que niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el ejercicio, puedan presentar lo trabajado y conversado en su grupo. Se concluye con una reflexión sobre la importancia de evitar, identificar y reportar las situaciones de violencia en la comunidad.

Recursos

- (S/f). Juntadeandalucia.es. Recuperado el 19 de febrero de 2024, de <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipvirgendelrociocamas/files/2020/05/La-mejor-familia-del-mundo.pdf>.
- Imágenes disponibles gracias a la opción gratuita de Freepik: <https://www.freepik.es/>

Anexo

Anexo E: Fichas de diálogo para la protección, ubicadas dentro de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos.

3.3. Nos cuidamos y nos protegemos

El cuarto y último eje corresponde a aquellos ejercicios enfocados de manera especial en fortalecer las capacidades para la autoprotección y la protección comunitaria. Para ello, se proponen espacios organizados desde las situaciones de riesgo que se identifican en la comunidad y que especialmente han sido expresados por niños, niñas y adolescentes, de esta manera, se contemplan asuntos como **protección familiar y comunitaria, mecanismos de autoprotección y situaciones de riesgo.**

3.3.1. Escalera de la protección

Capacidad a fortalecer: Identificación de riesgos de protección en el entorno de las familias, estableciendo estrategias para enfrentarlos a través de la sensibilización de las buenas prácticas del tiempo libre

Dirigida a: Familias, líderes y lideresas.

Materiales: 1 tablero de serpientes y escaleras, 1 dado, 1 pliego de cartulina y 10 marcadores para rayar en papel.

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger

Bienvenida – Recibimiento

El grupo de familias se organiza en el **“círculo para la bienvenida”**, de manera especial se da la bienvenida a quienes ingresan al grupo. Se inicia con este momento de la acogida, donde **todos y todas se deben sentir bien recibidos en el espacio, similar a como debe suceder en la comunidad.**

Se comienza con el ejercicio de la sesión, **“El rodeo de Animales”**, para ello el o la profesional psicosocial solicita a los(as) integrantes del grupo que en silencio piensen en un animal. A continuación, sin hablar, cada persona debe representar al animal que ha elegido. Para comunicarse solo pueden hacer gestos y mímica. Madre, padre, hijos(as) u otras personas pertenecientes a la familia deben adivinar qué animal es. Es fundamental el lenguaje no verbal en este ejercicio.

Nota: Si en esta actividad hay niños y niñas también pueden participar de la actividad entre ellos(as).

Momento de Proteger

Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”**, como aquel espacio que nos recuerda **el derecho a estar protegidos de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

A continuación, se realiza la actividad, **“Serpientes y Escaleras”**, para ello en el tablero existirán diversas casillas con imágenes, por ejemplo, los tipos de violencia, imágenes de instituciones y actividades asociadas a los compromisos de la familia en el proceso, dichas casillas están numeradas. La dinámica del juego es llegar a la meta, para lo cual se puede avanzar la cantidad de posiciones que permita el dado, cada participante lanzará el dado e intentará avanzar hasta llegar a la meta. Si cae en una casilla con una escalera, ascenderá a la casilla indicada, por otro lado, si cae en una casilla con serpiente, siempre descenderá.

Cuando el(la) participante llegue a la casilla donde hay imágenes, debe describir que significa la gráfica para él o ella, también a qué hace referencia y qué situación podría estar sucediendo.



Nota: Si en el espacio se encuentran niños, niñas y adolescentes, se debe contar con un grupo y materiales para que también puedan conversar sobre el mismo asunto.

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Se invita a cada participante a formar el **“círculo de la confianza”**, donde compartirán reflexiones de **cuidado y autoprotección**.

Se realiza la retroalimentación de la actividad, resaltando lo aprendido durante el encuentro a través de palabras que serán escritas en **la cartelera del acompañamiento psicosocial**. Simultáneamente, el o la profesional psicosocial debe orientar este cierre, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados y así mitigar las necesidades identificadas en cada familia, reconociendo sus particularidades y fortaleciendo sus competencias.

3.3.2. Fíjate bien, puede estar oculta

Esta actividad se encuentra estructurada para ser implementada en dos sesiones. A continuación, se presenta la primera sesión y la segunda sesión se desarrollará en el numeral 3.3.3.

Capacidad a fortalecer: Reconocimiento de factores protectores y de riesgo para los niños, niñas y adolescentes, presentes en las comunidades y las familias.

Dirigida a: Familias, líderes y lideresas.

Materiales: Hojas blancas, marcadores, madeja de lana, fichas de diálogo para la protección, papel kraft, marcadores, pintura, cartulinas con esquema y frases para recortar sobre factores protectores y de riesgo.

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger

Bienvenida – Recibimiento

El grupo se organiza en **“círculo para la bienvenida”**, y se recuerda el inicio del **momento de la acogida, donde todos y todas se deben sentir bien recibidos(as) en el espacio.**

Como primer ejercicio, se explica a los(as) participantes que descubrirán un “dibujo a ciegas”, para ello, se deben organizar en parejas. Cada uno(a) tendrá una hoja pegada en su espalda y uno(a) de los(as) integrantes realizará un dibujo, de acuerdo con una categoría asignada por el(la) facilitador(a). El dibujo podría ser: un animal, objeto, lugar o comida. La persona sobre la que están dibujando únicamente podrá conocer la categoría. Paso seguido intentará adivinar.

Se indica una rotación de parejas luego de 1 minuto, garantizando que en todas se encuentre una persona que ya dibujó y una que intentó descubrir. Se repite el ejercicio intercambiando roles.

El(la) facilitador(a) invita a los y las participantes a organizarse en círculo con los dibujos e invita a la reflexión alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Lograron descubrir qué dibujo era? ¿Se acercaron?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿Qué necesitamos para identificar el dibujo?

A manera de conclusión, se plantea que existen varias situaciones en las que conocemos solo un poco, no obstante, existen muchos elementos que a primera vista no es posible identificar, en consecuencia, es necesario prestar atención y tener el conocimiento que nos permite descubrirlas.

De esta manera, se inicia el siguiente ejercicio, en el cual deben aplicar lo conversado en este primer momento, **“prestar atención para ver más allá de lo que se encuentra a primera vista”.**

Momento de Proteger

Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento **“Proteger”**, como aquel espacio que nos recuerda **el derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Para este espacio el(la) profesional debe ubicar previamente el material **“Fichas de diálogo para la protección”**. Estas están incompletas, mientras su correspondiente pareja está completa.

Para iniciar este momento, se solicita a los(as) participantes agruparse en equipos de 3 o 4 personas. A cada grupo se le entregarán algunas de las imágenes de color violeta pertenecientes a las **“Fichas de diálogo para la protección”**, fichas incompletas.

El(la) facilitador(a) conversará en los grupos alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan que está sucediendo en esa imagen?
- ¿Qué cosas consideras que están “ocultas” en esa imagen?

Posteriormente, socializarán en grupo sus pensamientos sobre cada imagen y mostrarán las imágenes completas. En seguida, se solicita responder las siguientes preguntas:

- ¿Existe algún tipo de violencia?
- ¿Qué acciones consideraríamos como violencia en las imágenes?
- ¿Cómo esta violencia afecta a las personas?

Continuando, se dispondrá de la misma dinámica de preguntas con el resto de imágenes.

Seguidamente, se entrega a cada grupo una hoja de cartulina tamaño oficio, donde se encuentra el siguiente esquema:

Factores de riesgo	Factores de protección

Junto con el esquema se entregan las siguientes frases, las cuales deberán cortar y ubicar en el cuadro, estableciendo si consideran que dicha frase representa un factor de riesgo o uno de protección.

- Abuso del alcohol y sustancias psicoactivas.
- Hábitos de vida saludables.
- El control de los hombres en la toma de decisiones sobre la economía de la familia.
- Contar con redes de apoyo como amigos(as), vecinos(as) solidarios(as), y familia.
- Uso de la violencia para resolver los conflictos.
- Resolución de conflictos por medio del diálogo y el establecimiento de acuerdos.
- Diferencias en las condiciones económicas, laborales y educativas de los(as) integrantes de la familia.
- Distribución equitativa del cuidado y las labores domésticas.
- Autonomía económica de las mujeres.
- Participación de los niños y las niñas en los espacios comunitarios y uso equitativo de zonas de recreación como: canchas, parques, calles, patios entre otros.
- Espacios y actividades para niños, niñas y adolescentes que fomenten el deporte, la cultura, el arte, el aprendizaje, entre otros.
- Sobrecarga de actividades en las mujeres.

Se socializan los esquemas, con el fin de identificar las similitudes y diferencias.

Los(as) participantes se despiden recordando el compromiso de cuidarnos y apoyarnos entre todos y todas.

Nota: Si en el espacio se encuentran niños, niñas y adolescentes, se debe contar con un grupo y materiales para que también puedan conversar sobre el mismo asunto.

Momento de Cuidar

Conclusiones y cierre

Se invita a cada participante a formar el **“círculo de la confianza”**, donde compartirán reflexiones de **cuidado y autoprotección**.

Este momento estará marcado por aquellas propuestas que como familias y comunidad podemos realizar para trabajar por la **protección de niños, niñas y adolescentes**. Para esto, se plantean dos preguntas:

- 1) ¿Qué estamos haciendo para que los niños, niñas y adolescentes de la comunidad puedan crecer y desarrollarse libres de violencias?
- 2) Pensemos en, ¿qué acciones aun no estamos desarrollando?

Los y las participantes pueden describir sus respuestas en figuras en forma de nubes, soles, gotas, plantas, entre otras, realizadas previamente en papel iris. Pueden hacerlo por medio de dibujos, escritos, palabras claves. Para este momento de ideación, es importante compartir con los(as) participantes que:

- Toda idea puede funcionar, por improbable que se vea (ninguna idea se deja de lado).
- El reto es generar el mayor número de ideas posibles.
- Ninguna idea es mejor que otra (solo estamos ideando, soñando...).

Estos elementos se ubican en una cartelera organizada previamente con el título **“Comunidad _____ (nombre de la comunidad) por la protección de niños, niñas y adolescentes”**. Luego, se evalúan las posibilidades de realización de mínimo 3 o máximo 5 propuestas ideadas, las cuales serán retomadas en la siguiente actividad.

Comunidad _____ por la protección de niños, niñas y adolescentes
Nos comprometemos a...

Como comunidad, se hace una lectura de los elementos consignados y se establecen compromisos de participación para el siguiente encuentro.

Los y las participantes se despiden, recordando que como comunidad damos la bienvenida y nos cuidamos unos(as) a otros(as).

Recursos

- El uso de las imágenes es permitido gracias a Freepik y su forma gratuita de uso: <https://www.freepik.es/>

Anexos

Anexo E: Fichas de diálogo para la protección, ubicadas dentro de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos.

3.3.3. Un café por la protección de niños, niñas y adolescentes

Esta actividad se encuentra estructurada para ser implementada en dos sesiones. A continuación, se presenta la segunda sesión. La primera sesión se desarrolló en el numeral 3.3.2.

Capacidad a fortalecer: Fomentar la creación y fortalecimiento de los mecanismos de protección para los niños, niñas y adolescentes.

Dirigida a: Familias, líderes y lideresas.

Materiales: Mesas, sillas, papel periódico, marcadores, cartelera de la comunidad trabajada en la sesión anterior.

Duración:
Entre 70 y 90 minutos.

Momento de Acoger Bienvenida – Recibimiento

El grupo se organiza en el **“círculo para la bienvenida”**. Se recuerda el inicio del **momento de la acogida, donde todos y todas se deben sentir bien recibidos en el espacio.**

Se habla del sentido del café en nuestra vida y nuestra cultura y como allí surgen las mejores conversaciones. Un espacio de presentación y recapitulación del taller anterior.

Momento de Proteger

Actividad central

Se invita al grupo a participar del momento de **“Proteger”**, como aquel espacio que nos recuerda **el derecho a estar protegidos(as) de todas las formas de violencia, explotación y abuso.**

Posteriormente, se valida el acuerdo sobre lo descrito en la cartelera de los compromisos de la comunidad. Luego, se abre un espacio en caso que los(as) participantes consideren incluir alguna observación o análisis. Es importante asegurar la inclusión de compromisos para identificar, reportar y evitar las situaciones que influyen en la seguridad de los niños, las niñas y adolescentes, para ello se pueden plantear preguntas como:

- ¿Qué hacemos para que no suceda?
- ¿Cómo identificamos que sucede alguna de esas situaciones?
- ¿Qué hacemos cuando identificamos algunos sucesos?
- ¿A quién podemos acudir?

Los y las participantes deberán agruparse. Seguidamente, cada grupo se sentará alrededor de una mesa y seleccionará a un líder o lideresa – relator(a). La dinámica les invitará a rotar por cada una de ellas. Se aconseja que estén disponibles entre 3 y 5 mesas para la actividad. Estas estarán forradas con papel periódico y organizadas con café y galletas de diferentes tipos. Si no hay café en cada mesa, se compartirán las jarras disponibles, repartiendo en cada cambio de ronda. Es importante que todos y todas tengan galletas.

A cada mesa se le asignará uno o dos de los compromisos definidos en la cartelera. Todos y todas responderán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo lo podemos hacer?
- ¿Cuándo?
- ¿Con quién?
- ¿Dónde?

Para responder, los y las profesionales brindarán los siguientes consejos:

- Dar respuestas concretas
- Identificar fechas y acciones claras
- Presentar propuestas alcanzables

En cada mesa se dialogará en un lapso 5 a 7 minutos. Posteriormente, sonará un pitido, el cual indicará que, todos los grupos rotarán de una mesa a otra, excepto del(la) líder o lideresa – relator(a) de la mesa.

Nota: Si en el espacio se encuentran niños, niñas y adolescentes, se debe contar con un grupo y optar por un elemento diferente al café, para que también puedan conversar sobre el mismo asunto.

Momento de Cuidar Conclusiones y cierre

Se invita a cada participante a formar el **“círculo de la confianza”**, donde compartirán reflexiones de **cuidado y autoprotección**. Allí se complementará el compromiso de la comunidad y se hará la reflexión sobre la importancia de llevar a cabo las acciones planeadas.

Comunidad _____ por la protección de niños, niñas y adolescentes
Nos comprometemos a...

4. Recomendaciones

- Es fundamental garantizar la participación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad y pertenecientes a comunidades étnicas, para ello se pueden consultar algunas sugerencias en el documento **“Guía general de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos”**.
- En el caso de personas con discapacidad es importante garantizar un espacio de orientación individual con la familia, orientado a conocer el acceso a servicios con el que ha contado hasta el momento y las características del viaje, esto comprendiendo que es una población especialmente vulnerable.
- Esta guía presenta ejemplos y experiencias nutridas por parte de los y las profesionales de los ERAM y están dispuestas para dar lugar al diseño de nuevas guías, es importante revisar las sugerencias para la incorporación del enfoque diferencial etario en el documento **“Guía general de La Maleta Viajera Tejiendo Caminos”**.
- En los entornos comunitarios es importante mantenerse alerta a las situaciones de vulneración o amenaza de derechos para avanzar en el respectivo proceso de activación de rutas de protección.
- En lo posible, las metodologías se deben dirigir por mínimo dos profesionales de las ERAM.
- Por lo general en las actividades dirigidas con adultos(as), también asisten niños y niñas. Es importante contar con una actividad o ejercicio que permita garantizar su participación en el espacio. Se sugiere retomar alguna de las metodologías descritas en la **“Cartilla Tejiendo en el Camino”**.
- El registro correcto de información en la **Herramienta de reporte y análisis de información de los ERAM** pueden facilitar el seguimiento de niños, niñas y adolescentes que transitan por el país. Dicha acción cobra especial importancia en casos donde se identifiquen situaciones de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos. En consecuencia, se sugiere revisar con detenimiento el manual para el diligenciamiento de dicha herramienta.

5. Referencias.

- Ekman. (2021). Emotions revealed, second edition: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. Xin Ling Gong Fang.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado el 26 de febrero de 2024, de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm21.p_lineamiento_tecnico_atencion_nna_con_derechos_inobservados_amenazados_y_vulnerados_por_causa_de_la_violencia_v1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado el 26 de febrero de 2024, de https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu4.p_cartilla_orientaciones_para_el_acompanamiento_psicosocial_con_los_nna_y_sus_familias_v1.pdf
- Jaime, M (2019, enero 20). Juegos tradicionales de nuestra infancia. El Palito mantequillero —. Steemit. <https://steemit.com/cervantes/@charjaim/juegostradicionalesdenuestrainfanciaelpalitomantequillero-mhh8zyg2js>
- Llenas, A. (2017). El Monstruo de Colores. Lectorum Publications.
- Ministerio de Justicia y el Derecho y el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado el 26 de febrero de 2024, de https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/Talleres/Herramienta3/Talleres%20VIF/TALLERES_%20VIOLENCIA_INTRAFAMILIAR_FAMILIAS_EN_ACCION%20.pdf
- Ramos, D., Movilla, J. A., Roza, A., & Carla., R. (Eds.). (2022). (S/f-d). Edu.ec. Recuperado el 26 de febrero de 2024, de <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/download/5063/4057>
- Unicef.org. Recuperado el 26 de febrero de 2024, de <https://www.unicef.org/colombia/media/3091/file/Gu%C3%ADa%20de%20talleres.pdf>

6. Anexos

Anexo A: Figura de Amara



Anexo B: Figura de Zacarías



Anexo c. Árbol de la amistad



Anexo D. Hojas





unicef 
para cada infancia



TE **ACOMPAAÑO**

Niñas, niños y familias
Tejiendo Comunidad